



聖公會仁立紀念小學

2018-2019 年度

周年校務報告書



目錄

1. 辦學宗旨.....	P. 1
2. 我們的學校.....	P. 2
3. 我們的學生.....	P. 3
4. 我們的教師.....	P. 5
5. 學校實際上課日數.....	P. 6
6. 主要關注事項(成就及反思).....	P. 7
7. 學生表現.....	P.56
8. 我們的學與教.....	P.61
9. 回顧與展望.....	P.65
10. 運用 2018/2019 學年「學校發展津貼」報告書.....	P.66
11. 財務報告.....	P.72

1. 辦學宗旨

(a) 願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

(b) 目標

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y – Yearning for self-discipline

L – Learning with joy and confidence

M – Maturing into loving servants

信主立志，同定目標。

望主感恩，樂學自信。

愛主侍人，自律自學。



2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校前身為聖公會仁立小學下午校，創校於一九七零年，有四十五年辦學經驗，與鄰近的聖公會林護紀念中學為聯繫學校。二零零二年九月遷入新校舍，轉為全日制小學。

2.2 學校資料

校 監	鄒小磊先生
校 長	余茵茵女士
學 校 類 別	全日制男女校 (津貼)
辦 學 團 體	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
聯 繫 學 校	聖公會林護紀念中學
班 級 總 數	30
家長教師會	二零零三年三月一日成立
校 友 會	二零一二年五月四日成立
學 校 地 址	葵涌上角街 13 號
聯 絡 電 話	2428 6600
傳 真 號 碼	2428 6111
學 校 網 頁	http://www.ym.edu.hk
電 郵 地 址	mail@ym.edu.hk

2.3 學校的設施

空調禮堂	多用途室	小型足球場
IT Lab x 創科培訓中心	創科教室	五個輔導教學室
圖書館	英文室	兩個室內羽毛球場
舞蹈室	三個籃球場	三十個空調課室

3. 我們的學生

3.1 班級組織

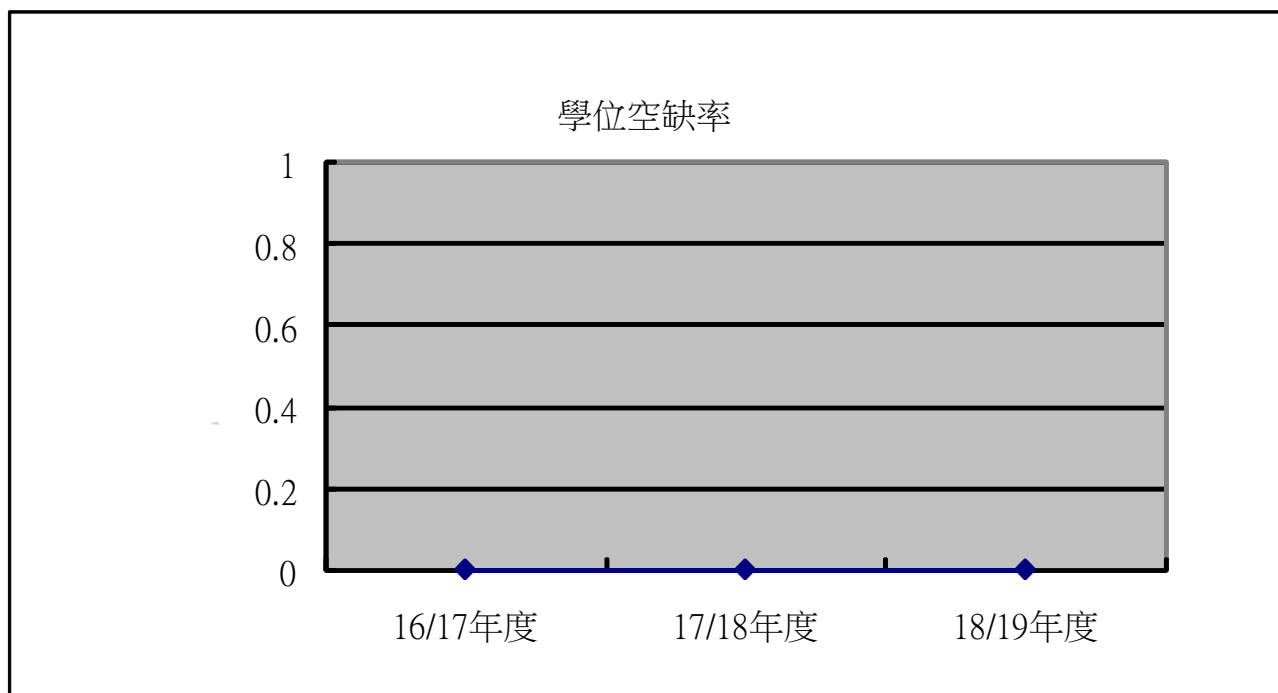
2018/2019 學年各級開設的班別數目及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	86	86	87	81	84	93	517
女生人數	78	75	78	81	79	69	460
學生總數	164	161	165	162	163	162	977

