



# 聖公會仁立紀念小學

2017-2018年度

## 周年校務報告書



## 目錄

1. 辦學宗旨	P. 1
2. 我們的學校	P. 2
3. 我們的學生	P. 3
4. 我們的教師	P. 5
5. 學校實際上課日數	P. 6
6. 主要關注事項（成就及反思）	P. 7
7. 學生表現	P.43
8. 我們的學與教	P.52
9. 回顧與展望	P.55
10. 運用 2017/2018 學年「學校發展津貼」報告書	P.56
11. 財務報告	P.61

# 1. 辦學宗旨

## (a) 願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

## (b) 目標

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y – Yearning for self-discipline

L – Learning with joy and confidence

M – Maturing into loving servants

信主立志，同訂目標。

望主感恩，樂學自信。

愛主侍人，自律自學。



## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校前身為聖公會仁立小學下午校，創校於一九七零年，有四十五年辦學經驗，與鄰近的聖公會林護紀念中學為聯繫學校。二零零二年九月遷入新校舍，轉為全日制小學。

### 2.2 學校資料

校 監	鄒小磊先生
校 長	余茵茵女士
學 校 類 別	全日制男女校 (津貼)
辦 學 團 體	聖公宗 (香港) 小學監理委員會有限公司
聯 繫 學 校	聖公會林護紀念中學
班 級 總 數	30
家 長 教 師 會	二零零三年三月一日成立
校 友 會	二零一二年五月四日成立
學 校 地 址	葵涌上角街 13 號
聯 絡 電 話	2428 6600
傳 真 號 碼	2428 6111
學 校 網 頁	<a href="http://www.ylm.edu.hk">http://www.ylm.edu.hk</a>
電 郵 地 址	<a href="mailto:yanlaap@hotmail.com">yanlaap@hotmail.com</a>

### 2.3 學校的設施

空調禮堂	多用途室	小型足球場
電腦室	創科教室	五個輔導教學室
圖書館	英文室	兩個室內羽毛球場
舞蹈室	三個籃球場	三十個空調課室

### 3. 我們的學生

#### 3.1 班級組織

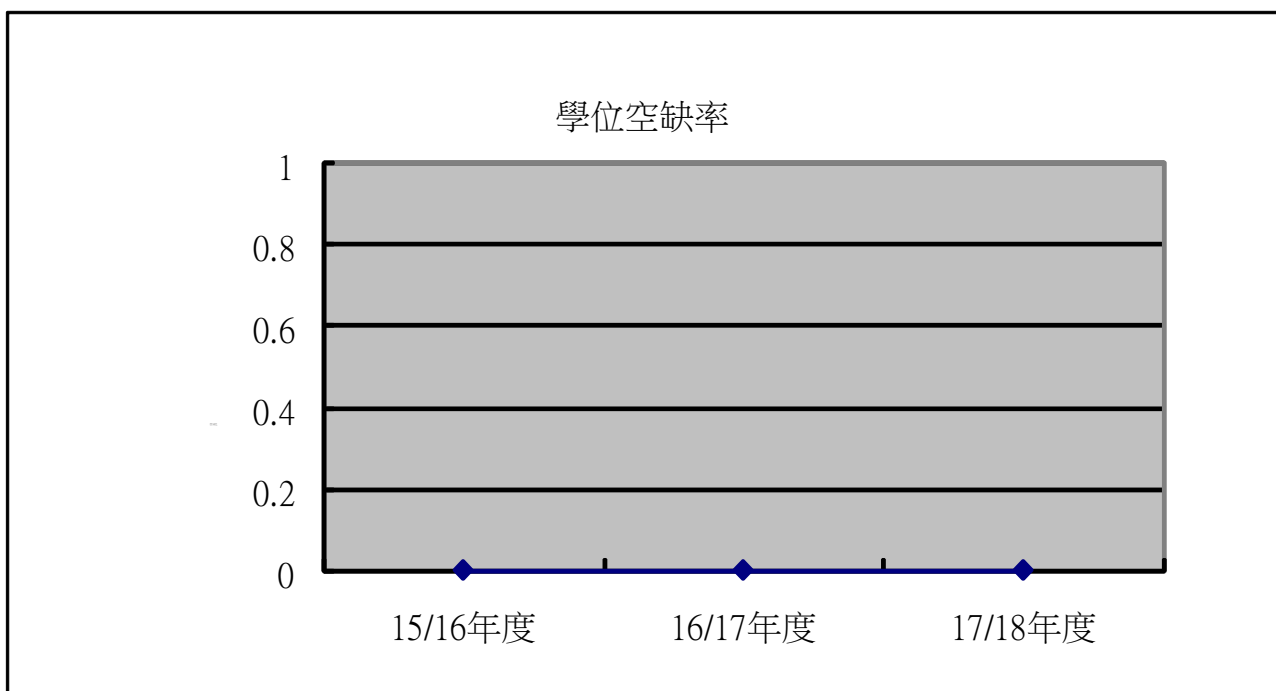
2017/2018 學年各級開設的班別數目及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	85	87	81	84	93	87	517
女生人數	76	78	81	79	69	73	456
學生總數	161	165	162	163	162	160	973

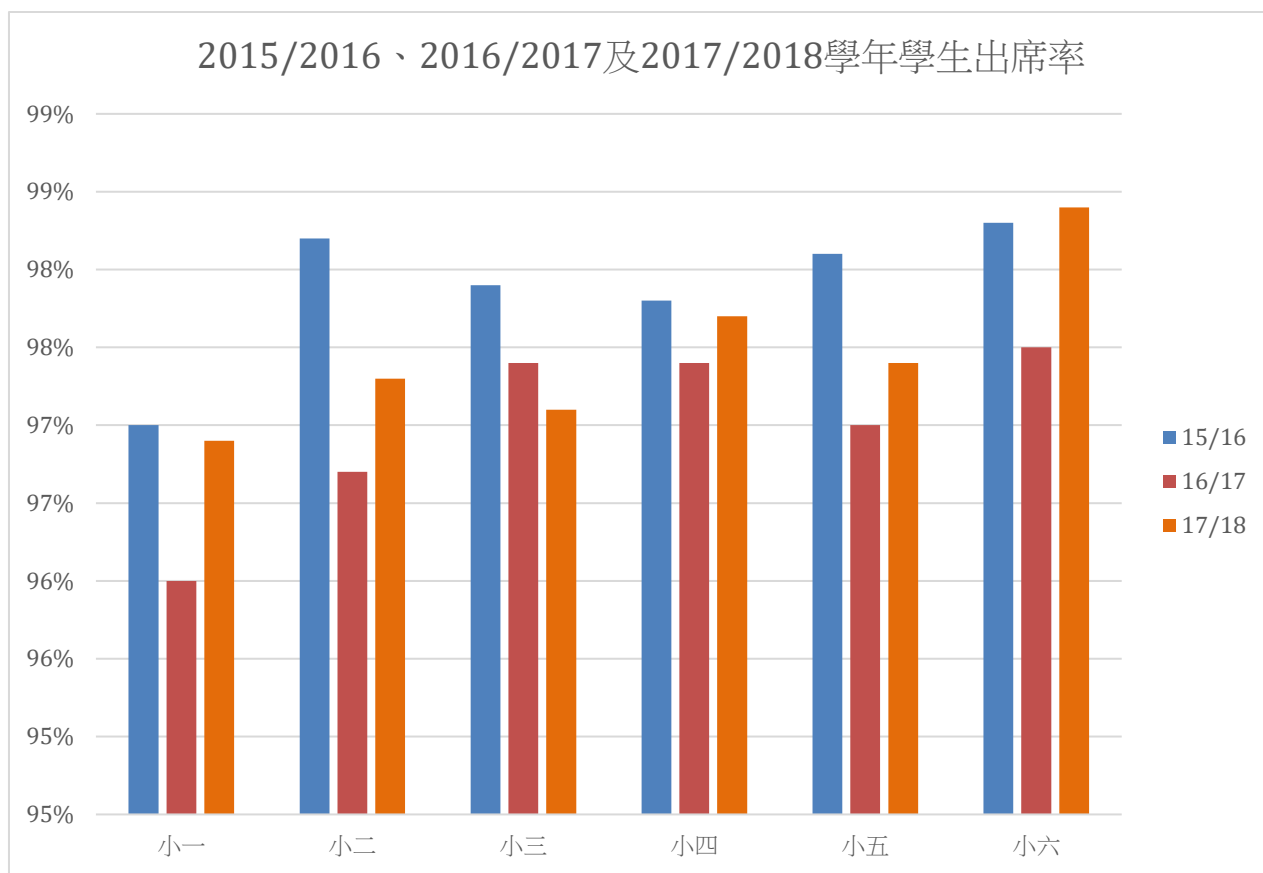
#### 3.2 學位空缺率

2015/2016、2016/2017 及 2017/2018 年度學校的學位空缺率：



### 3.3 學生出席率

2015/2016、2016/2017 及 2017/2018 年度學生出席率：

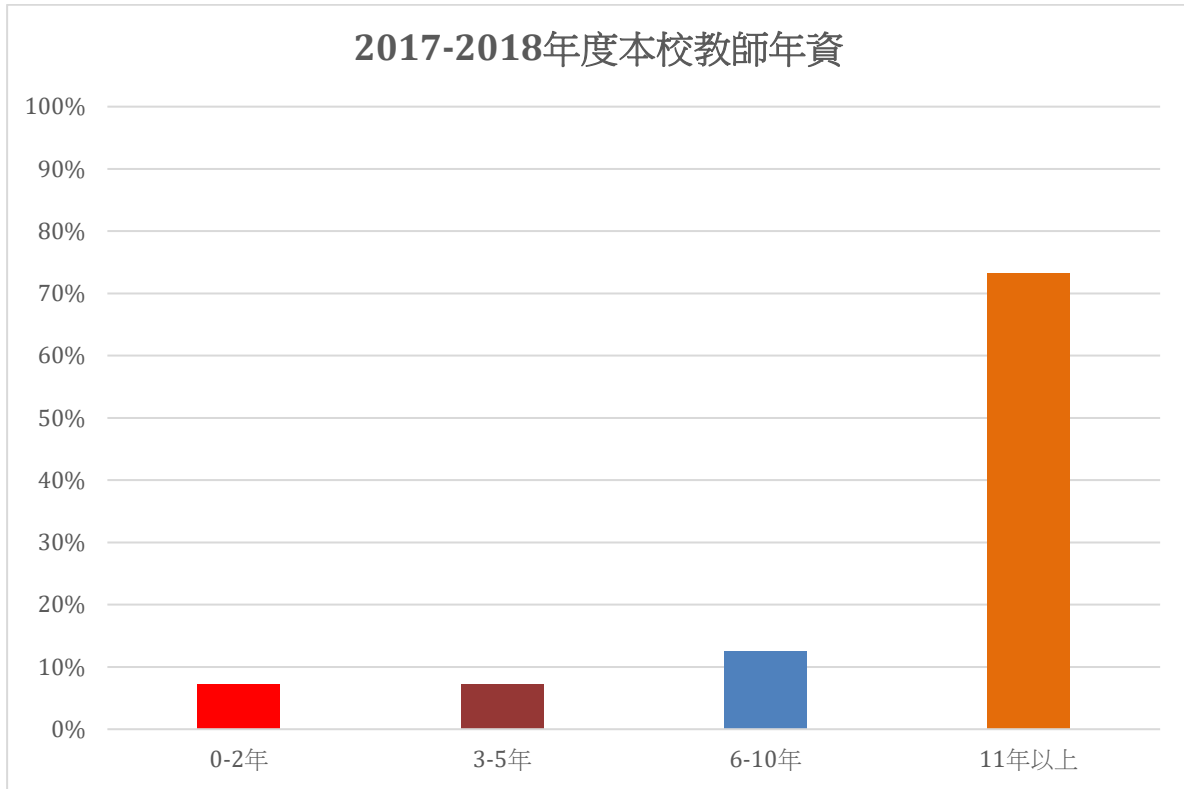


## 4. 我們的教師

### 4.1 教師數目

教學年度	2017/2018
教師數目	56

### 4.2 教學年資

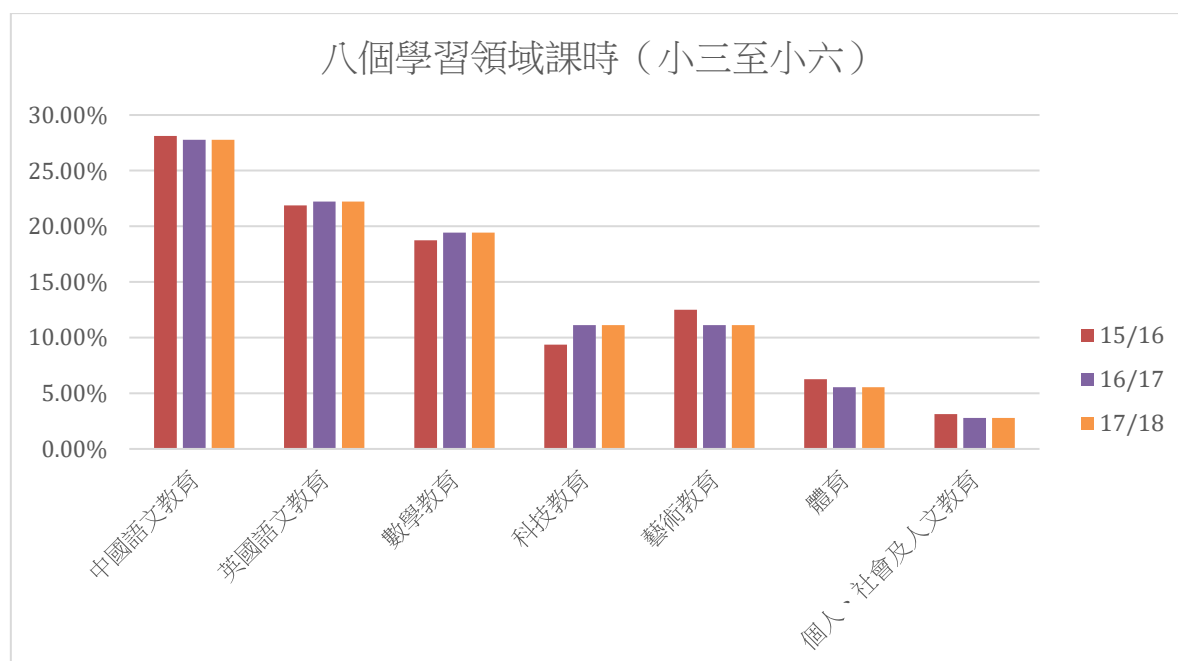
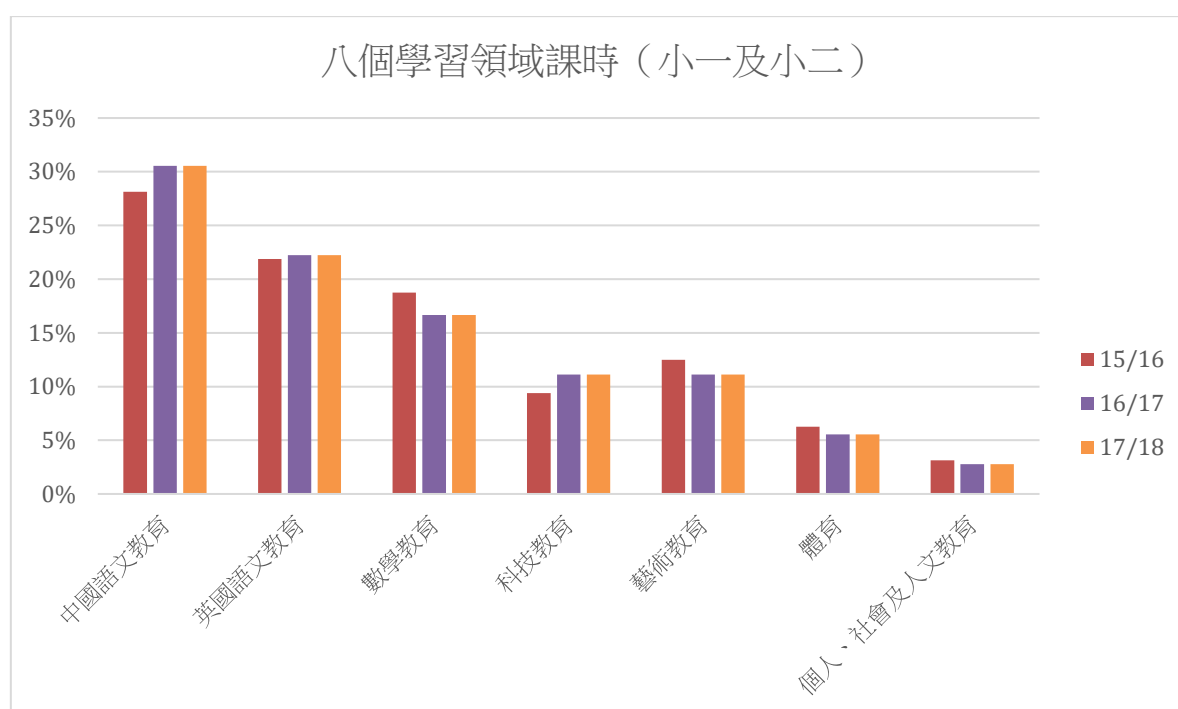


