

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(一)：建立基督化校園，使師生在愉快關愛的氛圍中成長，身心靈得到健康發展。	目標一：建立基督化的校園，加強學校關愛、愉悅的氛圍。	宗教生命教育	5. 擴大基督少年軍培訓活動，招收更多隊員，透過學習聖經真理及投入服務工作，實踐「非以役人，乃役於人」的精神 6. 舉辦福音日活動，透過多元化的宗教活動，傳揚基督福音。 a. 舉辦佈道會 b. 舉辦學生團契 c. 舉辦家長團契 7. 增加教堂學校的合作活動，支援學校推動基督化教育的動力，教堂差派同工或義工協助學生學習或支援活動。 ● 義務教師教授宗教課 ● 同工協助學生團契、家長團契和基督少年軍 ● 牧師主持節期崇拜 ● 安排學生參加聖公會荊冕堂的崇拜活動或侍奉工作。 8. 分3周年度透過推展聖公會宗教教育中心「宗教生命及德育培訓課程」強化基督教品格教育 a. 第一年價值教育主題：謙卑、虔敬、信心、節制、信實、仁愛和感恩。 b. 第二年價值教育主題：喜樂、盼望、和平、溫柔、良善、友愛和知識。 c. 第三年價值教育主題：忍耐、真理、公義、德行、恩慈、同行和感恩。 9. 增加學校基督教叢書，擺放於地下閱讀角以及閱讀長廊，以便學生借閱 a. 設置閱讀角擺放宗教圖書 b. 添置基督教圖書 10. 參加親子閱讀獎勵計劃（宗教教育中心）	✓	✓	✓
		輔導組	1. 與宗教組協作推行「德育及公民培育計劃」，全面推行基督化的宗教、德育的生命教育課程。 2. 於有蓋操場加設月訓壁報，以基督教價值為主題，定期更新輔導組壁報的內容。 3. 在校園不同角落佈置聖經金句，或加設正面鼓勵的海報架，張貼正面信息及鼓勵的說話，鼓舞心靈。 4. 配合每學年基督教價值的月訓主題，安排每週一進行早禱及分享。	✓	✓	✓
		中文科	1. 鼓勵學生借閱督教價值有關主題圖書，並於早讀課分享，從而學習良好的品德。	✓	✓	✓
		視藝科	1. 16-17年：以聖經人物為題材之繪畫活動(五、六年級)、以珍惜食物為題材之標誌設計活動(四年級)。 2. 17-18年：以聖經人物為題材之繪畫活動(四年級)、以感恩為題之團體合作活動(五年級)。 3. 18-19年：以聖經人物為題材之繪畫活動(四年級)、以「愛」為題之創作活動(五年級)。	✓	✓	✓
					✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(一)：建立基督化校園，使師生在愉快關愛的氛圍中成長，身心靈得到健康發展。	目標：積極推行仁紀心天使獎勵計劃及不同獎勵計劃，正面鼓勵學生，增強自信。	輔導組	<ol style="list-style-type: none"> 推行及優化「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃。 設「信心天使成就榜」鼓勵獲獎同學，增強自信心。 	✓	✓	✓
		教務評估組	<ol style="list-style-type: none"> 透過獎勵計劃、鼓勵學生建立自學的良好習慣。配合「仁紀心天使」計劃，請班主任在每班推薦2人獲積極學習態度獎，鼓勵建立學生積極正面的學習態度。 通過仁紀學業成績龍虎榜，提升學生學習自信心，廣泛表揚在學術方面表現出色或在學習態度上有明顯改善的學生，提升愉快的校園氛圍。 通過仁心快訊、校訊及網頁表揚獲獎同學，提升學生成功感。 	✓	✓	✓
		學生支援組	<ol style="list-style-type: none"> 配合仁紀天使心計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，令成績稍遜的學生提升興趣及自信心。 	✓	✓	✓
		閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 配合仁紀心天使計劃，提供閱讀組的正面獎賞及鼓勵，提升學生參與閱讀活動的自信心。 與中文科合辦校內故事演講比賽，挑選學生參加故事演說比賽，增加學生說故事的自信心。 	✓	✓	✓
		中文科	<ol style="list-style-type: none"> 透過仁紀心天使計劃、於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵、提升學生學習科目的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ● 默書 ● 考試 ● 閱讀 / 網上閱讀 ● 課堂、學科上表現有進步 	✓	✓	✓
		英文科	<ol style="list-style-type: none"> 設立英文獎勵計劃，透過不同形式的活動，獎勵學生，建立學生學習英語的信心。 透過小老師計劃及DJ廣播，訓練學生的領導能力，幫助學生建立英語的信心。 	✓	✓	✓
		數學科	<ol style="list-style-type: none"> 配合仁紀心天使計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，提升學生學習科目的自信心。 	✓	✓	✓
		常識科	<ol style="list-style-type: none"> 配合仁紀心天使計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，提升學生學習科目的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ● 擬定科本自主學習獎勵活動，配合「仁紀心天使」計劃進行；鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、於網上自學、摘錄課堂筆記及課前預習，培養良好的學習習慣。 ● 修訂科本自主學習獎勵活動，配合「仁紀心天使」計劃進行，持續鼓勵學生自學。 	✓	✓	✓