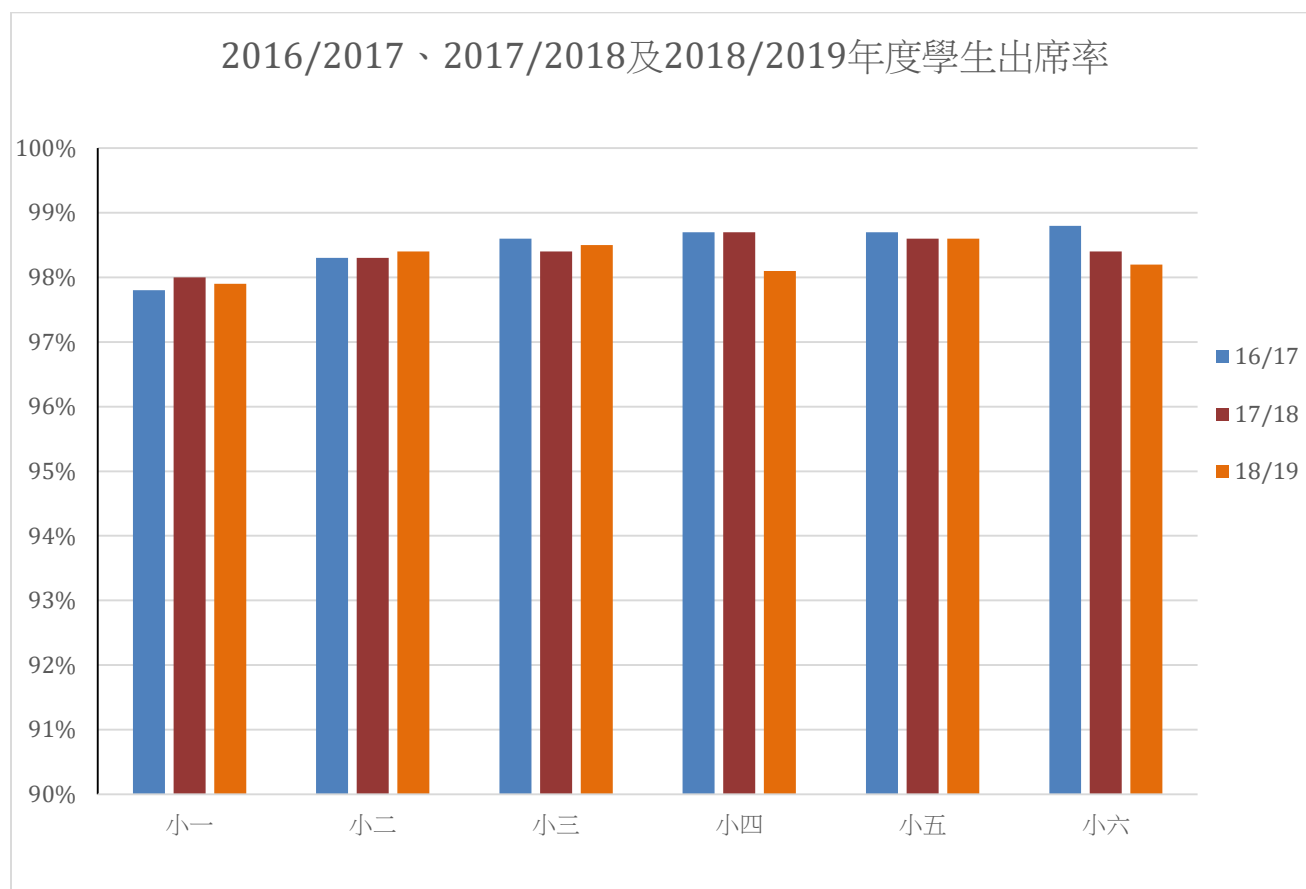
3.2 學位空缺率

2016/2017、2017/2018 及 2018/2019 年度學校的學位空缺率：



3.3 學生出席率

2016/2017、2017/2018 及 2018/2019 年度學生出席率：

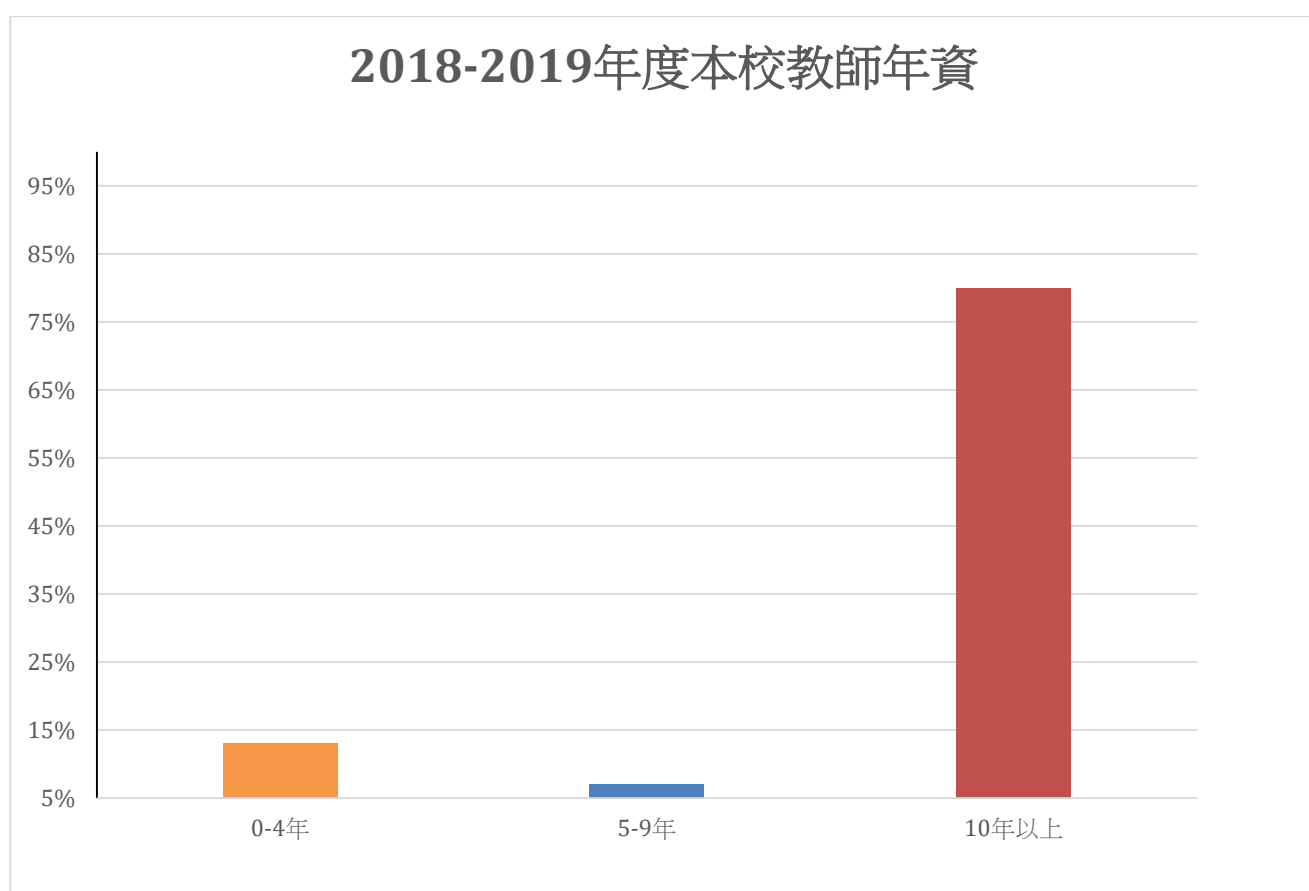


4. 我們的教師

4.1 教師數目

教學年度	2018/2019
教師數目	56

4.2 教學年資

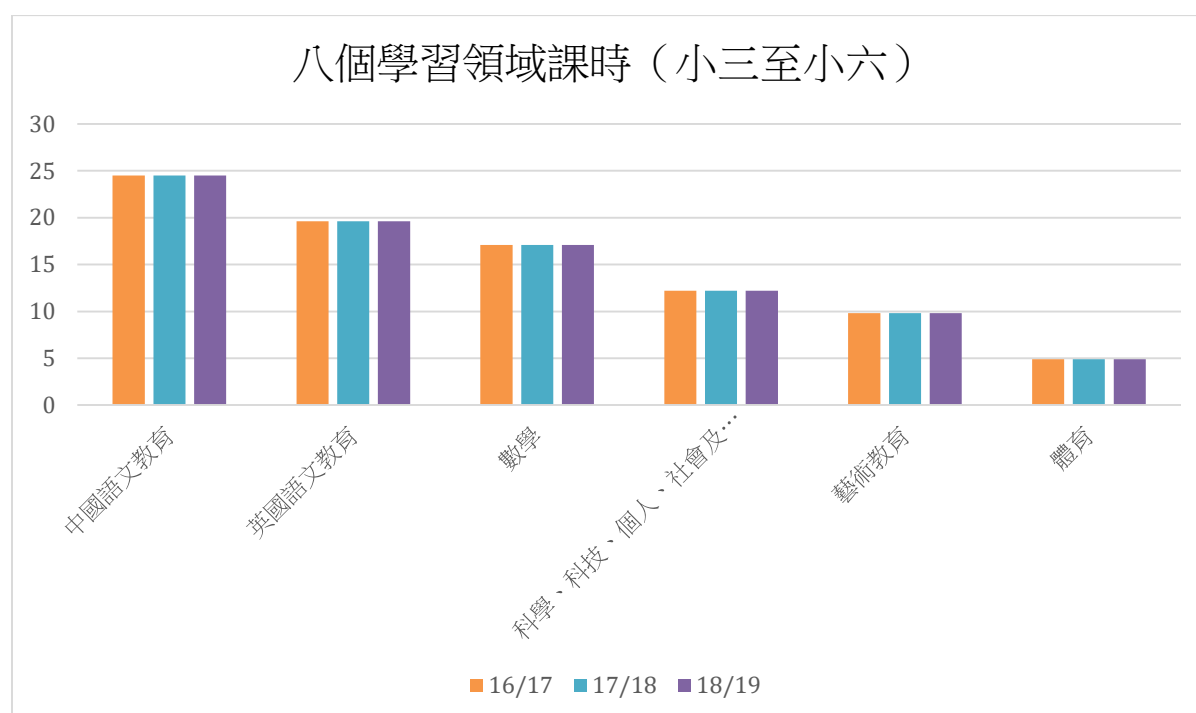
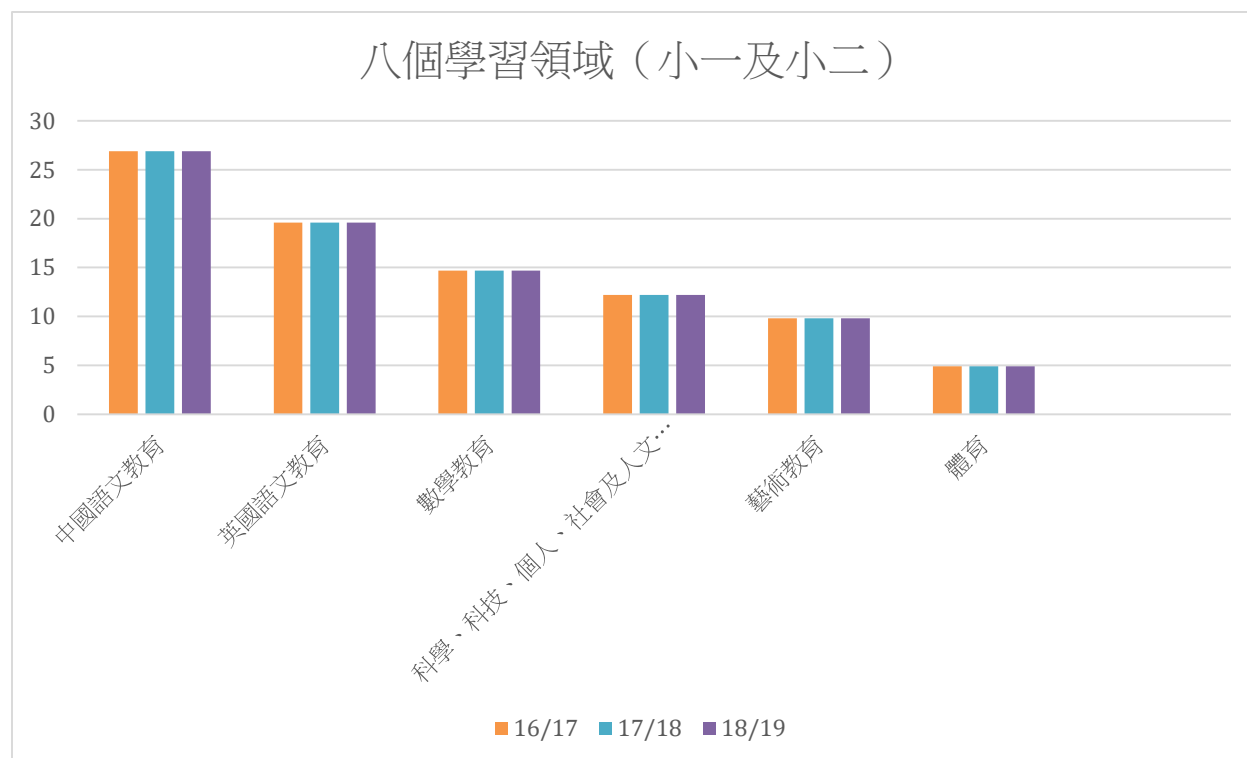