## 5. 實際上學日數

### 5.1 小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課的日數：

小一至小三	小四至小六
193	193

### 5.2 各主要學習領域的課時





## 6. 關注事項成就與反思：

關注事項(一)：創建正面關愛的校園環境，推展基督化品格教育，促進師生身心靈健康發展。

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：</b>推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃</p> <p>a. 邀請中、英、數、常、普通話、視藝、音樂、宗教、電腦、體育及閱讀科，配合獎勵計劃提供獎賞，以鼓勵學生努力求進，並增強學習的自信心。</p> <p>b. 設校長欣賞大獎，鼓勵在聖靈品格上有優良表現或有顯著進步的同學。</p> <p>c. 設獎勵卡，學生於各範疇中完成達標的項目，可獲獎勵卡一張。</p> <p>d. 安排高年級服務生於指定時間為獲獎同學換取禮物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 80%學生獲得獎勵卡</li> <li>✓ 75%參與問卷的學生認為活動能增強個人學習的自信心。</li> <li>✓ 全年分三期設校長欣賞大獎，舉辦三次得獎派對獎勵各班得獎學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本年度仍以派獎勵卡形式推行校本獎勵計劃，學生的反應十分熱烈。</li> <li>■ 整個活動已順利完成，統計後，99.5%學生獲得獎勵卡。</li> <li>■ 60.8%參與問卷的學生(約950人)同意及非常同意「仁紀心天使」計劃能增強個人學習的自信心，人數較去年低。</li> <li>■ 透過老師的觀察，大部份同學表現積極，樂於服務，並努力追求進步。</li> <li>■ 設置「天使榮譽榜」表揚在每階段表現出色的同學。</li> <li>■ 活動中設校長欣賞大獎，表揚在指定範疇有良好表現的學生。全年分三期進行，舉辦三次得獎派對。</li> <li>■ 訓練高年級學生擔任服務生，為獲獎同學換取禮物，培養學生的責任感及服務精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生投入參與校本獎勵計劃，認同計劃能提升自信心。</li> <li>◆ 活動未能達標，乃個別班級情況，經分析後，高能力班別數據較低，學生的學習能力及自信心較高，故提升的幅度較低；普通班的學生學習能力稍遜，自信心較低，卻熱衷參與此計劃，數據較高，反映活動能提升他們追求進步的心，取得成就感。來年會繼續優化活動，讓更多學生透過不同途徑獲獎，藉獎勵以提升品格及成就感。</li> <li>◆ 「天使榮譽榜」的設立除肯定了學生的努力，鼓勵學生繼續向上外，也能成為其他學生的楷模，來年仍繼續推行。</li> <li>◆ 校長欣賞大獎給予得獎學生極大鼓勵及肯定，學生與校長共渡歡樂時光，印象難忘，甚感榮焉，故來年仍繼續推行。</li> <li>◆ 高年級學生擔當校本獎勵計劃服務生，有效培養學生的責任感，學生表現越見成熟、有條理。來年可招募更多高年級同學擔任此職，培養學生的責任感。</li> </ul>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	成就	反思
<p>輔導組：</p> <p>1. 推行「班級經營」計劃，由各班舉辦不同的班本活動，例如：班規設計、一人一職等班風經營的活動。</p>	<p>✓ 75%班別全年舉辦最少兩項班本活動。</p> <p>✓ 75%參與問卷的學生認為班級經營活動能營造關愛和諧的氣氛。</p>	<p>■ 本年度的「班級經營」計劃，各班已舉辦最少3項班本活動，包括：生日會、好人好事分享、才藝表演、英語會話日、小食會、聯歡會等等，活動多姿多彩。</p> <p>■ 80%參與問卷的學生同意及非常同意班級經營活動能營造關愛和諧的氣氛。</p>	<p>◆ 多元化的班本活動能有效提升學生的歸屬感和凝聚力。</p> <p>◆ 為配合學校的發展，來年度班級經營計劃將由訓育組負責推行。</p>
<p>2. 舉辦「仁紀心、仁紀情」活動，透過展示校園不同角落的相片，讓學生推選及留言，藉此提升學生對學校的歸屬感。</p>	<p>✓ 70%學生能參與投票</p> <p>✓ 70%參與口頭訪問的學生認為活動能提升學生對學校的歸屬感</p>	<p>■ 參加投票的學生共444人，佔全校人數45.4%，比預期為低。</p> <p>■ 約58.8%受訪學生認為活動能提升學生對學校的歸屬感。</p>	<p>◆ 活動於11-12月期間進行，惟這段期間校內活動頻繁，所以宣傳不足，參與人數不太多，未能達至預期效果。</p>
<p>中文科：</p> <p>1. 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，學生於默書、考試、閱讀/網上閱讀或課堂、學科上表現有進步者，均獲獎勵，增強學生學習語文信心。</p>	<p>✓ 全校70%學生能獲得獎勵卡</p>	<p>■ 全校超過96%學生獲得中文科老師派發之獎勵卡。</p>	<p>◆ 來年可繼續以此方向鼓勵學生。惟部分班級的教師較少派發獎勵卡，來年度宜多鼓勵教師多利用獎勵卡表揚有進步的學生。</p>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>英文科：</b> 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，舉辦不同英語活動，提升學生學習英語的信心。</p> <p>a. 於一至三年級早讀課推行 Show &amp; Tell b. 於四至六年級早讀課推行「好書/電影分享」 c. 一至六年級自學冊</p>	<p>✓ 學生主動投入參與獎勵計劃之活動，獲取獎賞</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大部分一至四年級老師鼓勵學生經常閱讀及運用點讀筆進行自學。</li> <li>■ 一、二年級學生；均獲得 8 張獎勵卡；</li> <li>■ 好書 / 電影分享中，只有少部分學生願意及主動跟同學分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能力較弱的學生需要較多的指導及鼓勵；</li> <li>◆ 五、六年級學生在自學能力方面較為被動學生較少動機自動自覺地完成詞語自學冊，來年度需要修訂「詞語自學冊，讓學生能較易運用詞語自學冊進行自學；</li> <li>◆ 由於課堂時間有限，加上部分學生能力較弱，因此，來年度，進行此類活動時，可配分教學重點，進行口語訓練，讓學生在主題上能有較多的意見。</li> </ul>
<p><b>數學科：</b> 1. 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，獎勵於課堂小測發考試中有良好表現或進步的學生，提升學生學習信心。</p>	<p>✓ 全校 30%學生獲得獎勵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 96%學生數學有良好表現(如課堂表現小測成績功課等)而獲得獎勵卡以示鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 來年度繼續推行相關的獎勵計劃，以提升學生的學習信心。期間可鼓勵教師特別獎勵有進步的學生，也需特別提示輔導教學小組老師可因應學生能力及表現提供獎勵。</li> </ul>
<p><b>常識科：</b> 1. 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、分享新聞、於網上自學、摘錄課堂筆記發課前預習，提升學生對學習的信心。</p>	<p>✓ 科任統計學生完成的項目，並派發獎勵卡</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科任以班本情況派發獎勵卡，不一定完全跟隨所有科組所建議項目。當中較少科任因分享新聞派發獎勵卡，原因是課程緊迫。</li> <li>■ 各班科任均於試後安排報道分享時間，部分科任表示低年級學生在分享報導時也投入認真。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據來年發展重點，優化獎勵項目。</li> </ul>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>音樂科：</b></p> <p>1. 鼓勵學生參加不同的比賽，提升演奏技巧，並配合「仁紀心天使」計劃，獎勵於比賽中成績優異的同學，提升學生參加比賽的信心。</p>	<p>✓ 全校超過 15%學生參與不同的音樂比賽</p>	<p>■ 全年合共 286 學生(29.3%)參與不同的音樂比賽，學生表現積極、努力練習，希望在比賽中獲得好成績。</p>	<p>◆ 學生的自信心仍須繼續提升，鼓勵更多學生參加比賽，擴闊眼界，提升自信心。建議下年度可增設班際音樂比賽，讓更多學生參加。</p>
<p><b>視藝科：</b></p> <p>1. 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，學生與老師及同學分享創作視覺藝術作品的技法和感受，學生能回應和正面評價他人的視覺藝術分享。</p>	<p>✓ 全校最少 10%學生能夠作出分享</p>	<p>■ 58%學生曾回應和正面評價他人的視覺藝術分享而獲得獎勵卡以示鼓勵。</p> <p>■ 透過老師觀察低年級同學表現踴躍，積極回應和分享個人想法；科任亦能以此鼓勵學生主動評價視藝作品。</p> <p>■ 中、高年級學生回應和分享表現較含蓄，能力稍遜學生表現較被動。</p>	<p>◆ 建議來年度繼續推行並優化相關的獎勵計劃。除藝術作品和技法外，亦鼓勵學生參加和分享視藝活動。</p>
<p><b>電腦科：</b></p> <p>1. 透過 IT 大使計劃，讓 IT 大使於小息期間指導學生利用電腦室電腦進行電子學習，表現良好者獲發獎勵卡。</p>	<p>✓ 觀察表現</p>	<p>■ 電腦室在小息期間，舉行了多項編程活動，引起學生對於編寫程式的興趣。期間參與人數甚多，學生表現投入。每次均發出獎勵卡，收到學生歡迎。</p>	<p>◆ 始終電腦室能夠容納的學生有限。建議明年可以考慮舉辦編程及機械人有關之活動，並擺放在雨天操場，吸引更多學生參加。</p>

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：</b></p> <p>1. 推行全方位輔導服務活動及計劃，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。</p> <p>a. 「成長的天空」計劃</p> <p>b. 「向日葵」計劃</p> <p>c. 「大哥哥大姐姐」計劃</p>	<p>✓ 成功舉辦有關活動</p> <p>✓ 75%參與計劃的學生認為活動能提升他們的正向思考。</p>	<p>■ 有關活動已順利進行</p> <p>■ 100%參與問卷的學生認同「成長的天空」計劃對他們有幫助及非常有幫助。</p> <p>■ 透過老師觀察，大部份學生喜愛「向日葵」計劃之繪本故事，並能積極聆聽及勇於發問。透過主題講解，大部份學生能學習舒緩情緒的方法。</p> <p>■ 「大哥哥大姐姐」計劃中，成功招募約80位高年級學生參與。從問卷顯示，100%參與者表示藉著照顧校內幼小，培養其關顧別人的態度。同時，約88%小一學生表示透過活動，他能更容易適應和融入小學的新生活。</p>	<p>◆ 學生在本年度投入參與「成長的天空」計劃，認同計劃能加強其抗逆力、解難能力及情緒管理。而部份學生更可在校內擔任其他服務崗位，能有效發揮其才能及提升其自我形象。建議下年度繼續安排不同服務崗位予他們，讓更多學生可得到認同和發揮。</p> <p>◆ 承上年度之建議，本年度與圖書館故事姨姨合作，增加學校資源，與家長義工一同推動繪本教育，並由社工講解相關正向主題，讓學生從繪本故事到現實生活中，學習及實踐不同的品格特質。</p> <p>◆ 「大哥哥大姐姐」計劃於九月推行，報名情況熱烈，惟招募及訓練時間較為趕急。建議於學期末開始進行招募及簡介，使高年級學生能調教適切期望及作自我預備。</p>
<p>2. 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的活動，如：價值教育講座、義工服務等。</p>	<p>✓ 全年舉辦最少5次有關積極人生、健康生活的活動</p>	<p>■ 全年共舉辦六次有關積極人生、健康生活的活動，包括：講座、教育劇場、義工服務活動等。</p> <p>■ 同學反應熱烈，79.9%受訪的學生同意及非常同意有關活動能宣揚積極人生、健康生活的信息。</p>	<p>◆ 來年度將針對學校發展方向，邀請相關團體到校進行講座或劇場。</p> <p>◆ 建議可安排正向教育的講座或家長工作坊。</p>

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	成就	反思
<p>3. 推行「一人一職」計劃，提供學生服務機會，發揮所長，培養學生自律盡責的品格和服務他人的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 75%參與口頭訪問的學生認為有關活動能宣揚積極人生、健康生活的訊息。</li> <li>✓ 每班 80%學生能擔任服務職位</li> <li>✓ 75%參與問卷調查學生認為有關計劃能培養個人自律盡責和服務他人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每班超過 80%學生能擔任服務職位。</li> <li>■ 83.6%參與問卷的學生同意及非常同意有關計劃能培養個人自律盡責和服務他人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「一人一職」計劃，為學生提供服務的機曾，來年度會繼續推行此計劃，讓學生更能發揮所長，以達致自律盡責，服務他人的良好品格。</li> <li>◆ 建議訓育組來年度可提供更多服務機會予學生，訓練低年級學生恆常地擔任不同崗位的服務大使。</li> </ul>
<p>4. 舉辦「仁紀心、齊感恩」活動，培養學生尊師重道、愛護家人、知恩謝恩的良好品格。</p> <p>a) 舉辦敬師活動，培養學生尊師重道的精神，學習感恩，並向老師表達謝意。</p> <p>b) 設置好人好事榜，表揚同學的好行為，讓學生懂得去欣賞、感謝和關心別人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 全年舉辦最少 3 次的感恩活動。</li> <li>✓ 70%口頭訪問的學生認為有關活動能培養學生關愛服務、自律自愛、心存感恩的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全年舉辦 2 次感恩活動。</li> <li>■ 84.6%受訪的學生均同意或非常同意有關活動能培養學生自尊師重道、心存感恩的良好品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 敬師活動能培養學生尊師重道的精神，讓他們學習感恩。活動中，學生樂意參與，樂於向老師表達謝意，反映師生關愛和諧的一面。故來年仍會繼續舉辦敬師活動。</li> <li>◆ 「好人好事榜」活動，能增加同學互相欣賞和感謝的機會，來年可在班級經營中推行。</li> </ul>