		視藝科	<ol style="list-style-type: none"> 仁紀心天使計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，提升學生學習或參與學科活動的自信心。如學生能做到以下項目則可獲發獎勵卡： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能與老師和同學分享創作視覺藝術作品的技法和感受。 ● 學生能回應和正面評價他人的視覺藝術分享。 ● 學生能於課餘時，進行個人視覺藝術創作(非課業)，積極發展視藝專長。 ● 學生能與老師和同學分享參觀視覺藝術展覽的心得。 建立視藝小老師團隊，挑選及招募熱衷視覺藝術、耐心的學生於校園推廣視覺藝術活動和消息，提升學生學習藝術的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝小老師團隊約15人，由P.4-P.6學生擔任。 ● 工作內容如：於小息時段舉辦之視藝活動協助老師進行活動，分享視覺藝術技法，於十五週年校慶舉行藝術展覽中擔任導賞員，帶領來賓參觀展覽。 		✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(一)：建立基督化校園，使師生在愉快關愛的氛圍中成長，身心靈得到健康發展。	目標3：透過不同安排及推展策略提昇學生自我管理能力及學習信心。	教務評估組	1. 優化學校時間表、善用課時，提升學與教效能。 ● 優化學校時間表：增加班主任接觸學生的時間，加強師生溝通，以便發展學生自我管理能力 2. 建構學生自主學習 Learning skills 及生活技能 Life skills 框架有系統地培訓學生自主學習以及生活技能 ● 生活技能 Life skills: 配合常識科課程透過全級大課及成長課逐步教授 P.1-P.3 學生生活技能 P.1:摺衣服，帶齊文具(配合常識科單元照顧自己、學校生活) P.2:綁鞋帶，掃地，帶齊課本和功課(配合常識科單元我的成長) P.3:從食物包裝找資料，掛衣服，開收縮骨遮(配合常識科單元天氣與我、食物衛生)		✓	
		學生支援組	1. 配合 SEN 學生個人發展的特質，檢視學生支援組調適政策，推行課程及功課調適，以增強學生學習自信心。 2. 與課程組及教務組共同制定支援指引，完善校本支援政策，學促進學校多元支援模式，支援不同能力孩子的學習需要。	✓	✓	✓
		輔導組	1. 設「信心天使成就榜」鼓勵獲獎同學，增強自信。	✓	✓	✓
		活動組	1. 優化學校朗誦節及參賽的報名程序，鼓勵更多學生參加比賽，提升自信心。 2. 檢視及優化學生參與活動、獎項紀錄及成績報告，以不同層面展示學生成果。 3. 收集學生比賽成績，並善用學校網頁、手機應用程式等登記學生比賽獲獎訊息，增加學生自信心及參與活動的興趣。 4. 加入多元化課學習活動，並舉辦更多不同種類的多元學習活動，增加學生參與的機會。	✓	✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(一)：建立基督化校園，使師生在愉快關愛的氛圍中成長，身心靈得到健康發展。	目標六：建立正面健康的校園愉快氛圍、增加師生歸屬感。	公關宣傳及福利組	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦教師福利及聯誼活動，建立和諧有愛的工作環境。 <ul style="list-style-type: none"> 如新年聚餐、學期末聚餐 於教員休息室資訊欄展示教師福利資訊 加強與友校的聯繫，邀請幼稚園參與本校舉辦的活動。 與校務組、資訊科技組合作，重新編寫學校網頁，以便以網頁及手機版發放學校信息，促進學校與家長及社區人士溝通。 更新學校網頁以及學校手機應用程式的資料，以便發放更多正面的訊息。 統籌學校出版的刊物，更有效發放學校信息，仁心快訊、仁紀校訊、仁才報及學校概覽。 美化校園的佈置，優化校園設備，增加和諧愉悅的氛圍及師生對學校之歸屬感。 協助校友會舉辦活動，增加校友對學校之歸屬感，聯繫校友情誼。 設計印刷 15 週年紀念特刊以及紀念品 	✓	✓	✓
		學生支援組	<ol style="list-style-type: none"> 與輔導組合作，鼓勵教師參加進修有關正向教育的課程或工作坊。 舉辦多元化的支援小組活動，加強與專業機構聯繫，為有需要學生及家長提供不同的培訓，及進行分享活動。 	✓		✓
		總務組	<ol style="list-style-type: none"> 持續改善學校設備，保持清潔衛生的校園環境，讓學生健康成長 加強培訓工友的職業安全意識，保護職工的健康 增加校外資源，聘請專業團隊，協助學校處理清潔維修的工作，增加作成效。 <ul style="list-style-type: none"> 聘請清潔公司清洗廁缸及尿兜、外聘清潔公司清洗課室、外聘清潔公司進行操場清潔工作 更新及增添班房設備，提供更佳的教學環境，以便推動課程發展，使學生愉快學習 更新及增添校園設備，提供更佳的學習及活動環境，讓學生健康成長： <ul style="list-style-type: none"> 改善會議室影音設備、改善有蓋操場影音設備、改善操場音響設備、改善一樓多用途空間影音設備、校園加裝壁報板及指示牌 重新規劃校務處工作空間，重組工作及儲物空間，提升教職員工作效率 整潔及美化校園，增添設備及佈置，迎接 15 週年校慶 	✓	✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(一)：建立基督化校園，使師生在愉快關愛的氛圍中成長，身心靈得到健康發展。	目標六：建立正面健康的校園愉快氛圍、增加師生歸屬感。	訓育組	1. 加強與輔導組聯繫和合作，實踐訓輔合一的理念。	✓	✓	✓
			2. 擬定及修訂學校懲罰制度	✓	✓	✓
			3. 以自我管理習慣、自律為主題，舉辦訓育輔導活動。	✓	✓	✓