5. 實際上學日數

5.1 小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課的日數：

小一至小三	小四至小六
190	191

5.2 各主要學習領域的課時



6. 關注事項成就與反思：

關注事項(一)：持續發展基督化品格教育，使學生在愉快關愛的校園環境中，身心靈得到健康成長。

目標(一)：優化校本獎勵計劃及持續舉辦校本活動，培養學生自律自信的品格，在關愛和諧的氣氛下健康成長。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
輔導組： 1. 推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃：邀請中、英、數、常、普通話、視藝、音樂、宗教、電腦、體育及閱讀科，配合獎勵計劃提供獎賞，培養學生關愛服務、自律盡責的精神，並鼓勵學生努力求進，從而增強學習的自信心。	✓ 90%學生獲得獎勵卡 ✓ 70%參與問卷調查的學生認為活動能培養學生關愛自律的品格及增強學習的自信心	➤ 統計獲獎人數 ➤ 學生問卷 ➤	■ 持續優化獎勵計劃，增設多項獎賞（仁紀幣、電影欣賞派對等）學生反應十分熱烈。 ■ 整個活動已順利完成統計，100%學生獲得獎勵卡。 ■ 86.7%參與問卷的學生認為活動能培養學生關愛自律的品格 ■ 92.7%參與問卷的學生認為活動能增強學習的自信心。 ■ 老師觀察所得，學生（尤其低年級）表現較投入、樂於服務，並努力追求進步。	● 整體上，大部分學生投入參與獎勵計劃，在關愛服務、自律及學習上表現積極，並努力爭取獎勵卡及仁紀幣。 ● 換領獎品活動中，高年級學生反應較為冷淡，反映獎品欠吸引。來年推行獎勵計劃時，可購入不同款式的獎品，吸引學生的參與。 ● 本年度終極大獎，租借外間戲院，獲獎學生可參加電影欣賞，反應熱烈，給學生帶來正面的鼓舞。來年可建議沿用此活動作鼓勵作用。
2. 設校長欣賞大獎：鼓勵在聖靈品格上有優良表現或有顯著進步的同學。	✓ 全年分三期校長欣賞大獎，舉辦三次得獎派對，舉辦三次得獎派對獎勵各班得獎學生。	➤ 統計獲獎人數	■ 全年分三期校長欣賞大獎共90名學生獲邀出席校長欣賞派對 ■ 校長欣賞大獎中，增設「仁紀加油站」，提供扭蛋機及夾公仔機，獎勵學生的努力。	● 校長欣賞大獎派對，獲獎學生能與校長共度歡樂時光，是難忘的經驗。設置扭蛋機及夾公仔機，吸引學生，增添他們追求進步的動力，對學生有正向的積極影響。故此，建議來年繼續推行此活動。 ● 本年校長欣賞大獎中，學生表現持續的進步，可獲老師獎予「仁紀幣」，集齊指定數目，可進行扭蛋或夾公仔活動。此活動十分吸引，深受學生歡迎，亦能增添學生追求進步的動力。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
中文科： 於學科提供正面的獎賞及鼓勵，包括：默書、測考、閱讀、課堂參與、比賽	✓ 全校 90%學生能獲得獎勵卡	➤ 口頭統計	■ 老師積極運用獎勵卡鼓勵學生，全體科任表示獲得獎勵卡的學生超過 90%，已成功達標。	● 來年會繼續配合學校獎勵計劃正面鼓勵學生。
英文科： 自學冊、說話練習及默書	✓ 全校 90%學生能獲得獎勵卡	➤ 統計	■ 英文科老師善用獎勵卡以作正面鼓勵，數據顯示全校超過 90%學生能獲得獎勵卡。	● 本科會增加獎勵項目，以鼓勵學生多借閱英文圖書及積極參與英文科活動。
數學科： 課堂小測及測考有良好表現或進步的學生	✓ 全校 50%學生能獲得獎勵卡	➤ 統計	■ 數學科老師善用獎勵卡以作正面鼓勵，數據顯示全校超過 90%學生能獲得獎勵卡。	● 制定準則，來年配合新的獎勵計劃發放獎勵
常識科： 持續鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、分享新聞、於網上自學、摘錄課堂筆記及課前預習，提升學生對學習的自信心。	✓ 全校 80%學生能獲得獎勵卡	➤ 統計	■ 常識科老師善用獎勵卡鼓勵學生，數據顯示全校超過 80%學生能獲得獎勵卡。 ■ 科任除根據科本的獎勵方式外，亦可班本安排獎勵項目，對於能力稍弱的同學亦可提供獎勵的機會，提升學生對學習的信心。	● 建議可簡化獎勵方式，如電子加分，這樣既可達即時獎賞效果，亦方便了教師在獎勵及統計時的時間。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
普通話科： 1. 訓練普通話大使，進行普通話推廣活動。	✓ 全年進行 3 次或以上推廣活動	➤ 統計	■ 本年度共進行了 13 次普通話廣播，普通話大使負責主持，能夠提升學生聆聽普通話的信心及學習普通話氛圍，內容亦多樣化。 ■ 普通話大使還亦協助主持活動，如中華文化日攤位遊戲。	● 來年度會繼續訓練普通話大使，定期舉辦普通話活動，令學生可以多聽多說普通話。
2. 獎勵擔任「普通話之星」，作班內普通話小老師。	✓ 完成老師指派的任務	➤ 教帛觀察	■ 科任每班挑選多名「普通話之星」負責課堂前、後帶讀課文，協助同學背誦聲韻母，或作班內小老師指導同學。「普通話之星」都能完成老師指派的工作，科任會定時獎勵仁紀卡。	● 三至六年級每星期的課時較少，科任可以多利用「普通話之星」在課堂外，如小息或午息時幫忙指玄普通造較弱的同學。
視藝科： 能分享創作視覺藝術作品的技法和感受	✓ 完成分享	➤ 教師觀察	● 大部分學生能於創作後分享創作平面作品的創作意念和創作方法、技巧和感受。 ● 中、高年級的創作者能深化自己對作品的認知、讓作品成為與受眾溝通的渠道；其他同學能透過同儕分享能以多角度欣賞同學的作品，並學習同學創作時所運用的技法，促進學習。 ● 低年級同學較多能分享個人感受，及描述創作意念；視藝詞彙較少，所以多由老師輔助描述創作方法。	● 創作分享能有效促進學習，「評賞」乃視藝科教學之重要範疇，建立「分享文化」能鼓勵師生多評賞。建議來年「分享」活動滲透整個創作過程。 ● 中、高年級的學生能在「創作前」分享創作意念、「創作時」分享作品所運用的技法、「創作後」以主觀的角度分享心情及以客觀的角度，運用視覺元素和組織原理等合適的視藝語言進行自評。 ● 低年級學生能先豐富欣賞作品的詞彙，以合適的視覺語言在「創作時」及「創作後」作簡單的口頭自評。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
電腦科： 參與電腦科活動及比賽，包括：「STEM 午間創客」、「校本 STEM 比賽」、「校外科本比賽」	✓ 學生表現良好 ✓ 30%學生參與	➤ 統計 ➤ 教師觀察	● 共有 120 位學生參與 CODE.ORG 一小時編程活動 ● 共有 394 位學生參與 2018-2019 仁紀親子齊齊 STEM 比賽(模擬汽水機)。 ● 仁紀創客小組參與由香港大學協辦的 STEM 樂器創作比賽並參與作品展覽。	● 午間活動可以加入不插電編程活動，例如紙牌遊戲。 ● STEM 比賽建議每年舉辦，另考慮設計其他多元化 STEM 活動。 ● 仁紀創客建議來年定立固定的訓練時間。
教務組： 1. 班主任在每班推薦 2 人獲積極學習態度獎，鼓勵建立學生積極正面的學習態度。 2. 通過仁紀學業成績龍虎榜，廣泛表揚在學術方面表現出色或在學習態度上有明顯改善的學生，提升學生學習自信心及愉悅的校園氛圍。	✓ 每班於「仁紀心天使」計劃中有 2 人被推薦獲積極學習態度獎 ✓ 每次考試將每班中英數首三名學生姓名刊登於仁紀學業成績龍虎榜	➤ 統計 ➤ 記錄 ➤ 檢視仁紀學業成績龍虎榜	● 經統計信心卡數目後，平均每人獲 59 張卡，班主任已成功推薦最少二人獲積極學習態度獎，並製作獎狀作鼓勵。 ● 透過每期之「仁心」快訊，公佈在每班中英數最佳成績之首三名同學，以提升學生成就感。	● 值得繼續推行以鼓勵學生建立積極學習態度為目標之獎勵，以配合新三年計劃之發展。 ● 除學術表現外，可考慮表揚學生於其他範疇之卓越表現，提升不同方面表現優秀之學生之信心。
訓育組： 正面鼓勵學生交齊功課，有效地運用「欠交功課紀錄冊」的數據，讓班主任即時作出跟進工作。	✓ 每月作出統計，讓班主任向交齊功課的學生作出獎勵 ✓ 根據統計，及早了解嚴重欠交功課學生的情況。	➤ 學生手冊 ➤ 欠交功課紀錄冊	● 每月統計欠交紀錄，並將結果交予班主任，凡該月交齊功課學生可獲獎勵卡。	● 考慮將上學天較少的月份與其他月份合併計算； ● 配合來年新獎勵計劃，再擬獎勵準則； ● 建議將紀錄改名為《交齊功課紀錄冊》