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	成就	反思
<b>訓育組：</b> 1. 推行自理能力訓練——執屋執書包比賽	✓ 全年進行3次。 ✓ 學生能做到減輕書包重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 經過老師教授執書包的方法，同學能適當減輕自己的書包重量。</li> <li>■ 各班進行執書包比賽時，學生是用認真的態度進行。</li> <li>■ 本年度進行2次磅書包活動，P2及P5，各班學生書包最輕的首10名獲獎勵卡。觀察所得，在磅書包的過程中，學生甚感雀躍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 原本全年進行3次執書包比賽，因教育局宣佈提早放農曆年假，故未能完成收拾家務比賽，只能完成2次執書包活動。</li> <li>◆ 因學生對磅書包活動感興趣，故來年繼續推行。</li> </ul>
<b>宗教、德育及生命教育：</b> 1. 學生透過寫祈禱紙表達自己的祈求或感謝  2. 透過閱讀，加強學生的品德及心靈教育，並加強親子關係及建立健康快樂的家庭。  3. 透過聖經朗誦，推動生命教育，使學生明白生存的意義，有勇氣面對生命歷程。	✓ 學生能完成最少一次祈禱紙  ✓ 5%學生參加「親子閱讀獎勵計劃」 ✓ 購買宗教圖書放置閱讀長廊  ✓ 2%學生參加比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合聖公宗小學監理委員會的「生命、心靈及價值教育」計劃的「童心學感恩」之「家庭祝福月」活動，於3月份，填寫祈禱紙，題目為「為家庭祈禱」。</li> <li>■ 全校有99%學生參與。</li> <li>■ 本年度共有96位(約10%)學生參加此計劃，透過親子合作共同完成報告。</li> <li>■ 一位同學獲得小學四年級組季軍。</li> <li>■ 本年度有29位(約3%)學生參加比賽，比賽於2-3月份進行。</li> <li>■ 一位同學獲獨誦小五組季軍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鼓勵學生積極祈禱交託，明年繼續舉辦。</li> <li>◆ 建議可以邀請學生或者基督少年軍在小息時段宣讀祈禱紙，傳揚祈禱感恩的信息。</li> <li>◆ 鼓勵學生多為身邊的人和事祈禱，建立關愛他人和社會的良好品格。</li> <li>◆ 建議來年繼續鼓勵學生參加，藉此推動家長增進親子關係並幫助建立健康快樂的家庭。</li> <li>◆ 學生能透過背誦經文把金句牢記心中，成為隨時的幫助。</li> <li>◆ 鼓勵學生明年繼續參加。</li> </ul>

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	成就	反思
<p>宗教組：</p> <p>1. <u>學校層面</u></p> <p>a. 於停車場旁走廊的「祈禱牆」添置有關擺設，讓學生可於小息或午膳小息祈禱。</p> <p>2. 配合基督精兵計劃，於一至六年級各樓層張貼主題佈置，以鼓勵學生學習基督精神。</p>	<p>✓ 完成添置祈禱牆的擺設</p> <p>✓ 完成各樓層的主題佈置</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 相關擺設於本年四月前完成：</li> <li>■ 祈禱角的擺設會因應不同節期而轉換，如聖誕節聖景、耶穌受難、耶穌是好牧人、祈禱手等。</li> <li>■ 於祈禱角的牆上掛上四幅以祈禱為主題的油畫，提醒學生要常常禱告的訊息。</li> <li>■ 於每樓層的一號梯間掛上有關耶穌事蹟的海報。</li> <li>■ 透過有關擺設和海報，能時刻提醒學生反思基督教信仰的意義。</li> <li>■ 於操場懸掛「彩虹精兵計劃」大型海報。</li> <li>■ 於每樓層後梯懸掛「彩虹小精兵計劃」任務之海報。</li> <li>■ 於每班房門口掛上鎖匙班牌。</li> <li>■ 訂造六年級畢業小熊掛並掛上印有「永為仁紀人」匙扣。</li> <li>■ 透過每層不同的主題佈置，能鼓勵學生學習基督精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議來年科組能向學生加強宣講「彩虹精兵計劃」的目的和相關意義，讓學生更能掌握及實踐於生活中。</li> <li>◆ 來年應該加強宣傳，邀請學生到祈禱角進行動。</li> <li>◆ 可以透過宗教課，帶領不同班的學生到祈禱角進行祈禱活動。</li> <li>◆ 透過中央廣播系統，邀請不同的宗教老師，講解不同樓層張貼的海報記載的聖經故事。</li> <li>◆ 由於計劃相關的佈置以及擺設均做愛四月中旬才完成，所以宣傳時間不足。學生多不明白彩虹精兵計劃的理念和意義。建議明年時間，透過宗教及生命教育課加強學生對於整個計劃的了解。</li> <li>◆ 特別需要讓學生了解每一個班房上所掛的鎖匙，正代表著學校對他們的品格要求，使學生有更清晰的目標。</li> </ul>



策略	成功準則	成就	反思
<b>輔導組：</b> 1. 設置「信心天使成就榜」，在有蓋操場及各樓層展示學生在各項活動中的成就。	✓ 展示在成就榜的獲獎學生全年最少200人次	■ 全年展示在成就榜的獲獎學生共322人次。	◆ 成就榜能有效展示學生的努力成果，提升學生自信，同時起鼓勵作用，來年會繼續推行。
2. 於有蓋操場加設月訓壁報，以基督教價值為主題，定期更新輔導組壁報內容。	✓ 按月訓主題更換壁報內容	■ 全年按月訓主題共更換七次壁報內容。	◆ 來年度仍會配合學校訂定的基督教價值主題，定期更換壁報，展示不同的月訓內容。
3. 在校園寫同角落佈置加設海報架，張貼正面訊息發鼓勵的記話，鼓舞心靈。	✓ 完成有關佈置 ✓ 75%參與問卷之學生感到佈置增添校園屬靈氣氛。	■ 已完成有關佈置。 ■ 76.4%參與問卷的學生同意及非常同意校園佈置增添了校園屬靈的氣氛。	◆ 部分學生對展示的金句或及鼓勵說話未能了解，建議來年可透過早會，向學生講解有關的內容。
4. 以「仁紀心天使」計劃為題，展示正面鼓勵性的金句或發展。	✓ 利用9個海報架，張貼有關金句及鼓勵性的名字	■ 於有蓋操場安裝九個海報架，張貼有關金句及具鼓勵性的名言。	◆ 來年可繼續展示在有蓋操場內或校園走廊和其他地方。

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組(續)：</b></p> <p>5. 加強班級經營：</p> <p>a) 於課室門外張貼班相，加強學生對班的歸屬感。</p> <p>b) 於課室門外張貼班規，培養學生自律守規的品格。</p> <p>c) 於課室內張貼班口號，培養學生對班的歸屬感</p> <p>d) 於課室外牆和玻璃張貼班本活動相片</p> <p>e) 於課室門外張貼「老師的話」淤報，鼓勵學生良好的品格。</p> <p>f) 於課室壁報張貼班主任與每位學生的照片，促進師生的親和感</p>	<p>✓ 各班完成課室佈置</p> <p>✓ 80%參與問省的學生感到佈置能加多學生對班的歸屬感。</p>	<p>■ 各班已完成課室佈置。</p> <p>■ 82.5%參與問卷的學生同意及非常同意課室佈置能加強學生對班的歸屬感。</p>	<p>◆ 班級經營的佈置，能凝聚學生對班的歸屬感。來年可繼續推行。</p> <p>◆ 為配合學校正向教育與及訓育輔導合一的發展，來年度班級經營計劃將由與訓育組一同合作推行。</p>

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	成就	反思
<p>總務組：</p> <p>1. 添置驅蚊裝置，進一步杜絕蚊患。</p> <p>2. 添置手推車及板車，方便工友搬運簿冊重物</p>	<p>✓ 購置驅蚊裝置</p> <p>✓ 添置手推車及板車</p> <p>✓ 80%工友認為此項工具為他們的工作帶來方便。</p>	<p>■ 新購一部太陽能驅蚊器覆蓋全校範圍，另外設置 16 個室內小型驅蚊器，加強地下至二樓的驅蚊效果。</p> <p>■ 蚊患投訴次數大幅減少。</p> <p>■ 購買 6 部運送功課手推車，供工友每天搬運低年級學生簿冊。</p> <p>■ 工友認為功課手推車運載量較多，能提高工作效率。</p>	<p>◆ 每月定期檢查驅蚊器運作正常。</p> <p>◆ 每半年更換電芯。</p> <p>◆ 可以考慮增加小型滅蚊器的數量。</p> <p>◆ 繼續添置搬運工具，方便工友工作，減輕工作負擔。</p>

目標（四）：配合聖公會宗教、生命教育及德育的課程，推動基督化的品格教育。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：</b></p> <p>1. 使用聖公會「德育及公民教育培育計劃」的教材，全面推行基督化的宗教及德育課程的生命教育課。</p> <p>a. 運用綜合課節，分高低年級進行生命教育課。</p> <p>b. 配合本年度基督教價值的主題，每週進行早會短講。</p> <p>2. 配合基督教價值的主題，每週進行早會及德適講</p>	<p>✓ 全年完成高、低年級各七次生命教育課。</p> <p>✓ 每逢星期一、二、四、五舉行，全件廣播節 70%。</p>	<p>■ 本年度推行宗教、德育及生命教育課程，採用聖公宗「德育及公民教育培育計劃」的教材，選取其中七個價值為主題(包括：盼望、忍耐、和平、喜樂、感恩、公義、恩慈)，分高小及低小進行共 14 次之生命成長課。</p> <p>■ 配合本年度基督教價值的主題，每逢周一、二、五舉行早會短講、好書推介及德育短講，由校長及老師分別主持，全年共廣播 145 次。</p>	<p>◆ 為更有效推展基督化的品格教育，來年度繼續推行宗教、德育及生命教育課，仍採用聖公宗「德育及公民教育培育計劃」的教材，選取另外七個價值主題，推行生命成長課。</p> <p>◆ 教師除善用聖公宗「德育及公民教育培育計劃」的教材外，會按不同主題及校本情況，加入歌曲、短片、時事內容或社會發生的人和事，使主題內容更豐富，令學生更明白。</p> <p>◆ 本年度舉行的德育短講及好書推介，部分老師訓練學生，參與主持或故事演繹的工作，帶出主題，讓學生有更多機會服務及發揮所長，從而增強自信心。故此來年可鼓勵老師邀請學生參與早會短講。</p>

目標（四）：配合聖公會宗教、生命教育及德育的課程，推動基督化的品格教育。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>宗教、德育及生命教育：</b></p> <p>1. 推展基督精兵計劃： 主題： 一年級——常禱告、 二年級——敬父母、 三年級——常守規、 四年級——關愛人、 五年級——常感恩、 六年級——定目標</p> <p>2. 各級學生透過完成任務（包括：背金句、背主禱文、實踐行動、早禱），透過活動培養基督化的品格。</p>	<p>✓ 80%學生能背誦金句</p> <p>✓ 學生能於崇拜中背誦中文版主禱文</p> <p>✓ 學生能於宗教科課堂內朗讀英文版主禱文</p> <p>✓ 全年最少完成一次實踐評估</p> <p>✓ 全年最少三十次早禱</p>	<p>■ 學生透過背金句、禱文等等，能把聖經的話語牢記於心中。</p> <p>■ 96%學生能背誦金句。</p> <p>■ 全體學生於崇拜中背誦中文版主禱文。</p> <p>■ 於英語早禱時段中由教師帶領讀出英語主禱文。</p> <p>■ 98%學生能完成一次實踐評估。</p> <p>■ 於每週星期一早上時段由余校長向全學生享訊息及帶領禱告，共 36 次。</p>	<p>◆ 學生大致能背誦金句，但對於執行金句的目標，需要提供更多解說與活動，誘導學生努力遵行。</p> <p>◆ 建議來年度設定其中一節成長課，與宗教級課中，加強講解各級小精兵的「任務」，並加強宣傳彩虹精兵計劃，使學生們都能認識每年的目標。</p>

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>教務與評估組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過「仁紀心天使」獎勵計劃，請班主任在每班推薦 2 人獲積極學習態度獎，鼓勵學生建立積極主動的學習態度。</li> <li>通過仁紀學業成績龍虎榜，廣泛表揚在學術方面表現出色或在學習態度上有明顯改善的學生，提升學生自信心。</li> <li>每學期通過校訊及網頁表揚獲獎同學，提升學生的成勵。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 每班於「仁紀心天使」獎勵計劃完結時推薦 2 人獲積極學習態度獎</li> <li>✓ 每次考試將每班中英數首三名學生姓名刊登於仁紀學業成績龍虎榜</li> <li>✓ 定期公佈獲獎學生名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 經統計信心卡數目後，平均每人獲 59 張卡，班主任已成功推薦最少二人獲積極學習態度獎，並製作獎狀作鼓勵。</li> <li>■ 透過每期之「仁心」快訊，公佈在每班中英數最佳成績之首三名同學，以提升學生成就感。</li> <li>■ 透過每期之「仁心」快訊及收取各科組、功能組之檔案，將相關資料上載學校網頁，使家長同學獲得相關資訊。</li> <li>■ 獲獎同學之相關資料詳列成績表上，更精確地反映學生的成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 來年值得繼續推行，並可安排於學期末頒獎，以作表揚。</li> <li>◆ 來年可繼續請科任直接填寫獲獎名單，以便更快取得相關資訊。</li> <li>◆ 負責活動之老師得悉獲獎後可即時將名單交輸入獎項之同事，以便更快地收集學生的獎項。 成績表版面可考慮如何切合獲獎較多之學生</li> </ul>
<p><b>普通話：(劉詠桃、劉薇)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每兩星期進行一天普通話廣播日，提升學生聽普通話的信心。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成廣播活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已聆聽 16 次普通話廣播。</li> <li>■ 學生主動根據聆聽內容指示完成活動。</li> <li>■ 廣播活動能增加學生在課堂以外聆聽普通話的機會，加強了學校普通話的氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 形式上可以更多元化，除說故事外，可介紹兒歌、童詩或說笑話等。</li> </ul>