			4. 邀請外間機構，提供有關品德素養講座，如防罪、防火、網上罪行、道路安全等。	✓	✓	✓
			5. 培訓風紀領袖生，透過檢視學生表現，獎勵傑出的風紀隊員。	✓	✓	✓
			6. 貫徹執行「一人一職」計劃，紀錄各班學生服務表現，並給予適當的鼓勵及獎賞。	✓	✓	✓
			7. 加強教師及班主任在班務及照顧學生能力的培訓，在學校紀律和活動中實踐正面訓育(positive discipline)的理念。		✓	✓
			8. 安排召開訓育、輔導支援及各級班主任聯席會議，加強組別之間之協作與溝通，加強支援有需要協助的孩子及家庭健康成長。	✓	✓	✓
			9. 優化學生獎懲制度及政策，促進學校溝通。	✓	✓	✓
		輔導組	1. 改善校園環境佈置，增加關愛校園的氛圍，使學生身心得到健康發展。 ● 加強班級經營佈置，於課室門外張貼班相、班規、班口號和班本活動相片，強化學生對班的歸屬感。	✓	✓	✓
			2. 配合十五週年校慶，舉辦增加學校歸屬感的活動。		✓	
			3. 舉辦及參與關愛社群發展的活動及講座。	✓	✓	✓
			4. 配合聖公會小學輔導處的恆常活動主題，配合延伸活動。	✓	✓	✓
			5. 為四年級學生安排服務學習活動。		✓	
	6. 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的輔導活動，宣揚積極正面的人生價值觀，建立健康的生活模式。	✓	✓	✓		
	7. 與訓育組、學生支援組及班主任定期召開定期聯合會議，了解學生的情況及需要，並為有需要的學生提供適切的支援。	✓	✓	✓		

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(一)：建立基督化校園，使師生在愉快關愛的氛圍中成長，身心靈得到健康發展。	目標5：透過多元化品格教育活動，培養學生良好的美德及校園關愛的氛圍。	輔導組	<ol style="list-style-type: none"> 推行「班級經營」計劃，由各班舉辦不同的班本活動，營造關愛和諧的氣氛，協助學生健康地成長。 舉辦敬師活動，培養學生尊師重道的精神，學習感恩，並向老師表達謝意。 與訓育組合辦，推行「一人一職」計劃，培養學生自律盡責的品格和服務他人的精神。 與訓育組合辦，定期舉行課室大掃除，培養學生合作精神及責任感。 	✓	✓	✓
		中文科	<ol style="list-style-type: none"> 以基督教聖靈果子為題，舉辦校內徵文比賽 <ul style="list-style-type: none"> 以「謙卑」為主題舉行徵文比賽，讓學生培養謙卑待人的態度。 以「友愛」為主題舉行徵文比賽，讓學生培養兄友弟恭的態度。 以「感恩」為主題舉行徵文比賽，讓學生培養知足常樂的態度。 以品德為題進行單元課程活動，培養學生中華文化的美德。 <ul style="list-style-type: none"> 六年級以「智勇」為主題 五年級以「堅毅」為主題 四年級以「關愛」為主題 三年級以「孝悌」為主題 二年級以「謙讓」為主題 一年級以「知足」為主題 舉辦中華文化活動，透過圖書展覽和主題活動，培養學生良好品德的重要及對中華美德的欣賞。 持續進行「好書推介」活動，鼓勵學生閱讀中文優質課本，讓學生學習良好品德和養成閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> 與圖書組合作，利用早會時段，進行「好書推介」廣播活動，選定有關配合學校基督教價值項目為主題的圖書。 鼓勵學生借閱有關主題圖書，並於早讀課分享，從而養成良好的習慣。 <ol style="list-style-type: none"> 五、六年級 三、四年級 一、二年級 舉辦中華文化週活動 <ul style="list-style-type: none"> 與圖書組、普通話組合作舉辦中華文化週活動。透過圖書展覽、主題活動和文化活動日，培養學生良好品德及對中華美德的欣賞。 	✓	✓	✓
		常識科	<ol style="list-style-type: none"> 透過常識科的學習活動，讓學生的身心靈得到健康發展。 <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級專題研習以環保作為主題，讓學生學習珍惜資源。 配合學校及科組的發展方向舉辦活動及講座，培養學生正面的價值觀。 配合科本的課題，為學生安排課堂以外的參觀活動及小型工作坊。 	✓	✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)			
				16/17	17/18	18/19	
關注事項(一)：建立基督化校園，使師生在愉快關愛的氛圍中成長，身心靈得到健康發展。	目標5：鼓勵學生參加多元化學習活動或比賽，促進學生健康成長。	學生支援組	1. 整合外津貼及輔助資源，使符合資助資格的學生，得到參與多元化活動的機會，透過課餘興趣班及校本活動擴闊學生在課堂以外的多元學習經驗。	✓	✓	✓	
		教務評估組	1. 爭取學校以外的資源、提名學生參加申請獎學金、學業獎勵計劃、增加學生自信心。 ● 杜葉錫恩教育基金 ● 好學生獎勵計劃	✓	✓	✓	
			2. 安排學生參加國際評估水平試，P.5 至 P.6 英文科、數學科科任挑選尖子參加國際聯校學科評估及比賽 (ICAS)，以收集更具體數據評核學生水平。	✓	✓	✓	
			3. 安排學生參加全港性評估測試，P.5 至 P.6 普通話科科任挑選普通話能力高的學生參加普通話水平考試 (GAPSK)，以評核學生水平。	✓	✓	✓	