目標(二)：引入社區資源，持續舉辦多元化的校本活動，培養學生良好的品格、正面的價值觀、正向價值的行為及加強學生對學校的歸屬感，促進學生身心靈的發展。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
輔導組： 1. 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的活動，包括：價值教育講座、義工服務等。	✓ 全年舉辦最少4次有關積極人生、健康生活的活動 ✓ 75%參與問卷調查的學生認為有關活動能宣揚積極人生、健康生活的訊息	➤ 統計 ➤ 學生問卷	● 全年共舉辦六次有關積極人生、健康生活的活動，包括講座、教育劇場、義工培訓等。 ● 90%參與問卷的學生同意及非常同意有關活動能宣揚積極人生、健康生活的訊息。	● 本年所舉辦的講座及教育劇場，為隱蔽課程，能夠培養學生正確的品德和價值觀。來年將針對學校發展方向，仍會邀請相關團體到校進行講座或劇場。
2. 舉辦敬師活動，培養學生尊師重道的精神，學習感恩，並向老師表達謝意。	✓ 70%參與問卷調查的學生認為有關活動能培養學生尊師重道、心存感恩的良好品德。	➤ 統計 ➤ 學生問卷	● 全年舉辦兩次感恩活動。 ● 94%受訪學生均同意或非常同意有關活動能培養學生尊師重道、心存感恩的良好品德。	● 「家長也敬師」活動，能提供平台讓家長向老師表達感謝，對老師有鼓舞作用，故來年會繼續舉辦此活動。 ● 「良師伴我行」敬師活動能培養學生尊師重道的精神，讓他們學會感恩。活動多樣化，包括致送敬師卡、敬師點唱、良師伴我行敬師日等，學生投入參與，反映本校師生關愛和諧的一面。故此，來年仍會繼續舉辦並優化敬師活動。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
3. 推行多元化小組及全方位活動，包括：「成長的天空」計劃、「大哥哥大姐姐」計劃、小一適應計劃、成長小組、升中適應講座等。	✓ 全年各項活動最少舉辦一次 ✓ 70% 參與問卷調查的學生認為有關活動能為他們建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。	➤ 統計 ➤ 學生問卷	■ 所有活動已順利完成，學生對活動評價非常正面，能有效提升學生身心靈的健康素質。 ■ 活動形式多元化，透過小組、活動及講座等，全面協助學生個人成長、提升抗逆力及適應力，同時培養學生互助互愛的精神。 ■ 學生積極投入參與不同的活動，並在活動中得到成就感及建立歸屬感，對學生有正面影響。	● 活動成效顯著，建議來年度繼續推行多元化小組及全方位活動，以持續協助學生身心靈的發展。 ● 成長小組能針對學生問題而舉辦，建議增加小組的節數，以有足夠時間深化學生所學，加強小組果效。
訓育組： 1. 行政經營： 制定「班級經營」指引，內附班本活動記錄 2. 常規管理經營： a) 推行「班規及班口號設計」活動，培養學生對本班的歸屬感及自律精神。 b) 「班規設計」讓學生在個人及課堂等方面訂立全年目標。 c) 「班口號設計」提升各班的團隊精神	✓ 每位班主任獲發一本指引 ✓ ✓ 班規及班口號張貼在課室內 ✓ 上載學校網頁 ✓	➤ 統計 ➤ ➤ 觀察 ➤ 統計	■ 已於 2018 年 8 月第 1 次訓育全體會議中派發。 ■ 並於 2019 年 1 月 31 日收回班本活動記錄作檢查。 ■ 班本活動記錄已於 28/6 收回。 ■ 班規及班口號已於九月份張貼在課室內。 ■ 十月初已上載學校有關網頁。	● 下學年配合三年學校發展計劃，加強正向教育於班級經營的施行。 ● 部份班主任地把班規班口號張貼於課室當眼處，使學生可經常看到，令班級的歸屬感提升。 ● 建議下年度班規內容圍繞正向元素。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
3. 人際關係經營： a) 班級照片拍攝及分享、師生合照及班本活動相片分享 b) 張貼每月生日之星，並逢該生日月一號那天，獲發生日襟章，並與校長拍照留念。 4. 仁紀班星選舉：溫柔、智慧、同行、正宜、仁愛、良善、友愛	✓ 完成班相及師生合照 ✓ 班本活動照片全年最少更新兩次 ✓ 80% 參與問卷調查的學生感到佈置及班級活動能加強學生對班的歸屬感，及肯定各人的價值	➤ 統計 ➤ 觀察 ➤ 學生問卷	● 班相及師生合照已於開學適應周完成拍攝。 ● 大部份班別均有展示班本活動照片。本組將於學期結束前向每位學生派發「我的彩虹紀念冊」，讓學生能保存每年的師生合照，以作留念。 ● 各班已經張貼每月生日之星，讓同學藉此互相祝福，加強聯繫感。 ● 已於三月完成仁紀班星選舉，並把各班星名單上載學校網頁。 ● 本組於學期結束(1 月份及 6 月份)透過 GRWTH 分享上下學期各班班級經營的花絮，讓同事交流。 ● 此外，九月份進行了兩次班級經營班主任課，主題為禮貌及班規。	● 師生合照的形式各班都各具特色，使班本的獨特性提升。 ● 由於會向學生派發「我的彩虹紀念冊」，其版面為橫向設計，建議老師的合照以橫向拍攝。 ● 建議下年度能與宗教組配合，落實仁紀班星選舉於每個德育主題後進行選舉。
5. 班組織經營：推行「一人一職」計劃，提供學生服務機會，發揮所長，藉此培養學生自律盡責的品格和服務他人的精神。	✓ 每班 80%學生能擔任服務職位 ✓ 75% 參與問卷調查的學生認為有關計劃能培養個人自律盡責和服務他人的精神	➤ 統計 ➤ 學生問卷	● 各班均已推行「一人一職」計劃。 ● 根據一人一職班紀錄表，100%學生能擔任服務職位。 ● 本組於五月完成至讚服務生選舉，並把各班至讚服務生名單上載學校網頁。 ● 根據問卷調查，共 96%學生認為有關計劃能培養個人自律盡責和服務他人的精神。	● 本組於四月份舉行了至讚班服務生選舉，學生對於選舉反應熱烈，得獎同學也感到榮幸，名單已上載學校網頁，建議下學年繼續舉行，以鼓勵班服務生努力做好老師委派的職謁。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
訓育組： 6. 舉辦傑出風紀選舉，在校內樹立良好的服務生榜樣。	✓ 參選學生能在全校師生面前以各種形式拉票 ✓ 學生踴躍投票	➤ 選舉紀錄和結果	● 是次選舉為新嘗試，參選者涵蓋四至六年級共 14 人； ● 全部參選者均自行預備宣傳影片及於指定時段到校園各處進行拉票活動。 ● 投票當日有收回 911 張選票，大部分學生都參與了投票，氣氛熱烈。	● 建議來年續辦，鼓勵更多風紀踏出一步，增強領袖生的自信心，並在活動當中對全校加入公民教育元素。
7. 建立全校值日生服務常規，培養學生的責任感。	✓ 大部分樓層小息時間均有值日生在課室進行清潔 ✓ 轉堂時值日生能自動自覺地清潔黑板。	➤ 老師觀察	● 開學初為各課室添置了掃把及垃圾剷，讓學生有機會為課室清潔出一分力； ● 定立每天有值日生的常規，慢慢培養學生責任感。	● 觀察所見，仍有不少學生仍未能自動自覺履行值日生職務，須老師作提點。
8. 在各樓層長廊或梯間張貼「自律守紀」標語及上落樓梯指示，將學校規則潛移默化。	✓ 各樓層或梯間當眼位置張貼新的標語 ✓ 受訪學生能說出標語內容	➤ 訪問	● 90%老師認同標語海報有助提醒學生正確行為； ● 學生能說出靠左走的要求，但情況仍有待改進，習慣仍未養成。	● 建議於樓梯加上箭號提醒師生靠左走。
9. 於四、五年級試行服務學習，讓各班輪流於導修課時段到地下操場及閱讀長廊作清潔或灌溉服務，培養學生責任感。	✓ 大部分學生能在活動中完成任務	➤ 教師觀察	● 於 15/4-16/5 期間的導修課讓四、五年級到地下服務； ● 大部分學生投入活動； ● 天雨關係，部分班別未能參與。	● 導修課可服務時間有限，須預早提醒學生寫好手冊及執拾書包； ● 可增加服務次數