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>圖書科：</b></p> <p>1. 舉辦「閱讀啟航龍虎榜」，鼓勵學生借閱圖書，培養學生閱讀興趣。</p>	<p>✓ 每月派發獎勵卡，鼓勵各班借書量最多的同學</p> <p>✓ 張貼各班借閱龍虎榜</p>	<p>■ 本年度開始請學生把課室圖書袋的圖書，記錄在龍虎榜內，以反映他們的閱讀次數。整體閱讀量有所提升。</p>	<p>◆ 需要增加開放圖書館的時間並且鼓勵學生在閱讀課時，借閱圖書。</p> <p>◆ 本年度借閱圖書數量有上升。</p> <p>◆ 需要增加不同種類的圖書，購買更多STEM不同種類的書籍，吸引學生借閱。</p>
<p><b>英文科：</b></p> <p>1. 舉辦不同形式的活動，包括：英文週、一年級跳躍活動、二年級話劇訓練、三、四年級禮堂活動、小息活動及主題分享，增加學生接觸外籍英語教師的機會，提升他們以英語溝通，提升他們學習英語的自信。</p>	<p>✓ 學生主動參與有關活動</p>	<p>■ 87.6%學生享受英文文週的活動；98.1%老師同意學生投入英文週的活動。</p> <p>■ 71.3%學生認為英文週能幫助他們提升學習英文的動機；98%老師認為學生學習英文的動機提升；</p> <p>■ 76.3%學生認為他們能透過「飲食天堂」(Food Paradise) 學到更多；100%學生認為學生能透過英文週學習更多英文的知識；</p> <p>■ 英文週的所有活動中，學生最喜愛攤位遊戲；</p> <p>■ 一、二年級學生於小息時段參與不同的小息活動，他們積極投入，主動跟外籍老師溝通。</p>	<p>◆ 來年度，再舉辦此類型活動時，可分配較多時間予科任老師，讓老師在課堂上教授學生更多與主題有關的內容；</p> <p>◆ 部分學生在活動進行時，不敢跟英文老師及英語大使以英語溝通；因此，老師應給予學生多些鼓勵及獎勵，以提升他們的自信心。</p>
<p><b>數學科：</b></p> <p>1. 配合「仁紀心」天使計劃，賞嘗課堂小測及考試上有良好表現或進步的學生。</p>	<p>✓ 30%全校學生獲得收勵</p>	<p>■ 96%學生數學有良好表現(如課堂表現小測成績功課等)而獲得獎勵卡以示鼓勵。</p>	<p>◆ 來年度繼續推行相關的獎勵計劃，以提升學生的學習信心。</p>

目標（六）：舉辦不同的活動及透過不同的途徑，加強家長與學校的溝通，幫助學生能健康愉快地成長。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>校務組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用手機應用程式「GRWTH」發放電子通告及即時訊息，讓家長可以隨時清晰知道學校的資訊，促進學校與家長之間的交流。</li> <li>2. 利用內聯網發放學校內部資訊，讓家長更了解學校的安排措施，加強家校間的交流。</li> <li>3. 推行電子收費，節省老師處理收費程序，騰出空間增加與學生溝通的機會。</li> <li>4. 重新設計學校網頁，並定期更新，透過網頁發放資訊，讓家長及公眾對學校有更全面的認識。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 90%學生家長已經安裝 GRWTH 手機應用程式</li> <li>✓ 80%家長利用手機應用程式查看通告及即時訊息</li> <li>✓ 將重要文件上載在內聯網供家長參考</li> <li>✓ 90%學生家長已申請個人八達通，並利用八達通進行繳費。</li> <li>✓ 每月定期更新網頁一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大部份家長已經安裝了手機應用程式,大致上 80%家長能夠利用手機檢閱通告及信息。</li> <li>■ 本年度發生了接近 100 項電子通告或信息,溫馨提示學校各項安排。</li> <li>■ 本年度已經全面使用八達通收費。使班主任有更多時間與學生溝通。</li> <li>■ 全面應用新學校網頁,由於有手機版及桌面版,方便查閱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 仍有少量家長或者長者作為監護人的家庭,不懂得查閱信息,需要為他們提供額外支援。</li> <li>◆ 可以加強利用電子平台互動功能,收集家長的意見。</li> <li>◆ 使用八達通收費，省時方便，但每次仍有數十位學生家長忘記增值,適宜繼續發表電子提示。</li> <li>◆ 活動照片更新程序仍有待改善。照片的儲存位置以及活動名稱需要有清楚指示,以免出錯。</li> </ul>



目標（六）：舉辦不同的活動及透過不同的途徑，加強家長與學校的溝通，幫助學生能健康愉快地成長。

策略	成功準則	成就	反思
5. 與家長教師會合辦親子旅行，提升親子間的關係，加強家校溝通。	✓ 全年最少舉辦一次親子活動	■ 本年度第一次旅行家長教師會親子旅行，參加人數眾多，深受家長歡迎。	◆ 建議繼續舉辦親子旅行活動，有機會不同班級的家長想認識。
6. 舉辦親子培育家長工作坊或講座，加強家長培育子女的知識。	✓ 全年舉辦最少兩次工作坊或講座 ✓ 80%出席家長滿意工作坊或講座的内容	■ 舉辦兩次家長講座，報名人數頗多，但出席人數欠佳。	◆ 檢視親子工作坊的主題，加強一些互動性較為長的主題，讓家長給孩子一同參與。

目標（六）：舉辦不同的活動及透過不同的途徑，加強家長與學校的溝通，幫助學生能健康愉快地成長。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>課外活動組：</b></p> <p>1. 以電子媒介，如手機應用程式及學校網頁等，發放有關學生比賽或活動成績，並定期更新有關資料。</p>	<p>✓ 每月上載或更新學校網頁一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校外比賽或活動完結，相關得獎結果及相片上載至學校網頁「校園動態」。另外，校外比賽成績總表亦上載至「學生表現—校外獎項」。</li> <li>■ 比賽成績刊登於「校訊」及「仁心快訊」</li> <li>■ 交流團期間，以 Grwth 發放團員的最新消息及相片予學生家長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生對於能在學校網頁及學校刊物中看到比賽相片及成績，感到高興，具正面鼓勵作用。</li> <li>◆ 家長能透過 Grwth 收到在外地子女的最新消息及相片，感到安心。來年度繼續將資訊發佈。</li> </ul>

目標(七)：透過閱讀推廣、語文學習活動及專題研習，建立學生良好的品格，促進身心的健康發展。

策略	成功準則	成就	反思
<p>中文科：</p> <p>1. 持續推行「好書推介」活動：</p> <p>g) 與圖書組合作，利用早會時段，進行「好書推介」廣播活動，選定有關配合學校基督教價值項目為主題的圖書。</p> <p>h) 鼓勵三至六年級學生借閱有關主題圖書，並於早讀課分享，從而學習良好的品德。</p> <p>2. 以「品德」為題於三至六年級進行單元課程活動設計</p> <p>①三年級以「孝悌」為主題</p> <p>②四年級以「關愛」為主題</p> <p>③五年級以「堅毅」為主題</p> <p>④六年級以「智勇」為主題</p>	<p>✓ 全年最少 12 次「好書推介」活動</p> <p>✓ 三至六年級每班全年完成五次課堂分享</p> <p>✓ 完成有關單元教學發課業設計</p>	<p>■ 全年共有 32 次好書推介，根據老師觀察，學生感興趣。</p> <p>■ 檢視分享記錄表，超過 15 班分享次數超過 5 次，另分享年級亦由五、六年級擴展至三至六年級。</p> <p>■ 由去年兩級推至三年級，各級已完成有關品德之課業設計。</p>	<p>◆ 來年建議老師選擇書籍時，可配合宗德生課程之主題推行。</p> <p>◆ 由於高年級早晨讀課時間緊迫，班主任表示多數利用課堂時間來進行分享。但部份班主任並非語文課老師，安排時間分享較為困難。</p> <p>◆ 由於 P.4 本年跟教育局有協作計劃，課程較緊密，所以未能配合相關主題。</p> <p>◆ 來年將轉出版社用書，可繼續找不同的單元以配合「品德情意」。</p>

目標(七)：透過閱讀推廣、語文學習活動及專題研習，建立學生良好的品格，促進身心的健康發展。

策略	成功準則	成就	反思
<p>3. 以「友愛」為主題舉行徵文比賽，讓學生培養謙卑待人的態度，並將優秀作品展示於有蓋操場、課室發上載於網頁內。</p> <p>4. 與普通話科及圖書組合作舉辦中華文化週活動，透過主題活動、圖書展及文化日活動培養學生懂得友愛的重要及對中華美德的欣賞。</p>	<p>✓ 80%學生參與徵文比賽</p> <p>✓ 60%學生認為活動能達到預期目標</p>	<p>■ 因配合校慶，改以「感恩」為主題，全校 88.4%學生參與比賽，態度積極。</p> <p>■ 全校 75 %學生認為活動能達到預期目標。</p>	<p>◆ 來年可繼續以中華美德為主題舉辦徵文比賽。</p> <p>◆ 來年繼續與普通話科及圖書館舉辦有關欣賞中華文化的活動。</p>
<p><b>常識科：</b></p> <p>1. 四至六年級專提研習以個人成長為主題，配合常識科課程調適：</p> <p>① 四年級以「善用互聯網」為主題</p> <p>② 五年級以「營造健康人生」為主題</p> <p>③ 六年級以「過渡青春期」為主題</p>	<p>✓ 完成專題研習設計</p> <p>✓ 各級學生按要求全年完成一個專題研習</p>	<p>■ 本年度各級均重新設計專題研習。題目配合課程內容，亦能帶出正面價值觀。</p> <p>■ 四至六年級以小組形式進行社會科學探究，除小組報告外，另設個人評分冊子。</p> <p>■ 社會探究形式的專題研習可訓練學生多種能力，值得繼續發展，唯這種形式對師生均是新嘗試，在執行時需面對各種困難，包括：學生難掌握如何訂立題目和假設、以 Google Slide 製作報告及繳交。老師亦須適應全新的評分方法、準則。</p>	<p>◆ 來年可沿用相關主題作為專題題目。</p> <p>◆ 考慮讓四至六年級學生循序發展某項重點探究技能。</p> <p>按本年度老師回應，修改專題評分細節。</p>

目標(七)：透過閱讀推廣、語文學習活動及專題研習，建立學生良好的品格，促進身心的健康發展。

策略	成功準則	成就	反思
2. 配合學校及科組發展方向，舉辦活動及講座，培養學生正面的價值觀。	✓ 全年舉辦最少兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ P3-6 年級於 3/10-16/10 參加了 LEAP 課程，學生反應良好，內容亦能配合常識課程。</li> <li>■ P1 於 24/10 參加了郊野公園訪校活動；</li> <li>■ P3 於 23/1 參加了中電綠 D 班；</li> <li>■ P4 與訓導組合作，舉行了網上罪行講座；</li> <li>■ P6 於 11/12 參加了生物多樣性講座。</li> </ul>	◆ 來年繼續為各級安排合適的學習活動及講座。

目標（八）：舉辦康體活動及獎勵計劃，促進學生健康意識，使學生身心得到舒展。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>體育科：</b></p> <p>1. 全校學生參加「體適能獎勵計劃」，以提升學生的體能。</p> <p>2. 全校學生參加「SportACT 獎勵計劃」，鼓勵學生自發做運動。</p> <p>3. 舉辦體適能自我訓練活動、小息時段球類推廣，使學生身心得到健康發展。</p>	<p>✓ 75%學生能取得「體適能獎勵計劃」的獎項</p> <p>✓ 40%學生能取得「SportACT 獎勵計劃」的獎項。</p> <p>✓ 舉辦最少五個不同類型的自我訓練活動。</p>	<p>■ 80.35%學生於計劃中取得獎項，本校大部分學生擁有良好的體適能。</p> <p>■ 60%學生於計劃中取得「SportACT 獎勵計劃」獎項，達標人數比往年提高。</p> <p>■ 每天於小息時段進行體適能自我訓練活動或球類推廣，令學生有更多進行運動的機會，提升對運動的興趣。            星期一：籃球推廣            每次平均 50 人參加。            星期二：乒乓球推廣            每次平均 30 人參加。            星期三：足球推廣            每次平均 50 人參加。            星期四：體適能自我訓練。            每次平均 50 人參加。            星期五：排球推廣            每次平均 50 人參加。</p>	<p>◆ 部份班級的達標人數稍欠理想，建議科任教師在考核前給予評估目標，並在體育課中加強體能訓練。</p> <p>◆ 科任老師可於計劃進行期間定期提醒學生做運動。此外，建議印備後備表格予任科任教師。</p> <p>◆ 建議多作宣傳，鼓勵一、二年級學生參與體適能自我訓練活動或球類推廣活動。</p> <p>◆ 乒乓球推廣參與人數較預期中略低，建議多作宣傳推廣，提升參與人數。</p>
<p>4. 舉辦各類班際比賽，使學生身心得到健康發展。</p>	<p>✓ 舉辦三個不同類型的球類比賽。</p>	<p>■ 成功舉辦五個班際運動比賽，使班級之間有機會認識及切磋，身心及社交得到健康發展。            班際運動比賽包括：P4-5 足球比賽            P3-4 射龍門比賽、P1-2 乒乓球比賽            P3-4 乒乓球比賽、P5 籃球比賽</p>	<p>◆ 建議來年舉辦更多不同項目的班際比賽，藉此增加學生接觸其他運動的機會。例如：排球比賽、羽毛球比賽。</p>

關注事項(二)：促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習習慣。

目標(一)：教師策劃及設計具清晰目標之課堂，及運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，提升學生課堂參與，及改善教學效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>課程發展組：</b> 各級科任老師於共同備課中，選取教學重點，以「促進學習的課堂評估策略」設計課堂，為學生提供：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清晰課堂學習目標</li> <li>2. 高參與課堂教學活動</li> <li>3. 即時課堂評估回饋</li> </ol> <p>讓老師更準確掌握學生學習進程，提升學生課堂參與及教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓ 各級中、英、數科任以「促進學習的課堂評估策略」，於每學期設計最少一課完整教學內容，及相應之課業。</li> <li>✓ 各級中、英、數科任以上述之教學設計進行授課，並於共備會議中作檢討及分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第一次課程會議內向各科組重申觀課重點：所有課堂必須運用「促進學習的課堂評估策略」(FIP)，為學生提供清晰的課堂學習目標。</li> <li>■ 中、英、數科每學期均完成最少一課完整教學內容及相關之課業。</li> <li>■ 共備教案均記錄了單元教學嘅目的及評估目標。</li> <li>■ 但共備手冊的記錄共同備課較趨於義務性，缺少了學校課程發展重點相關的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「促進學習的課堂評估策略」繼續為來年的關注事項。</li> <li>◆ 課程組修訂共備紀錄冊及指引，單元設計及教案的範本和樣本，供老師參考及使用。</li> </ul>

目標(一)：教師策劃及設計具清晰目標之課堂，及運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，提升學生課堂參與，及改善教學效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>教務組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化課堂時間表，增加學科課堂節數及編排連堂，以便進行課堂活動。</li> <li>2. 於學校內聯網發放校本評估政策，讓家長及學生知悉評估各項安排及準則，提高評政策透明度，使學生及家長有更清晰及具體之目標。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 增加常識科課節及安排連堂</li> <li>✓ 於學校內聯網發放校本評估政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本年度常識科課節由 3 節增至 4 節,並安排連堂以便進行科學探究活動。</li> <li>■ 於學期初，已將校本評估政策(家長版)上載學校內聯網，增加學校政策透明度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 明年改為 2 測 2 考，可將優化之校本評估政策(家長版)上載學校內聯網，增加學校政策透明度。</li> </ul>
<p><b>英文科：</b></p> <p>透過共同備課，於單元教學設計中加入「促進學習的課堂評估策略」及高階思維策略，以提升學生的學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能於課業中運用高階思維策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過觀課，大部分老師能設計與教學重點相關的促進學習的課堂評估策略，以檢視學生的學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 新分教師在設訂學習重點及評估重點上有點困難，以致在促進學習的課堂評估策略上，未能有效地反映學生的學習成效。</li> <li>◆ 在課堂觀察上，只有少部分老師願意利用較多時間教授學生的閱讀策略，並加多他們的閱讀能力的訓練。</li> </ul>