		閱讀	1. 改善及優化圖書館設備，增加學生到圖書館的興趣，提升圖書館使用量。 2. 改善圖書館智能咭系統，鼓勵學生借閱圖書 3. 舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣。 ● 海外書簽交換活動 ● 中、英文科自我挑戰閱讀獎勵計劃 ● 早讀課 ● 中華孝思故事與繪本結合教育計劃 ● 雙月主題圖書展 ● 老師說故事 ● 動畫中的圖書 ● 作家講座及工作坊	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
			中文組	1. 推行校本閱讀獎勵計劃 ● 與圖書組合作推行校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同種類的圖書，並於課堂上分享，爭取彩虹獎章，提升學生閱讀興趣。			
			英文科	1. 設立英語室，提供學生英語環境及資訊科技學習環境，提提學生學習英文的興趣。 ● 提供多元化英語活動 ● 舉行英語週或英語日，豐富語言環境，鼓勵及增加學生以英語溝通的機會。 ● 外籍英語教師設計及帶領不同類型的英語活動，建立學生自信心。	✓	✓ ✓	✓
數學科	1. 持續為學生提供不同的數學活動，增加學生學習數學的興趣。 a. 鼓勵學生參加不同的校外數學比賽 b. 透過數學推廣活動，提升學生學習數學的興趣 c. 增加棋藝區數學桌上遊戲，讓學生享受數學遊戲帶來的樂趣 d. 聯合常識科舉辦趣味學習活動		✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓		

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(一)：建立基督化校園，使師生在愉快關愛的氛圍中成長，身心靈得到健康發展。	目標9：鼓勵學生參加多元化學習活動或比賽，提升學生的學習興趣，促進學生健康成長。	音樂科	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同的樂器培訓，逐步培養學生懂得欣賞音樂、並在愉快中成長。 舉辦不同類型音樂會，給予學生表演及比賽的機會，懂得欣賞別人，學習自我檢討及改善，並提升演奏技巧。 邀請校外音樂團體，定期在學校舉行音樂欣賞會，提高學生欣賞音樂的情操，促進學生健康心靈的發展。 試後活動，在各級舉行班際音樂課校內活動或比賽，以提高學生的興趣。 	✓	✓	✓
		視藝科	<ol style="list-style-type: none"> 善用校內設備及資源，發放更多比賽和活動資訊，使具潛質的學生能參與不同的比賽和活動，提升學生對藝術的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> 張貼比賽和活動海報及詳程於3樓視藝廊。 透過學校網頁上載比賽和活動資訊，供家長和學生參考。 透過內聯網發放視覺藝術比賽和展覽訊息，提高學生對視覺藝術活動的認知。 「15分鐘做畫家。A 15-Minutes Artist」 <ul style="list-style-type: none"> 於小息時段增加視覺藝術活動，讓不同班級的學生一同參與視覺藝術活動，進行跨班級創作，鼓勵學生互相學習，提升學生對視覺藝術創作的興趣。 活動每月兩次，有特設主題，地點為視藝室，學生完成作品於3樓視藝廊展示。 	✓	✓	✓
		體育科	<ol style="list-style-type: none"> 增加學生參與體育活動的機會，鼓勵學生參與運動。 <ul style="list-style-type: none"> 於小息時段開放籃球場及一樓多用途空間，供學生作體育活動或練習。 全校學生參加獎勵計劃，鼓勵學生自發做運動。 舉辦班際比賽，提升學生參與運動的興趣。 定期舉行跟體適能有關的趣味活動，保持學生身體健康。 善用校內設備及資源，發放更多體育資訊。 <ul style="list-style-type: none"> 張貼校外體育活動海報於校內體育壁佈板，讓學生接收最新的體育資訊。 設置體能訓練壁佈板，讓學生接觸更多體適能的訓練方法。 於有蓋操場播放主題體育節目，讓學生增加對運動的認識，提升對運動的興趣。 	✓	✓	✓

關注事項(二):發展教師運用多元化的課堂策略,提升學與教效能,並逐步建立學生自學習慣。

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(二):發展教師運用多元化的課堂策略,提升學與教效能,並逐步建立學生自學習慣。	目標一:持續發展高階思維的課堂策略	課程發展組	1. 以中文科及常識科作為切入點,統整各科高階思維課程框架。 <ul style="list-style-type: none"> ● 按各級的水平能力,編排學習及認識不同高階思維策略的學習方法。 ● 進行教師培訓及共同備課活動,鼓勵教師在中文、常識課的單元滲入高階思維策略,提升學生學習效能。 ● 透過觀課交流活動,檢視高階思維課堂策略的運用 	✓	✓	✓
		中文科	2. 建立校本閱讀策略課程框架,提升學生閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> a. 發展一至三年級閱讀策略 b. 發展四至六年級閱讀策略 	✓	✓	✓
			3. 與圖書館協作、為初小學生提供「中文圖書課」 <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書館協作、於一至三年級推展「中文圖書課」。運用科本閱讀策略,提升學生閱讀中文書籍的興趣,透過閱讀圖書提升語文能力。 	✓	✓	✓
			4. 持續推展中文科高階思維寫作課程、提升學生的寫作能力 <ul style="list-style-type: none"> a. 三年級 b. 四年級 c. 五年級 d. 六年級 	✓	✓	✓
			5. 透過課前預習、校本筆記,發展不同年級中文科本的自主學習習慣 <ul style="list-style-type: none"> a. 一至二年級: 推行《閱讀樂》校本課程,讓學生運用圖像思維(五指法)閱讀 b. 小三至小四: 運用課前預習簿教授小三及小四學生完成每次預習(概念圖、查字典、學習反思) c. 小五至小六: 運用課前預習簿指示小五及小六學生完成每次預習(概念圖、查字典、學習反思)。 	✓	✓	✓