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
課外活動組： 1. 組織各類型的校隊（包括：辯論隊、球隊、音樂隊伍、舞蹈隊等）及學校組織的活動組別（包括：制服團隊、仁紀 CEO 等），增加學生參加課外活動及比賽的機會。 2. 鼓勵學生參加不同的校外比賽，加強他們的自信心，提升他們追求卓越的態度。	✓ 40% 學生參加校隊培訓 ✓ 20% 學生參加學校組織的活動組別 ✓ 50% 學生參加校外各類型的比賽	➤ 統計 ➤ 統計	● 全校有 490 人參加校隊培訓, 佔全校學生 50.1% ● 全校有 221 名學生參加非校隊培訓, 佔全校學生 22.6% ● 全校有 462 人參加校外比賽, 佔全校學生 47.3%	● 全校有 50%學生參與校隊培訓, 來年度更鼓勵老師積極發掘學生的潛能, 鼓勵學生參加不同種類的比賽。 ● ● 來年度會積極尋找不同的資源, 推薦學生參加比賽, 提升學生的自信。
學生支援組： 設立棋藝區為有特殊學生提供服務的機會, 提升能力感及正面價值, 建立對學校的歸屬感。	✓ 服務生出席率達 75% ✓ 服務生協辦兩次全校性棋藝活動 ✓ 70% 學生對服務及個人表現有正面評價	➤ 統計出席名單 ➤ 統計棋藝活動出席人數 ➤ 學生問卷調查	■ 2018 年度棋藝區服務生共 16 人, 當中 44%學生為 SEN 學生。 ■ 94%棋藝區服務生在學校喜愛做額外工作。 ■ 100%服務生喜歡本年度的工作崗位。 ■ 100%學生同意崗位能照顧/幫助其他同學。 ■ 94%服務生喜歡能統籌棋藝比賽。 ■ 93%服務生表示統籌棋藝活動能讓我滿足感。	● 由服務生自填問卷反映, 學生喜愛參與不同的服務崗位, 來年都繼續保留棋藝區服生崗位。 ● 由服務生統籌棋藝活動, 在會議中服務生能提供有建設性的意見, 下年度繼續保留邀請服務生統籌有關校內棋藝活動, 藉此訓練學生的領導能力。 ● 校內棋藝活動參與人次頗理想, 且觀察發現學生樂在其中, 同學亦能遵守遊戲規則, 是學習良好社交溝通的機會, 來年繼續保留舉行校內棋藝活動。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
中文科： 舉辦以「友愛」為主題的徵文比賽，讓學生培養與人為善、互相友愛的態度。	✓ 80% 學生參與徵文比賽 ✓ 展示學生優秀作品	➤ 統計參加人數 ➤ 收集作品	● 本年度校內徵文比賽以「友愛」為主題，分三個組別進行，初小為標語創作，中小為友愛寫照、高小為主題寫作。 ● 全校學生於農曆年假完成比賽，高於 90% 學生完成比賽，超出預期成功準則。 ● 得獎作品會於暑假前掛上學校網頁科組活動中。	● 來年若再舉行校內徵文比賽，建議將成功準則提高至 90%。
常識科： 1. 一至六年級參加 LEAP 課程，為學生提供一套正面而有系統的健康及藥物教育課程，亦為各級舉辦與課題相關的活動及講座。 2. 四至六年級專題研習以個人成長為主題，包括：四年級—互聯網、五年級—健康人生、六年級—男女大不同，讓他們建立健康的生活態度與習慣。	✓ 一至六年級全年各級舉辦至少一次 ✓ 完成專題研習設計 ✓ 各級學生按要求全年完成一個專題研習活動	➤ 統計次數 ➤ 檢視專題研習設計 ➤ 作品收集	● 本年度各級於十月完成所有 LEAP 課程，老師亦會以課堂跟進 LEAP 小冊子。 ● 本年亦舉辦了護齒講座了一至五年級學生。 ● 四至六年級學生全部已完成專題研習活動，學生能按照主題，完成與主題相關的學習活動。	● 來年將繼續舉辦 LEAP 課程以配合常識科及正向教育課程。 ● 來年題目將繼續保留，因題目能讓學生以正面的生活態度研習生活上的問題。
電腦科： 在電腦室張貼「電腦約章」、「小息開放電腦室守則」，培養學生的責任感和自律守規的態度。	✓ 學生於電腦室使用電腦時能遵守電腦室的規則	➤ 老師觀察	● 學生大致能夠用後還原電腦設施。 ● 小息開放時段電腦使用量為 1784 人次。	

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
體育科： ● 舉辦不同的體育活動，提升學生的體能，增強對學校的歸屬感，包括：親子運動會、「體適能獎勵計劃」、「SportACT 獎勵計劃」、球類推廣、校際比賽、班際球類比賽等。	✓ 80% 學生能參與親子運動會的各項比賽 ✓ 75% 學生能取得「體適能獎勵計劃」的獎項 ✓ 40% 學生能取得「SportACT 獎勵計劃」獎項 ✓ 全校 20% 學生能代表學校參加校際比賽 ✓ 舉辦最少三種不同類型班際球類比賽	➤ 統計	■ 94.87% (926 位學生) 報名參加比賽項目 ■ 12.5% (122 位學生) 除報名參加比賽項目，更擔任大會服務生。 ■ 78.71% 學生於計劃中取得獎項，本校大部分學生擁有良好的體適能。 ■ 51% 學生於計劃中取得「SportACT 獎勵計劃」獎項。 ■ 全校 22.75% 學生 (222 人) 代表學校參加校際比賽。 ■ 取消班際球類比賽，更改為運動推廣及球類同樂日，使 100% 學生能參與試後活動。	● 各組的人數比例欠平均，建議修訂各組別的班級組成組合。 ● 因時間所限，建議修訂比賽項目及報名規則，使活動推行得更順暢。 ● 部分學生未能達標，建議在未來加入有趣的體適能活動，吸引學生參與自我鍛鍊活動，提升體適能。
● 透過體格優化報告監察學生的健康情況，讓他們了解自己的身體狀況，協助他們改善自己的健康。	✓ 學生上、下學期的身高及體重有所改善	➤ 體格優化報告	■ 完成輸入全校學生的身高體重資料，向身高體重超標及不達標學生派發體格優化報告。 ■ 本校學生經衛生署家庭及學生健康服務的檢查後，超重(包括肥胖)的甄別率為 17.3%，比全港的超重總甄別率為低。	● 仍有部份學生的身高體重比例未能達標，建議於十一月前派發報告，及早提醒家長留意子女飲食。 ● 建議把體重超標的學生名單交予班主任，提醒午餐時進食份量。 ● 身高體重比例未能達標的學生，建議來年度須於課前或導修課參加體適能訓練。

目標(三)：持續舉辦中華文化相關活動，提升學生中華文化的美德及對中國藝術的興趣。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
中文科及視藝科： 參與主題為「傳統影戲現代玩之《西遊記—龍宮借寶》」的皮影戲創作劇場，透過導師示範表演、學生戲劇討論及新故事討論等學習有關皮影戲的知識。	✓ 參與學生出席率達 90% ✓ 70% 學生對皮影戲加深認識 ✓ 70% 學生對皮影戲感興趣 ✓ 學生成功進行匯報表演	➤ 學生問卷調查 ➤ 課堂觀察	■ 由於申請眾多，本校未能成功申請是次計劃，及後仍與視藝科協作參與賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃，已完成四節課程。 ■ 參與學生出席率達 90% ■ 課堂觀察，學生積極投入課堂。	● 來年繼續積極申請有關推廣中華文化美德的計劃。
中文科： 1. 繼續舉辦中華文化日活動，透過不同的古今玩意，讓學生了解古代生活，提升學生中華文化的美德。 2. 持續進行主題故事分享，並推展至一、二年級，鼓勵一至六年級學生借閱有關主題的圖書，並於課堂中分享，從而學習良好的品德，加強說話訓練。	✓ 90% 學生能參與中華文化日的活動 ✓ 70% 學生認為中華文化日的活動能加深他們對中華文化的認識 ✓ 70% 學生對古代玩意感興趣 ✓ 70% 學生投入中華文化日的活動 ✓ 一至六年級全年每人最少進行一次故事分享	➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷調查 ➤ 檢視故事分享記錄表	■ 本年度以「童玩童趣」為主題，學生對傳統小玩意感興趣。 ■ 91.5%學生認為文化日具學習意義。 ■ 由於與主題有關的圖書較少，故未有完成圖書展覽。 ■ 文化日該週小息安排學生體驗不同小玩意，反應熱烈，尤以花繩、拋擲子及踢毽子活動最受歡迎。 ■ 全體科任老師表示全年最少有一次要求學生進行故事分享。	● 來年繼續舉辦中華文化日活動。 ● 建議小息時段多推廣體驗小玩意活動，讓小遊戲延展至生活。 ● 圖書分享有助加強學生說話訓練，提升面對群眾說話的自信，建議來年年繼續推行，而且不需局限圖書分享。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
中文科： 3. 以「品德」為題進行單元課程活動設計，並推展至一、二年級，主題包括： a) 一年級—知足 b) 二年級—謙讓 c) 三年級—孝悌 d) 四年級—關愛 e) 五年級—堅毅 f) 六年級—智勇	✓ 一至二年級完成有關單元教學及課業設計 ✓ 三至六年級優化單元教學及課業設計	➤ 收集及檢視學生課業	■ 「品德」單元按舊課本安排，故本年度需按新書單元重新安排品德主題進行單元設計。 ■ 一年級改為「和諧」，運用敘事六要素理解課文，學習人和自然和諧共處。 ■ 二年級改為「孝悌」，學生透過故事明白家人要互相體諒和融洽相處，延伸寫作《母親節》。 ■ 三年級改為「堅毅」，分析人物堅持不放棄的精神。 ■ 四年級改為「仁愛」為主題，學習愛護環境，寫作延伸《水的自述》。 ■ 五年級改為「智勇」為主題，寫作延伸《荒島歷險記》。 ■ 六年級改為「堅毅」為主題，學習名人堅毅的精神。	● 已完成三年品德主題單元設計，下一周期考慮小一至小六集中同一主題。 ● 建議老師透過各教學單元滲入品德教學。
普通話科： 配合中華文化日主題，於課堂教授有關中國傳統文化知識，鼓勵學生於中華文化日積極參與普通話攤位活動。	✓ 80% 參與學生能完成活動	➤ 老師觀察	● 普通話科負責兩個中華文化日攤位遊戲，內容能配合主題，學生參與度高，氣氛熱烈。	● 來年度會積極訓練更多中、高年級的「普通話大使」，協助和負責主持攤位遊戲。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
體育科： 於四年級體育科設太極課及親子班，教授學生太極武術，強身健體，傳揚中國的文化。	✓ 四年級各級最少有 5 次太極課 ✓ 最少 15 對家長及學生參加親子太極班	➤ 統計	● 四年級共安排了 10 次太極課，100%學生能在課堂中學懂「太極」操，並在七校武術計劃中表演。 ● 15 對家長及子女參加親子太極班。 ● 學生能透過學習「太極」認識中華文化。	● 計劃成效理想，建議把「太極」納入四年級體育科課程，惟外聘太極導師費用不菲，建議縮減課堂節數。