關注事項(二)：促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習習慣。

目標(一)：教師策劃及設計具清晰目標之課堂，及運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，提升學生課堂參與，及改善教學效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>數學科：</b></p> <p>1. 透過共同備課，以「促進學習的課堂評估策略」設計及實踐課堂，以提升學與教效能。</p> <p>2. 於四至六年級共備單元中加入電子學習元素教學設計，並進行交流觀課。</p>	<p>✓ 完成「促進學習的課堂評估策略」教學設計及課堂</p> <p>✓ 最少完成一次電子教學設計</p>	<p>■ 透過共同備課，本年度共進行 78 次備課會，共有 25 個單元教學設計。</p> <p>■ 根據學校的發展方向，每一名教師曾設計至少一節運用電子學習的數學堂。</p>	<p>◆ 來年度將會繼續不同的單元教學設計。</p> <p>◆ 教師於教學設計中已開展運用電子教學資源，來年度嘗試使用不同的數學應用程式，配合學與教。</p>
<p><b>常識科：</b></p> <p>三至六年級設共同備課，優化教學設計，提升學與教效能。</p>	<p>✓ 完成共備教學設計</p>	<p>■ 根據科組收集文件顯示，各級均於共同備課中討論教學設計，亦有處理學習難點及討論如何利用思維圖進行教學。</p> <p>預習及延伸活動方面，可見形式趨向多樣化，除工作紙外，亦見不同形式的網上課業。</p>	<p>◆ 來年擬定備課討論重點，如：思維策略、如何實施修訂後的校本教材。</p>

目標(二)：建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。

策略	成功準則	成就	反思
<p>課程發展組：</p> <p>為一至六年級選取合適的思維策略，建構思維策略框架，並配合課堂使用，讓學生了解思維策略之具體應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 擬定中文及常識科思維策略框架。</li> <li>✓ 中文及常識科全學生最少運用一次以該級思維策略進行教學或指導學生完成課業之課堂。</li> <li>✓ 四年級及五年級常識科進行重點備課，設計思維策略課堂及課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文科建立科本閱讀策略課程框架。一、二年級，共進行四次閱讀策略教學，主要有理解詞義、理解句意兩種策和理解段落重點等策略。三至六年級於讀文教學中教授閱讀策略，讓學生靈活地學習。KPM 數據顯示，學生表示懂得運用不同學習方法如：概念圖的百分率有所增長。</li> <li>■ 常識科通過閱報工作紙及課堂筆記教授思維策略。各級閱報工作紙分別應用不同思維策略作理解及分析工具。課堂筆記方面，五、六年級多由學生自由運用適合的概念圖組織筆記內容；一至四年級則由老師引導，以輔助工作紙讓學生以概念圖方式填寫內容，或以閱讀引入思維圖的運用方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文科和常科於下學年均檢討思維策略框架設計。並改善共同備課的籌備工作。</li> </ul>

目標(二)：建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>圖書組：</b> 於圖書課教授不同閱讀策略，並設計合適工作紙，鞏固學生所學，提升學生閱讀能力：P.1 圖像猜測、P.2 文字與圖像、P.3 故事要素、P.4 事實與意見、P.5KWL、P.6 歸納評鑑。</p>	<p>✓ 每級設計最少一份閱讀策略工作紙</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 一二年級完成各二本繪本教學設計，配合中文科閱讀策略框架。</li> <li>■ 三年級配合三下第一冊單元，閱讀二十四孝故事，提倡孝道及親情。</li> <li>■ 閱讀童詩後，學生能以讀帶寫，製作 4 格繪本童詩，以爸媽為詩題。</li> <li>■ 配合三下第二冊以「從香港到世界」為主題，透過閱讀及尋找重點認識四個國家的有趣特點：以色列的耶路撒冷的西牆、葡萄牙的奧比多斯的巧克力節、希臘的肥皂島的土塊肥皂、毛里求斯的象龜。</li> </ul>	<p>◆ 本年度一、二年級中文閱讀課包括二本教材，分別為「閱讀樂」及「悅讀花園」，來年建議將二本教材合併為一本。</p>

目標(二)：建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。

策略	成功準則	成就	反思
<p>中文科：</p> <p>1. 於各級教學上分別運用科本閱讀策略(字詞推斷、六何法、概念圖、關鍵句、刪除法、歸納段意主旨)，提升學生閱讀能力及興趣。</p> <p>2. 與圖書館協作於一至三年級推行「中文圖書課」，運用科本閱讀策略(字詞推斷、六何法、概念圖、文章四素、推測、以圖會意)，提升學生閱讀興趣及能力。</p> <p>3. 一、二年級於圖書課完成《閱讀樂》小冊子，讓學生運用圖像思維(五指法)進行自學。</p> <p>4. 於寫作教學教授思維策略：P.3 六何法、時間線；P.4 兩面思考、推測後果；P.5 特徵列舉；P.6 全面因素。</p>	<p>✓ 設計閱讀策略工作紙</p> <p>✓ 90%學生完成閱讀策略工作紙</p> <p>✓ 完成六次閱讀策略課堂</p> <p>✓ 80%一、二年級學生完成《閱讀樂》</p> <p>✓ 全年最少一次運用思維策略進行寫作教學</p>	<p>■ 本年度由高年級擴展至一、二年級，進行閱讀策略教學，配合高年級的字詞推斷、關鍵句及刪除法。100%學生完成閱讀策略工作紙,學生初步掌握閱讀策略。</p> <p>■ 100%小一至小二學生能完成《閱讀樂》，教師教學生運用圖像思維法進行自學。</p> <p>■ 三至六年級全年均最少運用一次有關思維策略進行寫作教學。透過運用思維技巧，學生從而學會整理、組織、分析的方法，為建構寫作內容作準備。</p> <p>■ 2016 年度 KPM 數據顯示，只有 57.9% 學生表示懂得運用不同學習方法如:概念圖，今年 KPM 顯示有 62.9%學生完全掌握思維策略的運用。</p>	<p>◆ 本年度於閱讀課要同時完成《悅讀花園》及《閱讀樂》，進度較急，建議來年精簡及優化《閱讀樂》小冊子或將兩本小冊合併。</p>

目標(二)：建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>英文科：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，於單元教學設計中加入「促進學習的課堂評估策略」及高階思維策略，以提升學生的學習動機。</li> <li>於各級課業中加入高階思維能力及創意思維能力之元素，提高學生的學習動機。</li> <li>於不同一、二年級推行點讀筆，三、四年級使用 Vocab Read Aloud Booklet 及五、六年級使用 Vocab Booklet，培養學生自學習慣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能於課業中運用高階思維策略</li> <li>✓ 學生能於課業中運用高階思維策略</li> <li>✓ 約 60% 學生能於學年終取得 60 粒獎勵星</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過觀課，大部分老師能設計與教學重點相關的促進學習的課堂評估策略，以檢視學生的學習成效。</li> <li>■ 在三年級閱讀課中，老師設計不同有關閱讀策略的工作紙，鞏固學生所學的知識及運用相關閱讀策略的能力；</li> <li>■ 全年各級有兩個閱讀報告，主要提升學生的閱讀興趣及動機；</li> <li>■ 因應英文週主題，科組設計了三個 Mini Project 予一、二年級、三、四年級及五、六年級學生，在課業中，主要發揮學生的創意能力；</li> <li>■ 一至四年級科任老師能持續地檢視學生使用點讀筆教材或自學冊的情況，超過 90% 學生獲得獎勵卡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分教師在設訂學習重點及評估重點上大有困難，以致在促進學習的課堂評估策略上，未能有效地反映學生的學習成效；</li> <li>◆ 在課堂觀察上，只有少部分老師願意利用較多時間去教授學生的閱讀策略，並加強他們閱讀能力的訓練。</li> <li>◆ 由於五、六年級學生的自學動機較差，因此，來年度會修訂「詞語自學冊」，以培養學生自主學習的習慣。</li> <li>◆ 來年度，科組在修訂自學冊時，盡量配合學生的課題及跟愉快默書相關，提升學生的自學動機。</li> </ul>
<p><b>數學科：</b></p> <p>透過共同備課，以「促進學習的課堂評估策略」設計及實踐課堂，以提升學與教效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成「促進學習的課堂評估策略」教學設計及課堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過共同備課，本年度共進行 78 次備課會，共有 25 個單元教學設計。</li> <li>■ 共同備課冊子內加入教學目標、評估目標、學生學習難點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 來年度將會繼續不同的單元教學設計。</li> <li>◆ 來年度在共同備課冊子加入電子教學資源。</li> </ul>

目標(二)：建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。

策略	成功準則	成就	反思
<p>常識科：</p> <p>1. 修訂思維策略框架，於課堂中加入思維策略教授，幫助學生建立思考模式，掌握提高學習效能的策略。</p> <p>2. 配合常識科課題，優化閱報工作紙設計，讓學生解讀及分析新聞，加強培養學生的批判思考能力。</p>	<p>✓ 學生能利用課堂所學完成概念圖</p> <p>✓ 完成閱報工作紙設計</p> <p>✓ 每級全年三次以解讀及分析為重點之新聞剪報課業</p> <p>✓ 每班每學期兩位同學作新聞分享</p>	<p>■ 各級學生均在老師指示下完成每個學期最少兩次的筆記。個別班別表現出色，部分學生能在老師指示外，自發利用筆記進行自學。</p> <p>■ 科組於開學前已為各級設計好每級各四張閱報工作紙。而個別班級在備課時更能按學生程度及課程內容作修訂。</p> <p>且各級工作紙均涵蓋了科組所訂的思維策略框架。</p> <p>絕大部分班別科任完成了最少全年4次新聞分享。</p>	<p>◆ 可將過去學生佳作向學生展示，讓學生有楷模學習。</p> <p>◆ 由於一、二年級沒有共同備課，為方便科任使用，建議來年一、二年級由科組預先印備閱報小冊子。</p>

目標(二)：建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。

策略	成功準則	成就	反思
<p>視覺藝術科：</p> <p>三至六年級以「高階思維創意工作紙」進行創意活動，包括以藝術家名作作為學習題材，以「七色彩虹」表達構思，及以二次創作向藝術家致敬。</p>	<p>✓ 三至六年級每班有 15 位或以上同學參加</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 三至六年級學生均在老師指導下完成「高階思維創意工作紙」，並能運用以「七色彩虹」表達構思進行創作。</li> <li>■ 三年級學生為藝術家梵高的《在亞爾的臥室》添置新裝飾，使空間更具個性。學生對題材感興趣，投入創作。</li> <li>■ 四年級學生為藝術家秀拉的《大碗島的星期日》加上拉近人於人之間的物件，改變作品中疏離的氣氛。學生能於畫中加上有趣的物件，但空間有限，學生未能盡情發揮。</li> <li>■ 五年級學生喜愛藝術家安迪華荷的《金寶罐頭湯》；六年級學生對藝術家埃舍爾的作品《八張臉》感興趣，高年級學生均能參考藝術家運用的技法，並呈現於創作中。</li> </ul>	<p>◆ 建議下年度三至六年繼續級以「高階思維創意工作紙」進行創意活動，並優化個別級別工作紙，為學生提供更大的創作空間。</p>

目標(三)：發展科本教材，促進跨科目協作學習活動。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>課程發展組：</b> 參加中文大學優質學校改進計劃支援的「跨學科主題探究學習」，發展主題式探究學習活動，豐富教師能運用的教學策略，並提升學生探究技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成五、六年級跨學科探究學習活動</li> <li>✓ 完成活動後，學生能提升探究技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 五、六年級跨學科探究學習活動成功完成。各進行了兩天學習活動；其他年級則安排進行其他主題及類型的學習活動。經與中文大學優質學校改進計劃同事檢討後，老師對跨科探究學習活動意見正面。學生匯報當天所見，學生創意很高，而且執行力極強，能使用不同手法或媒介表達訊息。老師亦發現大部分能力較弱，平日課堂少發言及少參與的學生亦樂於參與活動其中，並獲得成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 據是次成功及正面的經驗，來年仍會發展跨學科探究學習活動，開發更多主題，並擴展至其他級別。</li> <li>◆ 建議本年繼續參與學校支援計劃，推行主題學習週。</li> </ul>
<p><b>中文及圖書組：</b> 設計以中華文化為主題之閱讀策略課程，於六年級推行，以配合推動「德育及國民教育」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 完成編寫六年級之「中華文化閱讀課」課程</li> <li>✓ 六年級各班每月完成兩課「中華文化閱讀課」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 六年級以「禮」文化、六藝及中國地理為主題增設閱讀教材，教授速讀、找主旨及重點的閱讀策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因課堂調動致未能完成中國地理主題。明年可繼續推行。</li> </ul>



目標(三)：發展科本教材，促進跨科目協作學習活動。

策略	成功準則	成就	反思
<p>常識科：</p> <p>發展 STEM 教育學習活動，讓學生透過手腦並用的學習活動，培養 STEM 素養，並能綜合運用科學、科技、工程和數學的能力解難。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 一至六年級完成常識課程中具 STEM 元素的手腦並用學習活動</li> <li>✓ 完成三至六年級多元智能課新增的科學探究課程或活動</li> <li>✓ 完成科學研習周活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各級均能完成科學探究活動；學生亦能依指示完成科學探究活動。</li> </ul> <p>五年級及六年級的學習活動以磁浮列車及水火箭代替。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 完成校本課程及 STEM 創科課程活動冊設計。</li> </ul> <p>三、四年級學生能依指示完成科學探究活動，並十分享受參與創科活動。</p> <p>所選購的 GIGO 積木可塑性很大，可砌出不同模型。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於 20/3-26/3 期間進行了 STEM 科研學習周，當中包括午間短講、每日一問答、攤位遊戲，以及一整天的全校參與式科學探究活動。</li> </ul> <p>學生在探究活動中反應投入，並在完成活動後參與個人或班際比賽。</p> <p>由於為第一次推行類似大型活動，故是次籌備人作主要由科統籌及科組長負責，科任較少機會參與其中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 來年繼續舉辦 STEM 學習週，但在統籌上，要預留更多時間，讓常識科任及非常識科任教師均有機會參加備課，使教師都能掌握活動結構及理念。</li> <li>◆ 校本教材再作優化，考慮在其他年級推展 STEM 創科課程，預計明年創科課程推展至五年級。</li> <li>◆ 考慮將活動去蕪存菁，集中舉行為期一天的全校科學探究活動。</li> <li>◆ 邀請科任參與籌備工作，讓更多老師有機會參與其中。</li> </ul>