			1. 建立思維框架,提升學生的學習能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課,老師利用高階思維策略框架,設計多元化的課堂活動。 ● 設計具高階思維技巧的課業,提升學生思考能力及讓學生發揮創意。 	✓		
		英文科		✓		

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(二)：發展教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自學習慣。	目標一：持續發展高階思維的課堂策略	數學科	1. 優化數學課程、教學和評估策略，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 為各級建立數學科課程框架，運用不同的解題策略，加強學生學習數學的能力 		✓	✓
		常識科	1. 建構思維策略框架，幫助學生建立思考模式，掌握提高學習效能的策略：建立常識科思維課程框架，運用不同的思維策略，加強學生的學習能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立各級常識科思維課程框架，加入思維策略工作紙，配合部分課題進行，鞏固學生課堂所學。 ● 教師運用不同的思維策略，以促進教學效能，提昇學生的學習能力。 ● 學生運用不同的思維策略，促進學習。 	✓	✓	✓
		視藝科	1. 以「高階思維創意工作紙」進行創意活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養 P.3-P.6 學生對視藝作品的評賞能力及反思精神。 	✓	✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注關注事項(二)：發展教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自學習習慣。	目標2：發展教師運用促進學習評估策略的能力，促進學生建立自主學習習慣。	教務評估組	1. 編寫校本評估政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校本的評估政策 ● 編寫及修訂校本評估政策，並制定教師及家長版評估政策初稿。 ● 優化校本評估政策 2. 優化學校時間表、善用課時、提升學與教效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學校學科課時 ● 優化學校時間表：增加主要科目時間及安排連堂，以便進行課堂活動 3. 協助科組逐步優化評估措施及政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及整理各科組的評考準則及評分比例 ● 優化各科組的評考準則及評分比例 ● 多加入進展性評估的比例 4. 配合促進學習評估策略、鼓勵教師提供多元化的活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各科組在共同備課活動中推展多元化評估活動，多運用自評、互評、家長評估 ● 鼓勵各科組在共同備課及觀課活動中，加強課堂即時評估。 	✓	✓	✓
		學生支援組	3. 在主要科目分級進行課堂策略及評估活動調適的行動研究，並鼓勵科組進行分享活動。 a. 於高小小班進行試點，運用課程調適原則，設計合適的課堂活動，提升學生參與及檢視學生表現。 b. 於高小小班運用課程調適原則，優化課堂設計，促進學生互動，運用多元評估方法檢視教學成效，提升學生學習自信及效能。	✓	✓	
		中文科	1. 設計單元教學計劃，配合科本課程發展，以鞏固教學重點，提升學與教效能		✓(P.1-2)	✓(P.3-4)
		英文科	1. 配合促進學習評估策略，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視英文科評估政策，提升學與教效能。 ● 加強教師培訓，提升教師掌握促進學習評估策略，提升學生的學習興趣及增加課堂參與度。 ● 鼓勵老師於課堂中運用多元化的評估，提升學生學習的信心及興趣。 2. 建立學生自主學習習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生利用自學冊，摘錄不同範疇的生字。 ● 教授及指導學生製作筆記，摘錄重點。 3. 設計教學計劃，配合科本課程發展，以鞏固教學重點，提升學與教效能。		✓ ✓ ✓(P.1-2)	✓ ✓ ✓(P.3-4)
		數學組	1. 優化數學課程、教學和評估策略，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師嘗試運用實作評估策略，讓學生有機會應用所學的數學知識和技能，解決日常生活的問題。 2. 設計教學計劃，配合科本課程發展，以鞏固教學重點，提升學與教效能。		✓ ✓(P.1-2)	✓ ✓(P.3-4)
		常識組	1. 加入科本自主學習策略，培養良好的學習習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生搜集資料預習課堂內容。 ● 透過預習及延伸活動幫助學生理解教學內容。 ● 教授學生製作筆記摘錄重點。 ● 訓練學生以不同的思維概念圖摘錄課文重點及整理筆記。 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