目標(四)：加強學校正面關愛的校園環境，持續推展基督化品格教育和宗德生課程，促進師生身心靈健康發展。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
輔導組： 1. 設置「信心天使成就榜」，展示學生在各項活動中的成就。	✓ 展示在成就榜的獲獎學生全年最少 250 人次	➤ 統計	● 全年展示在成就榜的獲獎學生共 551 人次。 ● 獲獎學生的成就榜，已展示於有蓋操場及各樓層，以提升學生的成就及能力感。	● 來年會繼續推行並優化此活動，以提升學生自信。
2. 於有蓋操場加設月訓壁報，以基督教價值為主題，定期更新輔導組壁報的內容。	✓ 接月訓主題更換壁報內容共 7 次	➤ 統計	● 全年按月份主題更換 7 次壁報內容（包括：溫柔、友愛、真理、知識、良善、德行及同行）。	● 月訓壁報能給學生正面思維的提醒，故來年仍會配合學校的基督教價值主題，定期更換壁報，展示不同的月份內容。
3. 在校園不同角落佈置加設海報架，張貼正面信息及鼓勵的說話，鼓舞心靈。	✓ 完成有關佈置 ✓ 75% 參與問卷調查的學生均感到佈置增添了校園屬靈的氣氛	➤ 學生問卷	● 88% 參與問卷的學生同意及非常同意校園佈置增添了校園屬靈的氣氛。	● 海報能給予學生正面訊息及鼓勵的說話，鼓舞心靈。唯張貼的位置及空間所限，未能有系統地展示。故來年建議作一完善的規劃，在各樓層的指定地方張貼有關的海報。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
4. 配合本年度基督教價值的主題，每週進行早會及德育短講。	✓ 全年廣播最少 90 次	➤ 統計	● 配合本年度基督教價值的主題，每逢週一、二、四分別舉行早會短講、好書推介及德育短講，由校長及老師分別主持，全年共廣播 96 次。 ● 逢星期一由校長主持早會，按月訓主題，以動物為主角，構思「德育小故事」，動物主角的行為能表現相關品格，學生投入聆聽，樂於仿效，對基督化的品格教育能有正面的推動；同時，訂購主題動物公仔，提供適切的獎賞（夾公仔機）。	
輔導組及宗教科： 結合聖公會「德育及公民培育計劃」的教材及成長教育範疇，全面推行基督化的宗教及德育課程的生命成長課，主題包括：忍耐、真理、公義、德行、恩慈、同行和感恩。	✓ 全年完成高低年級各 7 次生命成長課	➤ 統計	● 高低年級三年各有 7 次大課，學生透過不同的活動學習相關主題。 ● 學生能藉著每次不同主題的回應工作紙，表達他們對主題的感受或回應行動。 ● 班主任收集工作紙後，選取數張佳作交科組長存檔，並把部份作品張貼於班房以作交流和鼓勵。	● 來年度生命教育大課會沿用聖公會「德育及公民培育計劃」為藍本，再以三年為一週期，推行基督化的宗教及德育課程的生命教育課，並優化課堂設計的內容。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
中文科及圖書科： 持續進行「好書推介」廣播活動，選定有關配合學校基督教價值（聖靈果子）項目為主題的圖書。	✓ 全學年進行最少 24 次「好書推介」活動	➤ 統計好書推介廣播次數	● 全學年已完成好書推介 32 次，比預期進行 24 次的成功準則超 33%。 ● 根據班主任觀察大部分學生專心聆聽老師廣播。	● 課程組會議中，老師提出早讀時間讓學生安靜閱讀圖書更有效發展學生的閱讀習慣，提議不作好書推介廣播 ● 本組與圖書組商議，來年仍有老師好書推介，但只會張貼圖書館走廊，不作廣播。
視藝科： 配合學校價值教育主題，進行專題教學活動，透過藝術活動培養學生品德，對人和事懷有感恩的心——四年級「聖經人物」、五年級以「愛」為主題	✓ 每班張貼五份或以上佳作在課室及校園	➤ 作品收集	● 四、五年級學生對活動感興趣。每班有五份或以上佳作在課室展示。 ● 學生對創作內容表現正面，以聖經人物的創作活動的輸入資料較多，學生能容易進入創作情境；以「愛」為題的創作發揮空間較大，同時講求分作能力，較適分高年級學生。 ● 個人創作和小組創作形式適各有優點，能讓學生以不同形式分享創作心得。	● 來年將繼續配合學校價值教育主題，進行專題教學活動，讓學生透過藝術創作陶冶性情，培養正面的態度。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
宗教科： 1. 於停車場旁走廊「祈禱牆」添置有關擺設，讓學生可以於小息或午膳小息祈禱，增添校園基督化氛圍。	✓ 完成添置祈禱牆的擺設	➤ 教師觀察	● 祈禱角的擺設會因應不同節期而轉換，如聖誕節聖景、耶穌受難、耶穌是好牧人、祈禱手等； ● 祈禱角已裝上燈光； ● 於祈禱角及祈禱廣場定期舉辦了高小及初小的祈禱活動共六次於每樓層的三號梯梯間掛上由聖公會，祈禱內容由本組老師設定，初小的學生參與較為熱心，人數較高小多，來參與的學生大多有個人祈禱意向，內容包括：感恩、家人、健康和學業等，可見學生仰賴基督的信心日益提升。	● 期望來年多些善用祈禱角，以建立基督教的氛圍。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
2. 透過多元化的宗教活動，加強學生的心靈教育： a) 祈禱紙表達學生凡祈求或感謝 b) 宗教科親子閱讀獎勵計劃及增添宗書籍 c) 鼓勵學生參加聖經朗誦比賽 d) 佈道會 e) 持續擴展基督少年軍，透過集會及活動，培養學生服務他人的精神。	✓ 學生能完成最少一次祈禱紙 ✓ 5%學生參加閱讀獎勵計劃 ✓ 購買宗教圖書放置在閱讀長廊 ✓ 5%學生參加聖經朗誦比賽 ✓ 全年舉辦最少一次佈道會 ✓ 最少 40 位學生參加基督少年軍	➤ 統計	● 配合聖公宗小學監理委員會的「生命、心靈及價值教育」計劃的「童心學感恩」之「家庭祝福月」活動，於 3 月份，填寫祈禱紙，題目為「為家庭祈禱」。 ● 全校有 100%學生參與。 ● 本年度共有 40 位(約 5%)學生參加親子閱讀獎勵計劃，透過親子合作共同完成報告。 ● 本組於 2019 年 4 月 8 日至 12 日舉行復活節教圖書書展，鼓勵學生多借閱宗教圖書。 ● 本年度有 20 位(約 2%)學生參加聖經朗誦比賽，聖經朗誦比賽已於 2-3 月份進行。歷年參與人數也已達標。 ● 本年度兩位同學獲獨誦小一及小二組冠軍，一位同學獲獨誦小一組亞軍。 ● 已於多元智能課為高小及初小年級舉行 19 次名為福音小種子的學生團契。 ● 99%參加學生認為活動能使他們明白真理。 ● 參加基督少年軍隊員人數為約為 40 人，人數逐年提升。 ● 基督少年軍隊員積極參與集隊，出席率達 95%。 ● 荊冕堂同工每個月定期參與基督少年軍聚會一次，本年度共 7 次。	● 建議來年建立祈禱牆，張貼學生的祈禱紙，鼓勵學生多祈禱。 ● 建議來年繼續鼓勵學生參加，藉此推動家長增進親子關係並幫助建立健康快樂的家庭。 ● 學生能透過背誦經文把金句牢記心中，成為隨時的幫助。鼓勵學生明年繼續參加。 ● 建議來年再邀請荊冕堂同工每個月定期參與聚會兩次。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
宗教科： 3. 優化宗教課程，以級課形式進行，透過主題分享、詩歌、短片及祈禱等帶出主題內容，以多元化形式評估。	✓ 完成 10 次宗教級課	➤ 統計	● 宗教課經優化後（全年共十課節）除一年級外，二至六年級以級課形式於同時段進行，透過詩歌、短片、金句、祈禱等，學生能學習聖經知識和耶穌的事蹟。 ● 宗教科經優化後以多元化方式評估進行，包括：背金句、實踐評估。 ● 配合堂校合作，五及六年級均曾得荊冕堂同工協教，使課程更能把基督真理的種子播種在學生心裡。 ● 改革後的宗教課程，由 3-4 位老師協作施教，使教學內容更豐富及多元化，宗教課實為仁紀的特色。	● 來年繼續加強堂校合作，邀請教會同工加入協作教學。 ● 配合來年的學校發展方向，宗教課程內容可適當的加入正向訊息，以建立基督化正向校園。 ● 為加強師生間的互動，來年度若有足夠的基督徒老師，一、二年級可以班課進行宗教課，增加學生與老師的溝通機會
4. 持續推展彩虹精兵計劃：各級透過完成不同的任務，包括：背金句、背主禱文、實踐行動、早禱等，達成基督化的品格。 一年級：常禱告 二年級：敬父母 三年級：常守規 四年級：關愛人 五年級：常感恩 六年級：定目標	✓ 80% 學生能背誦金句 ✓ 學生能在崇拜中背誦中文版主禱文 ✓ 學生能在宗教科課堂內朗誦英文版主禱文 ✓ 全年最少完成一次實踐評估 ✓ 全年最少三十次早禱	➤ 統計	● 根據班主任協助背誦的金句登分表數據，本校 100% 學生能背誦金句。 ● 宗教科科任老師於檢討會議上一致認為現時背誦的金句內容及份量合適。 ● 全體學生於崇拜中背誦中文版主禱文。 ● 於英語早禱時段中由教師帶領讀出英語主禱文。 ● 100% 學生能完成一次實踐評估。 ● 於每週星期一早上時段由余校長向全學生享訊息及帶領禱告，共 33 次。	● 建議科組未來能持續向學生加強宣講「彩虹精兵計劃」的目的和相關意義，讓學生更能掌握及實踐於生活中，配合學校發展方向。 ● 建議來年增加有關推展彩虹精兵計劃的活動，如：書簽設計比賽，使計劃能讓更多家長和同學了解，並使計劃的意義植根在學生心裏。 ● 建議來年每級可多加一句金句，即全年共 3 句，讓學生多認識主的道理。