目標(四)：運用電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動，提升學生學習動機，及培養學生自主學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>課程發展組：</b> 各科運用網上平台或點讀筆，設置合適的課業或學習內容，鼓勵學生自習或於家中完成，作課後鞏固、增潤或延伸。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 中、英、普設校本教材，配合點讀筆供學生於家中自習或自學。</li> <li>✓ 中文、英文設網上閱讀平台，學生按課程內容作延伸閱讀。</li> <li>✓ 數學科任於 Google Classroom 上載習題供學生完成。</li> <li>✓ 常識科任設定單元評估供學生自行完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文科結合普通話科於一、二年級利用點讀筆學習古詩文全校 74.6 %。中文科除了利用 iSOLUTION 外，還使用「中文百達通」給學生作網上平台延伸閱讀練習。</li> <li>■ 英文、數學和常識科於三至六年級均能有高於 60%學生使用 google classroom 作評估或延伸閱讀學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文科明年繼續讓學生利用點讀筆學習古詩文，以培養學生自學習慣。</li> <li>◆ 點讀筆校本自學教材明年推展至三年級。</li> <li>◆ 不同的原因影響學生自學： iSOLUTION 網上平台因技術的因素而影響使用率。Brainpop 的學生自學使用率則需視乎不同家庭情況而定。</li> <li>◆ 常識科：建議來年從三年級開始運用 Google Classroom 學習。</li> </ul>

目標(四)：運用電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動，提升學生學習動機，及培養學生自主學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>中文科：</b> 鼓勵學生透過網上學習平台閱讀，完成網上延伸練習，培養學生自學的學習習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用應用程式或學習平台展示學生學習成果。</li> <li>結合普通話科，讓一、二年級利用點讀筆學習古詩文</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 60%學生完成網上延伸練習</li> <li>✓ 學生能把部份寫作篇章上載至學習平台分享</li> <li>✓ 70%學生曾運用點讀筆學習古詩文小冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全校 66.5 %學生能完成 iSOLUTION 網上平台延伸練習。</li> <li>■ 全校 92.3 %學生能完成「中文百達通」網上延伸練習。</li> <li>■ 從數據顯示學生已能透過網上學習平台閱讀進行自學。</li> <li>■ 本年只以 P.6 作試點，於學習平台發放課前學習材料或課後延伸課業;個別班別亦利用平台展示學生學習成果。</li> <li>■ 全校 74.6 % 一年級及二年級學生利用點讀筆學習古詩文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因 iSOLUTION 網上平台需先下載才可使用，故影響使用率，幸明年轉用出版社，相信情況可改善。</li> <li>◆ 明年可多利用網上平台展示學生學習成果，以增加學生學習信心。</li> <li>◆ 明年繼續讓學生利用點讀筆學習古詩文，以培養學生自學習習慣。</li> </ul>
<p><b>英文科：</b> 利用電子學習平台、網站或電子學習資源，促進學生自學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 80%三至六年級學生曾使用電子學習平台</li> <li>✓ 80%四至六年級學生能每年完成兩次電子課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 82%五、六年級學生於農曆新年假期及復活節假期間完成兩次電子功課；</li> <li>■ 63%三至六年級學生曾利用電子學習平台進行自學，當中大部分學生使用 Google Classroom。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於一至四年級所使用教科書的出版社多次未能成功跟學生賬戶聯繫，由此未能給予電子功課；</li> <li>◆ Brainpop 雖然可以使用進行自學，但由於部分竹學生因家長不在家而不能使用電腦，影響了學生的自學情況；</li> <li>◆ 科組已經聯絡了出版社，來年度將會定期安排電子功課</li> </ul>

目標(四)：運用電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動，提升學生學習動機，及培養學生自主學習習慣。

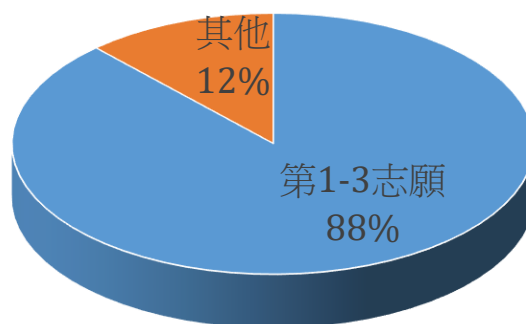
策略	成功準則	成就	反思
<b>數學科：</b> 使用電子學習平台，為學生提供電子評估及延伸學習活動，以鞏固學習。	✓ 學生能使用電子學習平台學習	■ 本年度三至六年級共 22 班(包括 S 班)至少有 2 次使用 google classroom 作評估或延伸學習。	◆ 來年度將會繼續使用 Google classroom，延伸學習。
<b>常識科：</b> 1. 使用常識科電子學習平台及 Google Classroom，提供網上評估及延伸學習，推動學生自學。 2. 設定常識科電子學習戶口，為學生設置課後評估，鞏固學生所學，並培養學生建立自學習慣。	✓ 各班能使用 Google Classroom 作資料分享、發放功課或信息 ✓ 學生完成電子評估	■ 各級均能使用常識科電子學習平台作學習評估；  惟一至二年級仍未有機會在電腦課中學習使用 Google Classroom，故執行上稍有困難。	◆ 建議來年從三年級開始運用 Google Classroom 學習。
<b>圖書組：</b> 1. 參與由香港大學舉辦之「閱讀大挑戰」，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生閱讀興趣及能力。 2. 鼓勵五、六年級學生參與「網上讀書會」，並分享閱讀。 3. 定期於內聯網發放網上學習資源，鼓勵學生自學。	✓ 超過 30% 四年級學生參與「閱讀大挑戰」 ✓ 超過 20% 五、六年級學生參與網上讀書會 ✓ 全年最少 4 次更新網上學習資源	■ 47% 學生參與「閱讀大挑戰」有同學榮獲上學期跨校同級中文閱讀第 2 名。 ■ 5% 五六年級學生參與「網上讀書會」，透過平台分享閱讀心得。	◆ 平台較為刻板，下學年宜搜尋適合平台，增加多媒體心得分享，如短片或聲音。

## 7. 學生表現

### 7.1 2017-2018 年度小六學生升中派位結果

2017-2018 年度小六學生獲派本港受歡迎中學統計表		
葵青區中學	聖公會林護紀念中學	28
	天主教母佑會蕭明中學	9
	佛教善德英文中學	6
	中華傳道會安柱中學	2
	順德聯誼總會李兆基中學	3
	東華三院陳兆民中學	5
	中華基督教會全完中學	4
	保祿六世書院	3
	保良局羅傑承（一九八三）中學	1
	東華三院伍若瑜夫人紀念中學	6
他區中學	聖保羅男女中學	1
	聖保羅書院	2
	瑪利曼中學	1
	聖公會鄧肇堅中學	1
	寶血會上智英文書院	1
	滙基書院（東九龍）	1
	香港管理專業協會李國寶中學	2
	可風中學（嗇色園主辦）	2
	香港神託會培基書院	1
	德信中學	1
基督教崇真中學	1	

聖公會仁立紀念小學  
2016-2018年度中一派位志願統計圖



## 7.2 學生學習以外的表現

	比賽名稱	獎項	姓名
學 術	中國語文菁英計劃全港中國語文菁英競賽	銅獎	6A 庄詠欣 6A 白懿琛
	第 69 屆香港學校朗誦節粵語獨誦	冠軍	2A 鍾卓霖
		亞軍	1E 徐顥 3A 徐 萱 4B 陳送瑤
		季軍	4A 陳逸鈞
	第 69 屆學校朗誦節粵語詩詞集誦	季軍	小一、小二組
	獅子盃之小學徵文比賽	季軍	6A 龍芷淇
	第十三屆葵青區小學即席演說比賽 (粵語組)	亞軍	5B 周樂謙
	第二十四屆聖經朗誦節小五組獨誦	季軍	5A 朱卓滌
	東亞銀行親子閱讀分享比賽四年級	季軍	4C 李諾仁
	2017-18 HKMA DLKPC Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition	The 2nd runner up	5A 林駿軒 5A 陳品源 5A 陳蔭渝
	Fourth C.Y.Ma Culture and Arts Youth Elites Tournament English Speaking Contest	Gold	5B 李欣彤
	H.K.A.G.E. Hong Kong Budding Poets (English) Award	5A 麥珮嘉	
	第 69 屆香港學校朗誦節英語獨誦	冠軍	5A 甘凱喬
		亞軍	1E 施嘉杰 4E 鄧富丰
		季軍	4A 曹皓璉 5A 朱卓滌 5B 周樂謙
	獅子會中學校際英詩翻譯比賽	季軍	6A 黃舜希
	荃葵青區小學數學遊蹤邀請賽 2017	小學五年級組 冠軍	5A 江澤權 5A 梁偉恒 5B 陳灝霆 5B 周樂謙
		小學六年級組 冠軍	6A 葉宏晉 6A 呂日朗 6A 許紫晴 6A 鄧瑞榴
	第四屆全港小學數學挑戰賽初賽	小五組團體賽 季軍	5A 張梓皓 5A 李樂怡 5A 麥珮嘉 5A 文芷儀
		小六組團體賽 季軍	6A 趙博文 6A 唐兆賢 6A 袁文偉 6B 紀卓楠
個人賽金獎		5A 盧柏睿 5A 麥珮嘉 6A 趙博文	

	比賽名稱	獎項	姓名
學 術	第十三屆全港小學數學比賽----全港及葵青區智多星	冠軍	6A 趙博文
	香港小學數學精英選拔賽	二等獎	6B 陳 榮
		三等獎	6A 張銘泰 6A 袁文偉 6A 葉宏晉 6A 白懿琛 6A 趙博文
	第二十九屆全港小學數學比賽 2018	一等獎	5A 張梓皓 6A 葉宏晉
		三等獎	6A 白懿琛 6A 袁文偉
	第二十五屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	5A 張梓皓
		銀獎	6A 黃詠琳 6A 葉宏晉 6A 趙博文
		銅獎	5A 李樂怡 5A 麥珮嘉 6A 白懿琛 6A 呂日朗 6A 袁文偉 6A 黃浩原 6B 紀卓楠
	聖公會小學第二十一屆數學奧林匹克比賽	金獎	5A 張梓皓 6A 趙博文
		銀獎	6A 袁文偉 6A 白懿琛 6B 陳 榮
		銅獎	6A 張銘泰 6B 紀卓楠 6A 葉宏晉
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2018	香港賽區 初賽 一等獎	3A 陳泓嶧 3A 鍾杞浚 4B 陳諾瑤 5A 張梓皓 5A 林卓諺 5A 李樂怡 5A 盧柏睿 5A 文芷儀 5B 周樂謙 6A 趙博文 6A 袁文偉 6B 紀卓楠 6B 陳 榮 6A 白懿琛
		華南賽區 晉級賽 一等獎	3A 鍾杞浚 5A 張梓皓 5A 林卓諺 5A 李樂怡 6B 陳 榮 6A 趙博文
		全國總 決賽 一等獎	5A 李樂怡 5A 林卓諺 6A 葉宏晉
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	初賽金獎	1E 凌舶喬 2E 莫奕楠 5A 張梓皓 5A 盧柏睿 5A 林卓諺 5A 麥珮嘉 5A 李樂怡 6B 陳 榮 6B 紀卓楠
		晉級賽 金獎	3A 陳泓嶧 5A 張梓皓 5A 林卓諺 6A 葉宏晉 6B 紀卓楠

	比賽名稱	獎項	姓名
	2018 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨 第 47 屆台灣奧林匹克數理競賽	一等獎	5A 張梓皓 6A 葉宏晉
	2018 亞洲菁英自然科學競賽 ( 香港賽區 )	金獎	5A 盧柏睿
	荃葵青區學生飛躍表現獎勵計劃	學業金獎	3C 王浚楷 5A 梁偉恒 5B 馬穎淇 6B 呂可晶 6E 黃慧盈
		體藝金獎	6D 麥城彬
	第三屆全港青少年進步獎		6B 紀綽楠 6D 賴冠軒 6E 關亮琳
創 科	全港小學生科技大賽----速度賽	亞軍	4A 劉友謙
	全港小學生科技大賽----速度賽	季軍	4A 陳逸鈞
	全港小學生科技大賽----環保設計	季軍	
	香島盃全港科技比賽	金獎	6A 鄧瑞榴
		金獎	6E 溫錫禧
		傑出表現獎	6E 關亮琳
	香港小學生滑翔機飛行賽	冠軍	6E 關亮琳
	香港小學科學奧林匹克比賽	銀獎	5A 盧栢睿 6A 黃浩原 6A 趙博文
		銅獎	5B 陳鎧迪 5B 鄧雋賢 5E 林梓軒 6A 呂日朗 6A 黃舜希 6A 戴嘉倫
	香港科技大學水底機械人大賽	銀章級	5A 張梓皓 5A 江澤權 5A 羅逸曦 5B 陳瀛亮 5B 郭義竣
最佳設計獎			



	比賽名稱	獎項	姓名
體 藝	葵涌區女子組全年總錦標	金獎	
	第二十屆全港小學區際田徑比賽女子丙組 60 米	季軍	4B 葉泯妍
	葵涌區小學校際田徑比賽女乙 100 米	冠軍	5E 梁宇晴
		亞軍	5A 張瑞晞
	葵涌區小學校際田徑比賽女乙 4X100 米接力	亞軍	5A 文芷儀 5A 張瑞晞 5B 余智雅 5B 郭穎潼 5E 廖卓希 5E 梁宇晴
	葵涌區小學校際田徑比賽女乙跳遠	亞軍	5A 張瑞晞
	葵涌區小學校際田徑比賽女乙團體	冠軍	5A 文芷儀 5A 張瑞晞 5A 黎思妍 5B 古樂妍 5B 余智雅 5B 郭穎潼 5C 邱卓詩 5E 廖卓希 5E 梁宇晴
	葵涌區小學校際田徑比賽女丙 100 米	季軍	4A 林珈如
	葵涌區小學校際田徑比賽女丙 60 米	冠軍	4B 葉泯妍
	葵涌區小學校際田徑比賽女丙 4X100 米接力	冠軍	4A 林珈如 4B 陳芯瑩 4B 葉泯妍 4C 黃樂瑩 4E 呂姿瑩 4E 呂泳彤
	葵涌區小學校際田徑比賽女丙團體	季軍	4A 林珈如 4B 陳芯瑩 4B 葉泯妍 4C 黃樂瑩 4D 何子欣 4E 呂姿瑩 4E 呂泳彤
	葵涌區小學校際田徑比賽男乙 100 米	季軍	5A 鄧昊俊
	葵涌區小學校際田徑比賽男乙 60 米	季軍	5E 李祖賢
	葵涌區小學校際田徑比賽男乙 4X100 米接力	亞軍	5A 鄧昊俊 5A 劉禮曉 5A 張梓皓 5B 李承哲 5D 杜滢滔 5E 李祖賢
	葵涌區小學校際田徑比賽男乙跳遠	季軍	5A 鄧昊俊
	葵涌區小學校際田徑比賽男乙團體	亞軍	5A 鄧昊俊 5A 劉禮曉 5A 張梓皓 5B 李承哲 5D 杜滢滔 5E 李祖賢 5B 徐宇略 5D 鍾曉楠 5E 雷皓然
	葵涌區小學校際田徑比賽男乙擲壘球	冠軍	5A 劉禮曉
	葵涌區小學校際田徑比賽男丙 100 米	亞軍	4A 蔡溢朗
	葵涌區小學校際田徑比賽男丙 60 米	亞軍	2C 劉昊臨
	葵涌區小學校際田徑比賽男丙團體	季軍	2C 劉昊臨 4A 蔡溢朗 4A 姜焯鈞 4B 唐浩証 4B 何允健 4C 阮焯均 4C 鄭樂恒 4C 黃柏毅 4D 黃文鍵 4E 吳俊錡
葵涌區小學校際田徑比賽男甲 60 米	冠軍	6D 麥城彬	