		視藝科	1. 設計視覺藝術科同儕評賞指引 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生運用恰當的角度及話語評賞作品。 	✓	✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(二)：發展教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自學習習慣。	目標∞：發展電子學習，促進課堂互動及促進學習評估的發展，並逐步建立學生自學習習慣。	課程發展	<ol style="list-style-type: none"> 根據課程發展方向，鼓勵及安排培訓活動促進教師專業發展 <ol style="list-style-type: none"> 推動電子教學、安排或鼓勵教師參與電子教學培訓活動。 安排老師參加專業培訓及分享交流活動、提升多科教師掌握促進學習評估的課堂策略。 提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。 安排教師專業發展工作坊，由校長及外聘導師，培訓教師認識促進學習評估的理念與實踐的課堂策略。 透過科組會議，更新及優化校本評估政策，發展促進學習評估的課堂策略，加強促進學習評估的理念，提升教師的教學效能。 進行共同備課，設計課堂，透過考績、同儕觀課的交流，收集教師應用促進學習評估的情況，並透過持續共同備課與分享，提升教師的教學能力。推動教師專業發展，加強專業分享和交流文化。安排老師參加有關多元化評估的專業培訓及分享交流活動。 建構學生自主學習 learning skills 	✓	✓	✓
		資訊科技組	<ol style="list-style-type: none"> 推行架設學校無線網絡 Wifi900 計劃 檢視並且更新學校資訊科技設備 (更新課室、教員室、校務處電腦) 分批購置平板電腦及又電車 (至少足夠兩班使用)，以便推動電子教學 為教師及學生新增 Google Classroom 帳戶，並提供老師培訓，逐步加強教師使用雲端學習平台的能力，以配合學校課程發展新方向。 提供教師培訓及分享交流的機會，推動使用電子學習平台，以發展學生自主學習習慣 數學科電子教學試行計劃 配合其他科組 (中、英、常為主、術科為次) 發展，提供培訓與支援。促進科組電子學習的發展 挑選資優學童參加程式編寫拔尖小組培訓，並參與對外比賽 	✓	✓	✓
		閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 增加使用學習平台、eclass 學習平台及 Google classroom，為學生提供更多閱讀資訊。 <ul style="list-style-type: none"> 閱讀大挑戰 網上讀書會 定期更新圖書館閱讀網站資料，為學生提供更多閱讀資訊。 	✓	✓	✓
		中文組	<ol style="list-style-type: none"> 使用電子學習平台，為學生提供電子評估課業及學習延伸的機會。 <ul style="list-style-type: none"> 使用電子學習平台，為學生提供電子評估課業及學習延伸的機會 逐步推展使用 Google classroom，在中文科組成立核心小組，在試行班級為學生提供電子評估課業及學習延伸的機會。 逐步推展四至六年級各班使用 Google classroom，為學生提供電子評估課業及學習延伸的機會。 推動電子學習輔助中文學習 <ul style="list-style-type: none"> 於各個年級逐步安排使用平板電腦上課(三年級試行) 於各個年級逐步安排使用平板電腦上課(三年級繼續使用/四、五年級 試行) 	✓	✓	✓

		數學組	<p>1. 運用電子學習資源，在數學科的教與學中加入電子學習元素。</p> <p>a. 嘗試於試點班級安排使用平板電腦上課</p> <p>b. 安排教師參與數學科電子教學培訓活動</p> <p>c. 各班級增加使用數學學習平台，為學生提供電子評估及延伸活動的機會，鞏固學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eclass 學習平台 ● Planetii ● Google classroom 	✓	✓	
		常識組	<p>1. 發展常識科電子學習，加強鞏固及課堂延伸活動，提升學習效能： 增加使用電子學習平台，為學生提供電子評估及延伸活動的機會，鞏固學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 e-class 上載網址及教學簡報，讓學生自學。 ● 嘗試使用常識科電子學習平台及 Google classroom，提供電子評估及延伸活動的機會，鞏固學習。 ● 增加使用常識科電子學習平台及 Google classroom，促進學習。 	✓		✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(二)：發展教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自學習慣。	目標∞：發展電子學習，促進課堂互動及促進學習評估的發展，並逐步建立學生自學習慣。	視藝組	<p>1. 增加使用視覺藝術學習平台，為學生提供電子評估及延伸活動的機會，增加學習興趣及鞏固學習。</p> <p>a. 利用 eClass/google classroom 平台，鼓勵學生作延伸學習 鼓勵學生透過互聯網素材，學習不同藝術創作技巧，如陶藝、紙雕，運用習得技巧於創作上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 16-17 年：六年級 ● 17-18 年：五、六年級 ● 18-19 年：四、五、六年級 <p>2. 運用 Google Art Project 探索世界各地的博物館，欣賞世界各地藝術品。</p> <p>b. 運用 Google classroom 進行資料搜集、創作分享，從而加強師生互動、讓學生能更有效檢視創作過程，提升創作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 16-17 年：五年級(初點班別一班) ● 17-18 年：五年級(全級) ● 18-19 年：五、六年級(全級) <p>3. 配合十五周年校慶活動，挑選視藝尖子小組及教師接受光雕技術培訓並配名有關課程創作成品展示。</p>	✓	✓	✓