目標(五)：優化校務程序，加強運用資訊科技，提高行政管理的效能，持續加強教師、家長與學校的溝通，促進家校合作，共建關愛校園。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
校務組： 1. 優化校務及學生事務行政工作，簡化行政程序，提高行政效能。 a) 修訂學校擬定紙本通告及電子通告的程序，統一通告的樣式，減少來回修訂通告的時間，提早完成有關程序。	✓ 80% 紙本通告及電子通告均能在發出日期前兩天完成	➤ 統計	● 已修訂好擬定通告的程序及統一通告的樣式，並存放在 temp 及 room 伺服器內，供同事參考。 ● 處理通告的程序較往年有效率，大部分通告均能在派發前一至兩天完成付印及送上課室。	■ 部分同事仍利用過往通告的 soft copies 修訂本年度的通告，未有跟隨通告的樣式，因此需較多時間修訂。 ■ 學期末會要求行政組及科組同事將曾發出的通告更新版存檔一份，以備來年度使用，避免重用舊的樣式及字眼等。 ● 草擬通告的同事應在呈校表中列明跟進方法，讓班主任清晰知道及協助處理。
b) 重新執整及修訂校務工作的程序及指引，提升工作效能。	✓ 完成校務組各項行政工作的程序及指引	➤ 檢視	● 所有工作範疇已有基本的工作程序及指引，有助日後跟進。	■ 由於部分同事本年度新接任校務組的工作，因此需要時間適應及重整工作程序。 ● 來年度由於轉職關係，校務組的工作或會重新分配；因此，屆時亦需要時間讓統籌的同事重新適應。
c) 執整及修訂行政手冊，於學校伺服器中存取行政手冊，供教職員參考。	✓ 完成行政手冊的修訂及存取行政手冊於學校伺服器內	➤ 檢視	● 已完成行政手冊，並已存放在學校伺服器中，方便教職員參考。	■ 由於部分的行政組別未有行政手冊，需要時間執整及處理；因此，部分重要的資訊未能於學期初供教職員參考，只能在發佈會上講解； ● 檢視及修訂行政手冊的工作須提早在暑假中段完成，好讓有足夠時間執整。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
d) 利用 Google Doc 收集各科組的重要提示，整合雙週傳閱通告予全體教職員，供教職員檢視工作進度。	✓ 80% 行政組及科組負責人均能利用 Google Doc 提供重要提示	➤ 檢視 ➤ 統計	● 收集資料較以前有效率，而且方便校務處職員整合。 ● 校務處職員一般提早兩星期前發放訊息，讓行政組及科組統籌撰寫有關備忘，而雙週傳閱通告亦能準時派發予同事參考及跟進。	■ 由於部分同事未有在 Google Doc 回應有否訊息提示，因此未能確認知道雙週傳閱通告內的資料是否齊全； ● 部分同事未有在雙週傳閱通告內撰寫有關提示訊息或需要班主任協助的工作，導致班主任有時候難以配合。
2. 檢視及優化學校文件處理及存檔程序，加強運用 Google Team Drive 、 Google Classroom 及學校的伺服器，提升行政效率。	✓ 全年最少兩次檢視行政組及科組文件存檔	➤ 統計 ➤ 檢視	● 已於本年度收取行政組及科組文件，以進行檢視。 ● 檢視後，大部分的行政組及科組的文件較以往齊全、整齊，只是部分行政組及科組的文件需要作出跟進。	■ 部分同事文件整理欠系統，需要加強指導及協助。 ■ 來年度為新一週期，於準備文件夾前，提醒各行政組及科組統籌先處理該組的目錄，以便軟件及硬件的目錄相同，易於執整。 ● 執整文件前，要有清晰指引給予各行政組及科組統籌，提示他們執整文件工作的重要事項及備忘，以便更有系統。
校務組： 3. 持續加強學校資訊發放，促進家長與學校的溝通。 a) 發出每月或雙月備忘，提示家長重要訊息	✓ 每月或雙月發出備忘	➤ 統計	● 由 10 月份開始以電子通告形式發出單月或雙月備忘，共發放了 6 份備忘，在備忘中提示家長一些重要的日期（如：測驗／考試、提早放學、特別活動等），效果不錯。	■ 由於雙月備忘需集合各行政組及科組的資訊，因此在準備雙月備忘時負責同事遇到不少困難； ■ 建議於草擬雙月備忘時，可向行政同事或科主任收集需要提示家長的資料，避免遺漏。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
b) 加強運用 Grwth Apps 手機應用程式發放電子通告及重要訊息，包括：颱風安排、收費安排、測考提早放學提示、傳染病資訊等	✓ 80%重要訊息均利用 Grwth Apps 手機應用程式發放	➤ 統計	● 本年度予 Grwth Apps 發出超過 60 個，當中包括颱風後安排、提示收費、半天上課、特別活動、傳染病個案通報、地鐵故障、校車交通意外等，家長可即時收到有關訊息，避免家長經常致電學校。	■ 部分同事需由校務處協助發放訊息，但較遲給予校方審閱，以致未能按時發出有關訊息。 ● 除突發事件外，其他的訊息均請同事於三至五天前草擬有關訊息，以便校務處同事較易跟進。
4. 善用教師 Google 電郵帳戶、Team Drive、Drive File Stream、Grwth Apps 手機應用程式及手機 Whatsapp 發放、儲存及分享學校資訊、重要訊息及培訓訊息，加強教職員內部溝通。	✓ 核心行政組利用 Whatsapp 群組作內部溝通 ✓ APSM 組利用 Whatsapp 群組作內部溝通 ✓ 大部分的文件擷取均透過 Google 電郵帳戶、Team Drive 及 Grwth Apps 手機應用程式發放 ✓ 80%老師利用 Grwth Apps 及手機 Whatsapp 傳送訊息及溝通	➤ 統計	● 本年度已開設「核心行政組」、「APSM 小組」的 whatsapp 群組，方便溝通；尤其是「核心行政組」群組用作收集行政組議程、全體大會報告事項，以致各會議均更有效率，亦加強了各組的透明度。 ● 本年度亦利用 Grwth Apps 作內部溝通，尤其是提示訊息的發放、代課的安排，非常方便。使各組的運作更有效率。 ● 部分的行政組及科組亦開設了 Team Drive，方便收集文件，使行政管理更有系統。	● 部分同事仍未熟習使用 Team Drive 收集文件，仍然使用學校伺服器；來年度會加強推行使用 Team Drive 收集文件，以避免學校伺服器飽和。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
體育科： 利用 GrwthApps 手機應用程式、Google Classroom 等發放健康資訊，鼓勵參與康體活動。	✓ 全年最少發放 5 次健康資訊	➤ 統計	● 全年分別利用 Google Classroom 及體育壁報板發放 5 次健康資訊。	● 建議利用 Grwth 及學校網頁發放資訊，鼓勵學生及其家長參與更多康體活動，建立健康家庭生活
圖書組： 與家長教師會合作，於 12 月份收集學生圖書，在 4 月舉行義賣，利用義賣所得的捐款豐富校園館藏，鼓勵學生閱讀。	✓ 最少增添 100 本新圖書	➤ 統計	● 改於 6 月份試後進行 ● 成功收集約 660 本圖書，由家長義工協助整理	● 因為去年已進行了一次收集圖書，所以本年度所收的圖書比往年少。由於圖書數量未算充足，所以會於 2019/2020 年度再進行圖書收集，待數量足夠時才進行義賣。
家校合作組： 1. 與家長教師會合作，舉辦不同的親子活動包括：中秋園遊會、親子一日遊等，加強家長與學校的溝通，共同建立和諧的親子關係。	✓ 最少舉辦兩個親子活動 ✓ 每個活動最少有 200 位家長及學生參與	➤ 統計	● 本年度家長教師會舉辦了中秋園遊會，共接近 300 位家長及學生參加。 ● 親子一日遊活動共接近 240 位家長及學生參加。 ● 家長對以上兩項活動的意見均為正面。	● 來年度建議修訂中秋晚會的形式，讓更多的家長及學生可以參與。
2. 與家長教師會合作，舉辦正向教育家長講座或工作坊，加強家長與子女相處的技巧，建立良好的親子關係。	✓ 全年最少舉辦兩次家長講座或工作坊 ✓ 70%出席家長認為工作坊的內容能幫助他們了解與子女相處的技巧。	➤ 統計 ➤ 問卷調查	● 本年度共舉辦了兩次不同主題的講座 ● 100%參與家長同意或非常同意活動能提升他們的管教技巧。 ● 100%參與家長同意或非常同意活動對個人成長有幫助。	● 因舉辦時間較為倉促，因此講座由原本 4 場改為 2 場。 ● 建議來年度所有家長講座於考試前完成，以便有更充裕時間作檢討。 ● 家長對講座系列反應正面，建議來年度繼續舉辦家長講座系列，同時建議於不同時段進行，以讓更多家長能參與活動。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
3. 與家長教師會合作，收集舊校服，於家長日進行校服義賣，幫助有需要的家長和學生。	✓ 全年舉行最少一次校服回收 ✓ 全年進行最少一次校服義賣活動	➤ 統計	● 本年度舉辦了一次校服回收義賣活動，共籌得 4,815 元，全數撥入教學資源基金。	● 建議來年度繼續有關活動。