比賽名稱	獎項	姓名
葵涌區小學校際乒乓球比賽女子單打	冠軍	6A 黃舜希
葵涌區小學校際乒乓球比賽女子團體	冠軍	3A 朱茵彤 5A 李樂怡 5C 梁樂媛 6A 黃舜希 6E 陳苡琳
葵涌區小學校際乒乓球比賽男子團體	亞軍	3B 唐敏懷 5A 蘇俊謙 5A 吳卓謙 6A 唐兆賢 6B 田卓熙
葵涌區小學校際羽毛球比賽女子團體	季軍	6A 白懿琛 6D 簡穎瞳 5B 曹苑庭 4A 江紫悠 4A 林珈如
葵涌區小學校際羽毛球比賽女子單打	亞軍	4A 林珈如
葉紀南盃小學五人足球邀請賽	冠軍	5B 陳灝霆 5B 高子謙 5C 李國延 5C 李汶其 6B 高家謙 6B 黃鍵樂 6C 彭志霖 6D 劉曉彬 6D 麥城彬 6E 歐子綽
葵涌區小學校際九人足球比賽	季軍	5A 劉禮嶢 5A 羅逸曦 5B 陳灝霆 5B 高子謙 5C 李汶其 5C 林梓軒 5C 李國延 5E 李祖賢 5E 李俊霆 6B 張灝天 6B 張凱臻 6B 高家謙 6B 黃鍵樂 6C 彭志霖 6D 劉曉彬 6D 麥城彬 6E 歐子綽
	傑出運動員	6B 黃鍵樂
賽馬會五人足球盃學校組九龍東分站	冠軍	5A 羅逸曦 5B 高子謙 5C 李汶其 5C 李 國延 5E 李祖賢 6B 高家謙 6B 張凱臻 6B 張灝天 6B 黃鍵樂 6C 彭志霖 6D 麥城彬 6D 劉曉彬 6D 歐子綽
棉紡會中學開放日暨 5 人足球賽(小學組)	冠軍	5A 羅逸曦 5B 高子謙 5C 李汶其 5E 李 祖賢 6B 高家謙 6C 彭志霖 6D 麥城彬 5B 陳灝霆 6D 劉曉彬 6D 歐子綽 4B 胡希樂 4B 唐 浩証
圓玄一中足球盃小學足球邀請賽(爭標組)	冠軍	5B 陳灝霆 5B 高子謙 5C 李汶其 5C 李 國延 6B 高家謙 6B 張凱臻 6B 張灝天 6B 黃鍵樂 6C 彭志霖 6D 麥城彬 6D 劉曉彬

	比賽名稱	獎項	姓名
體 育 及 藝 術	圓玄一中足球盃小學足球邀請賽(參與組)	亞軍	3E 黃信熙 4A 呂誠俊 4B 胡希樂 4B 何允健 4B 李清昀 4B 梁崇謙 4B 唐浩証 4C 黃柏毅 4D 姚梓焜 4E 區啟豐 4E 謝卓軒
	傑志盃全港小學五人足球挑戰賽(奪標組)	冠軍	5A 羅逸曦 5B 高子謙 5B 陳灝霆 5C 李汶其 5C 李國延 5E 李祖賢 6B 高家謙 6B 張凱臻 6B 張灝天 6B 黃鍵樂 6C 彭志霖 6D 麥城彬 6D 歐子綽
	葵涌區小學校際排球比賽女子組	傑出運動員	6E 陳綽藍
	葵涌區小學校際游泳比賽女子乙組 50 及 100 米蛙泳	冠軍	5B 黃榆晴
	葵涌區小學校際游泳比賽女子乙組團體	季軍	5A 麥珮嘉 5A 鍾汶希 5B 丁子悠 5B 黃榆晴 5E 李錦欣 5E 梁宇晴
	葵涌區小學校際游泳比賽女子甲組 50 米背泳及 100 米自由泳	冠軍	6D 簡穎瞳
	葵涌區小學校際游泳比賽女子甲組 4×50 自由泳接力	季軍	2E 邱悅玲 6D 簡穎瞳 6E 王煦如 6E 陳苡琳 6E 盧曼榛
	葵涌區小學校際游泳比賽女子甲組 50 米蛙泳	季軍	6E 陳苡琳
	葵涌區小學校際游泳比賽男子乙組 50 米自由泳及 50 米背泳	冠軍	5A 吳卓謙
	《春雨》「聯校明信片寫生比賽」	季軍	
	第五屆葵青區繪畫比賽小學西洋畫組	季軍	4A 戴凱喬
	學界科技體育運動會鐵人賽填色比賽	亞軍	3B 陳彥媛
	香港學校戲劇節	傑出演員獎	4A 尹凱霖 4A 林欣泳 4A 孫銘葵 4A 曹皓璉 4A 陳逸鈞 5A 林展勳 5A 林駿軒 5A 張瑞晞 6B 梁爾淳
	2017 青少年音樂匯演管樂團比賽	銀獎	

比賽名稱	獎項	姓名
St.Cecilia International Music Competition Grade 2 Piano Solo	1st runner up	4B 陳芯瑩
St.Cecilia International Music Competition Grade 2 Piano Solo	Champion	5A 廖灝舜
St.Cecilia International Music Competition Grade 8 piano solo	Champion	6A 白懿琛
香港亞太青少年鋼琴比賽兒童中級組	季軍	4A 紀臻翹
第 70 屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏亞軍	2D 胡蔚翹
	一級鋼琴獨奏冠軍	2D 陳心欣
	二級鋼琴獨奏亞軍	3B 曾悅晴 5E 雷浩然
	三級鋼琴獨奏亞軍	3A 劉心弦 6A 陳洛鋒
	四級鋼琴獨奏冠軍	3A 陳晞程
	五級鋼琴獨奏亞軍	5B 周樂謙
	二胡獨奏季軍	5B 鄧雋賢
	色士風獨奏亞軍	6E 馮耀基
	單簧管獨奏季軍	5A 甘凱喬
第五屆香港青少年巴林普爾音樂節鋼琴考試八級組	季軍	6A 白懿琛
聖西西利亞音樂比賽八級鋼琴組	冠軍	
第五屆香港國際青少年表演藝術節-長笛中級組比賽	季軍	5A 陳蒨渝
第五屆香港國際青少年表演藝術節-色士風比賽	冠軍	6E 馮耀基
第 54 屆學校舞蹈節(小低組)西方舞群舞	甲級獎	1A 陳善宜 1D 林宥珈 2A 胡頌恩 2C 黃靖喬 2D 劉心怡 2D 葉伊晴 3A 湯欣翹 3B 葉希瞳
第 54 屆學校舞蹈節(小高組)西方舞群舞	甲級獎	3A 湯欣翹 3B 陳彥媛 3E 馬婧琳 4A 羅希陶 4B 黃宣穎 4D 謝芷茵 4E 霍榮鈴 6E 何靜婷

	比賽名稱	獎項	姓名
	第 54 屆學校舞蹈節(小低組)中國舞群舞	甲級獎	1A 陳加尉 1A 張芷綾 1B 黃晴晞 1C 池浩玟 1E 關晞童 1E 羅梓洛 2A 黎潔瑩 2A 麥鏢澗 2A 施凱晴 2B 郭昭妍 2D 何梓琪 2E 黃羽澄 3A 張穎珩 3A 譚凱淇 3B 廖穎芊 3B 譚凱潼 3D 何莉筠 3D 黃煒程 3E 魏珮倩

## 8. 我們的學與教

### I. 課程發展

#### 1. 多元課堂策略

- ◆ 本年度，課程發展其中一個焦點是發展教師促進學習評估的教學策略，以提升學生課堂的參與度及教與學效能。課程發展組透過安排教師工作坊，培訓教師認識促進學習評估的理念與實踐的課堂策略，並於本學期開始，在中、英、數、常三科繼續進行單元教學的設計，透過共同備課，讓教師掌握單元的教學重點，加入即時課堂評估及資訊科技的元素。

教師們均嘗試實踐「促進學習的評估」理念在課堂中，而且漸見進步。來年度需要加強培訓，使教師能夠連結課堂教學目標以及多元評估及回饋策略。本年度教師使用平板電腦以及資訊科技在課堂教學的技巧漸佳。來年將繼續鼓勵教師以電子學習進行課堂評估、鞏固或延伸，以提升教與學效能。

#### 2. 自主學習習慣的培養

- ◆ 在建立自主學習習慣方面，無論老師及學生均屬起步階段。從觀課所見，有較多班級的老師已能安排學生建立課堂撰錄筆記的習慣。根據 KPM 數據顯示，學生對學習觀感的範疇上，稍有上升情況，對於自己的學習信心，亦稍有上升。學生對應用教師指導學習方法上，亦較有信心。來年度會繼續於成長課時段，安排一些自主學習的課題，包括：自學能力的訓練、記憶力訓練及時間管理，逐步幫助學生建立自主學習習慣。
- ◆ 另外，本年度中文及常識科老師教授學生運用指定的思維框架進行學習，亦因應不同的內容，自行選擇適當的思維框架進行預習或課堂延伸。從 KPM 數據顯示，學生對於掌握思維策略的運用，稍有上升。因此，來年度，中文科及常識科均會繼續聚焦發展及思維框架，讓學生在預習、課堂發展部分及課堂延伸。

#### 3. 資優教育

- ◆ 本年度學校舉辦了「仁紀 CEO 計劃」，老師從多位報名參與者中作甄選，選出 20 位學生，他們於 10 月至 3 月期間透過一系列的課程，讓他們透過參觀食物銀行、廚餘處理中心以及惜食堂等機構，進行體驗活動之後，學習蒐集資料、綜合分析和討論分享，提高他們的溝通、協作以及思辯能力。參加計劃的資優學童，由了解學校的廚餘問題開始，真正了解浪費食物的嚴重性。在參觀廚餘處理中心和食物銀行的過程，了解到基層市民的基本需要以及香港的貧窮問題。及後同學們在校內自發組織「節」食回收計劃，呼籲同學把家中的乾糧捐贈出來，分享給有需要的獨居長者。
- ◆ 除此之外，學校亦舉辦了不同的拔尖訓練小組，讓學生發揮他們的潛能，盡展所長。在音樂方面，本校設有管樂團及敲擊樂隊，以培育更多在音樂方面具有潛能的學生。在體育方面，本校設有不同的球類訓練校隊，他們在本年度各項比賽中均獲得理想的成績。近年 STEM 教育被受重視，本校亦開始了編程小組以及 STEM 校隊，並積極鼓勵他們參加比賽，本年度 STEM 小組出外參加比賽，並獲佳績。為了加強資優學童的英語能力，今年度的三組 EAT(English Ambassador Team)小組多次出外參與英語演說比賽，亦獲得佳績。由外籍英語老師負責訓練的 Newsletter Team 今年出版了五分刊物，不但鼓勵學生寫作英語的自信心，也讓全校同學能分享他們的作品。
- ◆ 除校內的培訓外，我們也推薦學生參加校外不同的資優學生培訓。上年度學期末，由中、英、數、常及術科科任提名在不同範疇上能力較強的學生進入「人才庫」，就著他們不同的才能，給予發揮潛能的機會。經學校推薦參與各活動由香港資優教育學苑舉辦的資優及網上資優課程。

#### 4. STEM 教育推行

- ◆ 為達教育局在 2019 學年常識科的新課程要求，本年度開始學校積極推行 STEM 教育。硬件方面，本學期已籌備以及設立全新面貌的創科教室(STEM LAB)，為未來推展 STEM 教學作好準備，並不斷因應需要而完善活動物資。課程方面，本校於三、四年級常識科設立校本 STEM 學習活動，活動為全級進行，並配合了常識課題，推行效果理想，未來計劃進一步在其他級別推展有關課程。除此之外，我們亦在校內推行了不同規模的 STEM 活動，旨在營造 STEM 活動的氛圍。
- ◆ 本年度科任帶領學生參加了不少校外 STEM 比賽，例如環保四足機械人、香港小學生滑翔機飛行賽、香島盃全港科技比賽、蒸汽船比賽等，並獲佳績。
- ◆ 至於全校活動方面，常識科於 3 月 20 至 26 日期間進行了 STEM 科研學習周，當中包括午間短講、每日一問答、攤位遊戲，以及一整天的全校參與式科學探究活動。

#### 5. 專題研習能力的培養

- ◆ 今年度本校亦參加了香港中文大學優質學校改進計劃，於五、六年級舉辦跨學科課程學習活動，讓學生結合學科及生活上的知識，並利用不同的思維策略，進行探究，培養學生專題研習以及共通能力。
- ◆ 本年度常識科發展專題研習，讓四至六年級讓學生初試自擬題目，並進行社會問題探究。為了裝備學生，讓他們能進行相關研究，常識科首次安排了三次專題研習大課，向高年級同學教授各種專題研習的技巧和注意事項。

## II. 從閱讀中學習

- ◆ 本年度更新了地下閱讀長廊增的圖書，並與家長教師會合作，舉辦了一次收集學生圖書大行動，以豐富校園圖書數量及不同類型的圖書，以供學生選擇，增加閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣。在下學期進行一次大型圖書義賣活動，讓學生以便宜的價錢購買心愛的圖書，引發閱讀的興趣。
- ◆ 每個課室增設圖書袋，內放中英文圖書各一本，讓學生透過定期更換書袋，閱讀不同類型的中英文圖書，增加學生的閱讀量。統計所得，學生的閱讀圖書量，已見上升。
- ◆ 為配合中文科課題，於一至二年級圖書課，設計配合閱讀策略框架的故事，設計快樂閱讀手冊，提升學生的閱讀策略與能力。一、二年級加入了繪本教學設計，並配合中文科閱讀策略框架。
- ◆ 此外，本年度繼續推行「自我挑戰閱讀獎勵計劃」，中文科透過分享圖書，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書，全校約三成學生能夠取得至少一枚閱讀獎章。英文科透過考取不同閱讀級別的獎章，鼓勵學生根據自己的能力，閱讀适合自己程度的圖書，本年度全校超過五成學生獲取至少一枚獎章。
- ◆ 為提升學生的閱讀興趣，本年度圖書科舉辦了「老師說故事」及「動畫中的圖書」活動。「老師說故事」環節，邀請了校長及老師分別於每月一次小息在有蓋操場跟同學分享故事，學生非常投入。至於「動畫中的圖書」每月一次小息期間在圖書館播放主題動畫，並展示相關主題圖書，以鼓勵學生借閱，學生都能踴躍參加。
- ◆ 本年度學校繼續舉辦「故事爸媽」活動，邀請家長到學校講故事。學期中亦舉辦「親子閱讀工作坊」，由校長向家長講解講說繪本故事的技巧，並趣勵家長於家中與孩子進行伴讀。在工作坊中，參與的家長表現投入，他們認為工作坊能有助親子閱讀。
- ◆ 為提升學生的英文閱讀能力，本年度在三年級推行英文科閱讀計劃。每週設一堂為閱讀課，進行全班式伴讀（Shared Reading）閱讀課，教授學生閱讀技巧，訓練學生思考能力；亦因應學生的閱讀能力，將全班學生分為三組，由一位原科任老師、一位外籍英語教師及另一位英文科老師，共三位英語教師跟學生進行小組導讀（Guided Reading）閱讀課，由淺入深地教授學生不同的閱讀策略。從課堂觀察中，學生能掌握有關的閱讀策略，而且透過 9-13 人之小組教學，讓老師能夠易於照顧學生的個別差異，提升學生們的