		英文科	<p>1. 推動電子學習，加強學生學習興趣。</p> <p>c. 嘗試利用不同的電子學習平台進行學習，加強課堂的互動，提升學生的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級其中一班試點使用 Google Classroom 進行教學。 ● 逐步推展四至六年級各班使用 Google classroom 及平板電腦，加強課堂互動及提升學生的學習興趣。 <p>d. 利用電子學習資源，鼓勵學生進行電子功課、網上學習，提升學生的學習興趣，培養自主學習習慣。</p> <p>e. 外籍老師協助製作自學資源庫，鼓勵學生進行自主學習，培養自主學習習慣。</p>	✓	✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
<p>學生自學習慣。</p> <p>關注事項(二)：發展教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立</p>	<p>目標4：配合學校課程發展安排教師專業發展活動(根據學校課程發展方向)。</p>	課程發展	<p>1. 有策略地安排教師專業發展及培訓活動，使教師明瞭及協助策劃課改方向</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排促進學習評估工作坊及培訓 ● 安排不同科任老師參加 IT 工作坊，學習電子教學技巧 ● 舉辦小班教學策略工作坊，以便引入小班教學策略於部份人數較少之班別 ● 舉行跨科活動跨科會議 	✓	✓	✓
		中文組	<p>1. 推動電子教學、安排或鼓勵教師參與中文電子教學培訓活動。</p> <p>2. 透過教師共同備課，發展不同年級中文科本的自主學習習慣。</p> <p>3. 安排老師參加專業培訓及分享交流活動、提升語文教師掌握促進學習評估的課堂策略。透過不同的課堂評估，提升學生學習語文的自信心及興趣。</p>	✓	✓	✓
		數學組	<p>1. 推動教師專業發展，加強專業分享和交流文化。</p> <p>a. 安排老師參加有關多元化評估的專業培訓及分享交流活動</p> <p>b. 透過教師共同備課，交流和分享各數學單元的教學心得，建立專業交流文化。</p>	✓	✓	✓
		常識組	<p>1. 根據學校課程發展方向，積極舉辦教師專業發展活動： 透過參與校內安排的教師工作坊、專業支援計劃、校外的專業培訓活動，提升教師掌握高階思維的課堂策略，提升學與教效能。</p> <p>a. 透過校內共同備課，教授學生不同的思維圖及設計課堂活動，鞏固學生所學的知識。</p> <p>b. 參加資優教育組教師網絡計劃，與其他學校協作進行課研、集體備課、觀課及評課。</p> <p>c. 因應科本的發展方向，參加校本支援計劃，透過支援人員與教師之間有系統緊密的互動討論使教師的專業知識和能力得以提升，從而提升學與教效能。</p> <p>2. 安排教師參與師專業培訓及分享交流活動，促進教師運用多元化評估的策略能力，提升學生學習常識科的自信心及興趣。</p>	✓(P.5-6)	✓(P.1-6)	✓(P.1-6)
		英文科	<p>1. 推動電子教學、安排或鼓勵老師參與英文科電子教學培訓活動。</p> <p>2. 安排老師參加專業培訓及分享交流活動、提升老師掌握促進學習評估的課堂策略。</p>	✓	✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(二)::發展教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自學習習慣。	目標::發展科本特色課程及舉辦學科及跨學科學習活動。	課程發展組	1. 統籌跨科專題學習日，促進學生自學能力的發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展專題學習活動冊 ● 二年級、四年級 ● 三年級至五年級 2. 與教務組協作發展建立自主學習習慣課程		✓	✓
		中文組	1. 設立中文科古詩文課程、鼓勵學生提高學習古詩文興趣與賞析能力。 2. 優化中文科古詩文課程、鼓勵學生提高學習古詩文興趣與賞析能力。 3. 優化六年級文言文小冊子，讓學生對文言文有初步認識，並有助銜接中學課程。 4. 舉辦中華文化日之活動，提升學生學習興趣。	✓	✓	✓
		英文組	1. 設計一套有系統的拼音教材，於一、二年級英文閱讀課時教授，讓學生掌握拆字及拼音的技巧，提升他們朗讀能力。	✓		
		數學組	1. 推行校本解難課程，提升學生解難能力。 2. 舉辦數學週活動，提升學生學習數學的興趣。 3. 聯合常識科舉辦趣味學習日，提升學生的學習興趣。 4. 配合 STEM 課程發展新方向，與電腦科及常識科進行 STEM 跨科學習活動。	✓	✓	✓
		常識組	1. 配合學校課程發展方向，發展科本特色課程及舉辦常識科學習活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 建立專題研習的能力框架，加強訓練學生專題研習能力。 <ul style="list-style-type: none"> a. 建立專題研習的能力框架，並檢視專題研習的設計，提高專題研習的趣味性。 b. 檢視專題研習的能力框架、評估架構及評分準則，並滲入多元化課業評估策略；並安排專題研習大課，訓練學生的共通能力。 c. 完善一至六年級專題研習能力框架、評估架構及評分準則，優化學生的專題研習冊，以多元化課業 評估學生的學習。 ● 發展常識科科本閱報課程，訓練學生閱讀報章，提高學生批判思考能力。 <ul style="list-style-type: none"> a. 透過工作紙設計，配合科本課題，讓學生解讀及分析新聞，加強培養學生的批判思考能力。 b. 建立常識科閱報課程，透過篩選、閱讀、解讀、分析新聞加強學生批判思考能力。 c. 檢視常識科閱報課程，訓練學生閱讀報章，提高學生批判思考能力。 ● 建立常識科各級科學研習活動框架，提升學生科研興趣與能力。 2. 參與校外專業計劃，善用校外資源，為科學研究或社會通識的資優學生提供培訓或者比賽機會。	✓	✓	✓
		視藝科	1. 連繫視藝課程與學生現實生活情境，透過著名藝術作品了解社會，從創作表達己見。 <ul style="list-style-type: none"> a. 設專題教學：透過藝術史作引子，讓學生了解著名藝術家的創作意念，連結日常生活事例；透過著名藝術品作反思，並以個人創作表達己見。 <ul style="list-style-type: none"> ● 16-17 年：五年級 ● 17-18 年：五、六年級 ● 18-19 年：四、五、六年級 	✓	✓	✓

		普通話組	<p>1. 建構第一及第二學習階段的普通話科校本課程，提升學生普通話拼寫能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-P2 建構第一學習階段的普通話科校本課程，提升學生普通話拼寫能力(標注聲調符號的能力)。 ● P3 建構第一學習階段的普通話科校本課程，提升學生普通話拼寫能力(聲母)。 ● P4 建構第二學習階段的普通話科校本課程，提升學生普通話拼寫能力(韻母)。 <p>2. 運用多元化課堂活動，提升學生發音及朗讀的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 挑選合適歌謠，加強三、四年級學生掌握聲韻母的能力。 b. 透過繞口令，改善一至六年級學生的發音準確度。 c. 透過朗誦，以提升一至六年級學生的朗讀技巧。 <p>3. 與中文科協作，舉辦中華文化日有關的活動，增加學生運用普通話的機會。</p>	✓	✓	✓
		視藝科	<p>1. 建構視覺藝術課校本課程，加強學生對中國藝術的認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 校本課程設計以中國藝術作主題，旨在讓學生建立對視覺藝術藝科興趣及學習初階視覺藝術元素。 <ul style="list-style-type: none"> ● 16-17 年：籌劃期 ● 17-18 年：六年級 ● 18-19 年：五年級 		✓	✓

關注事項	目標 (按優次排列)	功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
				16/17	17/18	18/19
關注事項(二)：促進教師運用多元代的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習習慣。	目標 6：由常識科開始逐步推展 STEM 課程並結合電腦科及行政科 STEM 學習活動，推高學生學習興趣。	課程發展	1. 發展 STEM 教育學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科：配合 STEM 課程發展方向，逐步滲入科學探究活動。 <ul style="list-style-type: none"> a. 檢視正規課程，增加常識科學習活動，逐步滲入 STEM 學習元素。 b. 聯合數學科舉辦趣味學習日，提升學生學習常識及科學的興趣。 c. 安排在三至六年級的多元智能課舉辦科研課題的課堂活動，讓學生透過觀察以及用動手做科學實驗，加強科研探究的興趣與能力。 ● 舉辦 STEM 科研學習週：透過課程的設計，綜合科學、科技及數學學習領域的學習，組織 STEM 專題週，利用專題探究模式，培養他們親自動手的信心。 ● 數學科：逐步推展 STEM 教育，促進學生的科學探究、運用資訊科技及數學應用能力 <ul style="list-style-type: none"> a. 鼓勵數學科教師參與校外 STEM 專業培訓活動。 b. 數學科配合電腦科及常識科進行 STEM 跨科活動 	✓(P3-P4)	✓(P5-P6) ✓	✓(P1-P6) ✓
		資訊科技組	1. 配合 STEM 課程發展方向及策略，修訂電腦課的課程教學單元		✓	
		數學組	1. 逐步推展 STEM，促進學生的科學探究、運用資訊科技及數學應用能力 <ul style="list-style-type: none"> a. 鼓勵數學科教師參與校外 STEM 專業培訓活動。 b. 數學科配合電腦科及常識科進行 STEM 跨科活動 	✓	✓	✓
		常識組	1. 配合 STEM 課程發展方向，逐步滲入科學探究活動： 增加常識科學習活動，聯合數學科舉辦趣味學習日，提升學生學習常識及科學的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視正規課程，增加常識科學習活動，逐步滲入 STEM 學習元素。 ● 聯合數學科舉辦趣味學習日，提升學生學習常識及科學的興趣。 ● 安排在三至六年級的多元智能課舉辦科研課題的課堂活動，讓學生透過觀察以及用動手做科學實驗，加強科研探究的興趣與能力。 ● 舉辦 STEM 科研學習週：透過課程的設計，綜合科學、科技及數學學習領域，組織 STEM 專題週，利用專題探究模式，培養他們親自動手的信心。 	✓(P.3-4) ✓	✓(P.5-6) ✓	✓(P.1-6) ✓
		電腦科	1. 配合 STEM 課程發展。 <ul style="list-style-type: none"> a. 檢視及更新電腦科課程單元設計。 b. 高年級加入程式編寫單元，發展學生程寫的能力。 		✓	✓