閱讀英文課外書的興趣及閱讀能力。

### III. 資訊科技教育的發展

- ◆ 本年度電腦課重新編排課程，引入更多編程課題。在電腦課中，低小和高小分別試用 Ozobot 及 Micro:bit，同學都非常感興趣。大部份學生能夠從電腦編程延伸到實物操作。配合常識科舉辦 STEM WEEK，學生對於電腦科及編程有關活動反應正面。因為高小學生對機械人和遊戲編程感興趣，所以本年度恆常於小息時開放電腦室，並且把電腦室分為(A)電子學習區和(B)創新天地區，按同學需要學習。
- ◆ 本學年積極推展教師參加 STEM 工作坊或者培訓課程。為了加強教師培訓，統籌老師在科會中為老師們分享不同軟件或平板電腦應用程式，例如 Plickers、Google Classroom、Screencast-o-matic、PicPick、Google Form、Chromebook 等電子教學工具，並於科會議內分享 STEM 應用。
- ◆ 學校較以前集中使用 Google Classroom 作為教學平台，老師並利用 Google 平台收集教學資源，並且嘗試你用平台作課堂評估或延伸。
- ◆ 為加強運用資訊科技，以提升行政管理的效能，本年度學校重新設定檔案伺服器以及簡化檔案伺服器，加強行政管理的效能。學校為每位老師及職員開設 Google Account，方便訊息的傳遞。

### IV. 我們對學校成長的支援

- ◆ 學校於本年度推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃，邀請中、英、數、常、普通話、體育及閱讀科，配合獎勵計劃提供獎類，以鼓勵學生努力求進，增強學習的自信心。同時，學校亦設校長欣賞大獎，鼓勵在聖靈品格上有優良表現或有顯著進步的同學。在獎勵計劃的推動下，同學無論在品德、學業及服務三方面皆有改善，獎勵計劃使同學在學業、品德及各範疇上的表現得到肯定和認同，亦能培養學生的責任感，成效理想。
- ◆ 此外，學校亦推行「班級經營」，透過班會多元化的活動，提升學生的歸屬感和凝聚力，營造關愛和諧的氣氛。
- ◆ 學校未來會繼續加強學生自主學習的氣氛，提升他們對學習的自發性，讓學生能充滿自信地愉快學習；同時，亦期望學生持續透過「仁紀心天使」獎勵計劃，強化學生正確的學習態度，培養學生成為充滿自信心的孩子。
- ◆ 本年度學生支援組為照顧學生的個別差異，設立不同活動及小組訓練，為學生提供適切的支援。學生支援組亦透過小組教學、抽離輔導、朋輩輔導支援、家長講座及工作坊等，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。為讓有特殊學習需要的學生能夠融入校園的生活，本年度學生支援組設立棋藝區，為有特殊教育需要的學生提供服務機會，以提升學生自信心及正面價值，建立他們對學校的歸屬感。學校期望來年度繼續為有特殊教育需要的學生提供不同程度的支援，提升他們對學習的自信心，讓有不同學習差異的學生能融入校園生活，為學校營造一個互助互諒、互相支援的愉快學習環境。

### V. 宗教與生命教育（德育及國民教育）

#### 1. 宗教與生命教育

- ◆ 本學年以聖公宗小學「息育及公民培育計劃」為月訓主題（盼望、忍耐、和平、喜樂、感恩、公義和恩慈），於高、低年級各有七次大課，藉著多元化的活動，包括：主題分享、詩歌、短片放映、祈禱等，教導學生正確的品格。
- ◆ 學校於本年度擴展基督少年軍，培養學生從中肯定自我及服務他人，促進學生服從、虔誠、紀律及自愛等行為；同時，亦安排基督少年軍協助在節期崇拜中協助祈禱、讀經，讓學生透過不同主題內的訊息去認識基督徒應有的品格。
- ◆ 本年度，宗教科亦推展基督精兵計劃（一年級：常禱告、二年級：敬父母、三年級：常守規、四年級：關愛人、五年級：常感恩、六年級：定目標），讓學生透過完成任務，



包括：背金句、背主禱文等，達成基督化的品格，並於日常生活中展現出來。

- ◆ 在環境佈置方面，學校操場設置了彩虹祈禱廣場，地下操場旁邊，亦設有祈禱角。各個樓層走廊亦設耶穌故事橫額。為配合推展彩虹精兵計劃，各班課室掛上基督精兵計劃目標的彩虹鎖匙，讓學生在正向的宗教的氛圍下健康愉快地成長。
- ◆ 為了讓學校的宗教氣氛更濃厚，除了舉辦一般節期崇拜以及安排每星期的全校早禱日之外，來年度學校會繼續使用聖公宗小學「息育及公民培育計劃」，訂定每月月訓的主題，設立生命教育大課；同時，宗教科會以級課進行，透過多元化的活動，包括：主題分享、詩歌、短片播放及祈禱等帶出主題內容。

## 2. 德育及國民教育

- ◆ 學校除了每個月恆常安排升旗禮外，亦會透過舉辦中華文化日，讓學生在活動中認識歷史，加深學生對中國文化的認識。今年中華文化日以「三個皇帝到仁紀」為主題，介紹康熙、雍正以及乾隆三位清朝皇帝的歷史故事，同學都表現雀躍，對各項活動深感興趣。在閱讀方面，本年度以「六藝」為主題，在五、六年級設計有關中華文化的閱讀課教材，讓學生對中華文化及中國歷史有更深的認識。

## 9. 回顧與展望

2017 - 2018 年度三年發展計劃的第二年。本年度學校以「望主感恩，樂學自信」為目標，期望在「仁紀心天使」校本獎勵計劃中，學生的自信心得以提升，他們能夠學懂感恩。透過校園及課室環境的佈置，加上宗教及生命教育課程及氛圍下，使學校成為一個充滿關愛及歸屬感的校園。在課程發展方面，學校除持續發展促進學習評估及推動電子教學有關的策略，提高學生的參與度及課堂互動；課程發展組會推行的跨學科課程的學習，培養學生的共通能力。同時，於中文科及常識科會訂定思維策略課程框架，逐步加強推動學生的自主學習能力。在持份者問卷以及學生社交情意問卷中可見，學生對於學習的自信心，已漸能提升。期望透過整合各科課程發展方向與策略，逐步透過推動思維教學，加強學生的自主學習習慣。

「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃中，學生在學業、品德及責任感三方面的表現均有所提升，成效理想。來年度除了繼續推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃外，亦希望持續加強宗教教育，讓學生在品德及靈性方面均有得著，能夠健康愉快地成長。

在教師專業發展方面，學校會透過參與中文大學、各大專院校以及教育局等支援計劃，加強教師的專業培訓，促進教師對教學策略的掌握及應用。課程發展組亦會與資訊科技組合作，提供設備配套及培訓，促進教師應用電子教學進行課堂評估的能力。

2018 - 2019 年度學校關注事項如下：

- (一) 持續發展基督化品格教育，使學生在愉快關愛的校園環境中，身心靈得到健康成長。
- (二) 提升教師應用「促進學習評估」的課堂策略，加強學生自主學習習慣。

## 10. 運用 2017/2018 學年「學校發展津貼」報告書

學 校：聖公會仁立紀念小學

諮詢教師的方法：行政會議及校務會議

開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
提升語文能力	(1) 提升學生的英語聽講能力 (2) 增強學生的英語會話能力及信心	(1) 聘請以英語為母語的外籍老師為三年級及五年級的學生進行英語教學； (2) 協助英文老師推行校內英文活動； (3) 在三年級及六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2017 至 5/2018	計劃費用 \$250,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及問卷調查評估成效	李美珊 副校長  黃可瑜 老師  柯愾珊 老師	透過英文科檢討會中，反映學生投入課堂的學習，提升學生英語聽說能力，建議來年度繼續撥備資源聘請外籍英語教師，並安排增加外籍教師的課堂，提升低小學生閱讀的興趣及能力。
提升語文能力	(1) 提升學生的英語聽講能力 (2) 增強學生的英語會話能力及信心	(1) 聘請以英語為母語的外籍老師為四年級及五年級的學生進行英語教學； (2) 協助英文老師推行校內英文活動； (3) 在四至六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2017 至 5/2018	計劃費用 \$10,000.00				

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1) 聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2) 每星期一堂； (3) 預計受惠學生約 60 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2017 至 6/2018	計劃費用 <b>\$35,000.00</b>	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐 老師	2017 年度中，學生於不同的數學比賽中表現突出，獲得不少的獎項，包括：2 位學生訴 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨第 47 屆台灣奧林匹克數理競賽中獲一等獎；第四屆全港小學數學挑戰賽中分別獲小五組及小六組團體賽季軍；第二十五屆香港小學數學奧林匹克比賽中 1 位獲金獎、3 位獲銀獎和 7 位獲銅獎；「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 中，3 位數學獲全國總決賽一等獎。
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	為學生提供多元化的活動，發揮學生的潛能。	購買服務： (1) 聘請舞蹈導師，教授學生舞蹈的技巧，準備於學校十五周年校慶活動中作表演； (2) 每星期一堂，共 20 節； (3) 經教師挑選有潛質的學生； (4) 預計受惠學生約 20 人	提供專業的指導，讓學生改良他們的姿勢，給予他們表演及比賽的機會。	10/2017 至 4/2018	計劃費用 \$10,000.00	學生於十五周年校慶表演中有精彩的演出	老師觀察	柯愷珊 老師	於十五周年校慶活動中，舞蹈隊有精彩的演出，他們的舞步配合多媒體光雕製作，效果非常理想，令在場的觀眾都讚嘆不絕。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
照顧學生不同和特殊學習需要(拔尖)	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳訓練： (1)每星期一堂； (2)經教師挑選部分3-6年級學生； (3)預計受惠學生約28人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	10/2017 至 6/2018	計劃費用 <b>\$2,500.00</b>	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	黃毅超 主任	於2017年度葵涌區小學校際游泳比賽中，學生獲取良好的成績，女子組有出色的表現。其中女子界組自由泳接力賽榮獲季軍、女子乙組團體獲季軍。
		購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約20人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2017 至 6/2018	計劃費用 <b>\$8,000.00</b>	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	張秉妍 主任	於2017年度葵涌區學界羽毛球比賽中，女子組的成績較好，在團體賽中獲季軍。
		購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (4) 每星期一堂 (5) 經教師挑選部分四至六年級學生 (6) 預計受惠學生約20人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2017 至 6/2018	計劃費用 <b>\$8,000.00</b>	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	張秉妍 主任	於2017年度葵涌區小學校際乒乓球比賽中，學生獲得良好的成績，包括：男子團體季軍及女子團體冠軍。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
提升學生面試技巧	協助六年級學生準備升中，提升他們面試的技巧，加強他們應對的能力。	購買服務： (1) 聘請機構到校為六年級學生舉行「升中面試技巧訓練」 (2) 共3節，每節1小時。	讓學生能夠在模擬面試中，掌握面試的技巧，並能找出需要改善的地方，讓他們能夠在升中面試中有更理想的表現。	10/2017	計劃費用 \$6,300.00	學生能夠掌握面試技巧	透過觀察	李少芬主任	活動中，學生對升中面試有初步的掌握，讓他們為升中作好最佳的準備。在活動中，機構提供模擬面試，指出學生的弱項，加以提醒，使老師們亦因應他們的弱項加以培訓。
為教師創造空間	協助學校設計橫額及海報，為教師創造空間。	聘請兼職專業設計人員，協助學校設計各科組的橫額及海報。	老師可專注教學工作，學校的環境可以美化，提升校園氛圍。	9/2017 至 7/2018	計劃費用 \$20,000.00	各科組的橫額能夠完成	透過觀察	黃碧清副校長	適逢學校十五周年校慶，兼職的專業設計人員能協助學校設計不同的展板、橫額及海報，大大減少了老師們的工作。
提升學生學習的興趣	協助學生掌握3D打印的技術，提升學生學習的興趣及運用資訊科技的能力。	聘請外間機構到校為六年級學生教授「3D打印」課程，每班共4節，合共20節。	讓學生能掌握3D打印的技術，提升學生運用資訊科技的能力及提升學生學習的興趣。	9/2017	計劃費用 \$15,000.00	學生能夠掌握3D打印的技術	透過觀察	唐子樑主任	學生對於課程感到無比的興趣，部分學生更能掌握3D打印的技術，能成功地設計及打印有關作品。
提升學生學習的興趣 (新增項目)	為學生提供多元化的活動	聘請外間機構到校教授彩繪藝術	讓學生能在課程中學懂彩繪的技巧	1/2018 至 4/2018	計劃費用 \$2,000.00	學生能夠掌握彩繪的技巧	透過觀察	葉雍華老師	學生對於課程感到無比的興趣，部分學生能夠於十五周年校慶中為來賓進行彩繪示範。

實際支出：

項目	支出
1. 聘請外籍英語教師	\$250,000.00
2. 聘請專業奧數培訓導師	\$27,600.00
3. 聘請舞蹈導師	\$9,900.00
4. 聘請專業游泳導師	\$7,000.00
5. 聘請專業羽毛球教練	\$7,225.00
6. 聘請專業乒乓球教練	\$7,623.00
7. 聘請機構進行「升中面試技巧訓練」	\$6,300.00
8. 聘請專業設計人員	\$75,121.94
9. 聘請外間機構教授「3D 打印」	\$13,000.00
10. 聘請外間機構到校教授彩繪藝術	\$1,500.00
合共：	<b>\$405,269.94</b>

## 11. 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,674,490.74	
<b>I. 政府資助</b>		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1. 修訂行政津貼	1,626,720.00	1,325,347.93
2. 其他收入	14,260.89	0.00
3. 空調設備津貼 (消滅噪音津貼)	175,448.00	175,448.00
4. 資訊科技綜合津貼	415,516.00	490,757.47
5. 學生輔導服務津貼	819,571.00	819,571.00
6. 學校發展津貼	732,648.00	405,269.94
7. 成長的天空計劃(小學)津貼	112,234.00	109,000.00
8. 加強言語治療津貼	164,598.00	157,420.00
<i>(甲部)小結:</i>	<b>4,060,995.89</b>	<b>3,482,814.34</b>
(乙) 非學校特定津貼		
非學校特定津貼(基線指標)(詳見附表一)	1,441,058.25	2,401,198.77
其他收入(詳見附表一)	50,810.19	
<i>(乙部)小結:</i>	<b>1,491,868.44</b>	<b>2,401,198.77</b>
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
1. 捐款	6,628.00	
2. 籌款	164,270.30	112,413.00
3. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	538,675.00	604,834.40
4. 其他	123,323.50	182,367.59
<i>(II 部)小結:</i>	<b>832,896.80</b>	<b>899,614.99</b>
2017/18 年度收入及支出總計	<b>6,385,761.13</b>	<b>6,783,628.10</b>
2017/18 年度總盈餘	(397,866.97)	
以往年度盈餘津貼超支項目	(16,243.40)	
2017/18 年度終結總盈餘	4,260,380.37	