關注事項(二)：提升教師應用「促進學習評估」的課堂策略，加強學生自主學習習慣。

目標(一)：透過校外支援及教師專業發展和培訓，加強教師運用「促進學習評估」的課堂策略與其他校本課程設計，提升課堂效能，及加強學生自主學習習慣。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
課程發展組： 1. 為教師提供「促進學習的評估課堂」(FIP) 訓練，優化共同備課時段，提升清晰共同備課及單元設計指引，並配合對應課程發展要求之交流觀課和考績觀課。 2. 為中英數常各級科任編訂全年共同備課時間，並安排全年共五個星期五學生半天上課，為教師提供較充份時間進行共同備課。	✓ 完成 FIP 培訓工作坊 ✓ 全年編訂不少於 12 次中英數常共同備課時段 ✓ 修訂共同備課紀錄冊，提供詳盡共備指引及單元設計備忘 ✓ 修訂交流觀課表及考績觀課表，加入對應課程發展要求之項目	➤ 會議、發佈會及工作坊紀錄 ➤ 共備紀錄冊 ➤ 交流觀課表、考績觀課表	● 各級中、英、數科任以促進學習的課堂評估策略，每學期已完成設計最少一課完整教學內容及課業，按教學設計進行授課，並於共備會議中作檢討及分享。	● 逐步完成各級各單元的教學設計，並按需要優化已有的單元設計。
中文科： 1. 參與成為教育局與香港大學「與大專院校共同研發教學及評估材料」協作計劃夥伴學校。 2. 五年級科任參與教育局及港大支援之共同備課和工作坊，並開放課堂及設計評估，優化閱讀教學，以提升學生閱讀策略技巧。	✓ 完成共同備課、工作坊及觀課 ✓ 設計該閱讀教材之完整單元內容及對應學習目標之評估 ✓ 參與計劃分享會分享教學成果	➤ 共備紀錄及單元設計 ➤ 學生課業及評估結果 ➤ 評課紀錄	● 已完成單元教學及觀課，學生樂於學習，課堂積極參與，羅博士及教育局同工高度評價本校學生。 ● 4 月 27 日小五科任及三位學生獲邀出席分享會，受與會者高度讚賞。	● 來年小五級將《送還真誠》納入恆常教學單元。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
常識科： 1. 參與教育局與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。 2. 四年級科任參與培訓，進行專業支援共同備課，並開放課堂，提升教師擬訂、施行及評估校本課程的能力，提升課堂效能，以修加強學生自主學習習慣。	✓ 完成培訓活動、共同備課及觀課 ✓ 校本課程設計、單元教學計劃	➤ 共備紀錄及單元設計 ➤ 學生課業及評課紀錄	● 本年四年級三班參與了香港中文大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。主題為第六冊單元一，當中已進行三次備課、一次前測觀課及於4月完成交流觀課。 ● 透過支援人員與教師之間的互動討論，希望使教師的專業知識和能力得以提升，從而提升學與教效能。	● 建議來年可因應科目發展需要，配合課時作取捨。
學生支援組： 1. 配合「融合教育教師專業發展架構」要求制訂計劃； 2. 安排教師出外培訓及進修； 3. 及安排駐校教育心理學家進行專題講座，讓教師掌握教學新趨勢，並能選取適合的策略於小班課堂中運用，以提升教學效能。	✓ 參與由院校開辦的特殊教育專題課程 ✓ 完成教育心理學家講座 ✓ 於小班中試行選取之教學策略	➤ 會議紀錄及教師專業發展紀錄 ➤ 共備紀錄 ➤ 學生課業及評課紀錄	● 一位教師完成專題訓練課程 ● 特殊教育統籌主任完成訓練課程	● 特殊教育統籌主任在訓練中認識的支援新趨勢，亦接觸了新支援措施，這豐富了特殊教育統籌主任的認知。
輔導組： 邀請友校同工到校進行講座，提升教師對「正向教育」的認識，及對課堂正面回饋目的了解，增加教師於課堂中運用正面回饋的信心。	✓ 完成「正向教育初探」講座 ✓ 80%老師認同講座內容	➤ 活動紀錄及教師專業發展紀錄	● 本年度安排了5位核心老師參與了由聖公會主辦的正向教育教師培訓工作坊，效果良好，為來年度推行「正向教育」有正面的回饋。	● 來年度會致力推行「正向教育」，先從態度的改變入手，舉辦不同的講座及工作坊，讓老師及家長對正向教育有更深的認識。

目標(二)：修改校本評估政策，減少總結性評估次數，鼓勵教師運用持續性及進展性評估，及適時與具體的回饋，以評估促進學習。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
教務及評估組： 1.更改全校考試次數，由全年三考減為兩考(上下學期各一次總結性考試)，及兩次學期中段進展性評估(測驗)。測驗週內一至五年級測驗後課堂照常，將時間回歸課堂教學。 2.鼓勵教師利用進展性評估(測驗)表現檢視學生學習情況，給予學生適切回饋，讓學生及時跟進自己學習進度。 3.安排家長日於學期中舉行，以讓教師於進展性評估後及時給予檢視學習表現之回饋和建議。 4.修訂校內獎勵項目，增設更多學科獎項，並臚列清晰獎勵準則，正面鼓勵學生學習的良好表現。 5.修訂成績表版面，詳列學生進展性評估及總結性評估之成績表現，讓學生於報告中知其表現。	✓ 全學年改為兩測兩考，並訂明測考日期 ✓ 測驗週一至五年級第二/三至六節照常上課 ✓ 修訂學生學習調查表 ✓ 家長日訂於十一月中及四用中進行 ✓ 修訂校內獎勵項目及準則 ✓ 修訂成績表版面 ✓ 按以上各項修訂《校本評估政策》，於九月初家長會向家長講解，並於九月底經內聯網向全校家長發放 ✓ 於教務組發佈會及常規教師大會上向教師發放及提點以上訊息	➢校本評估政策 ➢教務組通告 ➢校曆表 ➢測考通告 ➢學生學習調查表 ➢家長日紀錄 ➢會議及發佈會紀錄	● 全學年減少一次佔四天的總結性考試。測驗週四天，除第一節進行測驗外，其餘五節課堂照常上課，比三次考試安排增加了授課課堂。 ● 測驗安排於學期中段進行，連同取代以往考試前評估及測驗之單元/網上評估，教師能不時檢視學生學習情況，調整教學，並於學期中家長日向學生及家長給予學習俗回饋和建議。 ● 修訂部分學科獎項準則，讓不同班別學生能因學業表現而獲獎；又增設體育科獎學金，鼓勵學生於學術以外範圍有優秀表現。 ● 發出「學業成績一覽表」，臚列學生中英數常四科測驗成績表現。	● 首年更改測考制度，教師仍在適應中。為將減少考試後之課堂能更有效回歸教學，須提醒教師同時應減少測驗前之紙筆測驗/評估；為減輕學生測驗期內壓力，亦提醒教師不宜於測驗週內安排大量家課。 ● 各科逐漸以網上評估取代紙筆評估，檢視學生各單元之學習情況。部分科目仍於過度中，長遠希望能完全取消課堂紙筆評估/小測，回歸教學，亦減少老師擬評估和批改。 ● 學校獎勵制度對學生有正面鼓勵作用，可考慮逐步增加非學術獎勵，讓在不同範疇有突出表現之學生能獲表揚。
課程發展組： 更改考試制度後，考核範圍按上、下學期劃分，令教學時段及教學內容安排更清晰，更便於教師設計評估以檢測及回饋學習成效。	✓ 各科進度按上下學期將教學內容清晰劃分 ✓ 各次評考範圍及內容對應學期劃分	➢各科各級進度表 ➢測考通告	● 教師按上下學期劃分課程內容，學生處理課本、作業等更清晰，課程規劃貼合大部分教科書之編纂，於評考設置時更能對應學習內容。	● 按學期重新劃分課程內容，有利教師設計更對應之評考，以回饋學與教。教師於計劃進度時，可更着眼於整體課程需要。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
訓育組： 修訂學生操行評級準則，細分為「紀律」、「禮貌」、「勤學」、「服務」、「整潔」，並同時考慮學生之遲到、欠交家課，以及其他獎懲紀錄，以讓學生及教師有更具體之指引，並能兼顧學生作全人發展。	✓ 修訂學生操行評級指引，向教師發放，及向學生簡述。	➤ 學生操行評級指引	● 有關的評級指引已存放在家長手冊內，並於小一新生家長會及小二至小六家長會中公佈有關修訂，讓家長有清晰的了解。 ● 班主任及科任老師能具體地給予操行分。 ● 96%教師認同操行評分指引內容合理。	● 有關指引會於來年度繼續沿用。

目標(三)：通過校本閱讀獎勵計劃及閱讀推廣活動，配合中英文的閱讀及獎勵計劃，提升學生閱讀興趣及氣氛。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
圖書組： 1. 舉行校本圖書推廣及閱讀獎勵活動，用不同活動、媒介及主題推介圖書，以引起學生借閱的興趣及培養閱讀的習慣。包括： 閱讀大使 雙月主題閱讀 老師說故事 動畫中的圖書 作家講座及工作坊 閱讀啟航龍虎榜 親子閱讀工作坊 參與香港大學「閱讀大挑戰」 2. 配合中文科課題單元，設計閱讀活動，發展低小圖書課，從而提升學生的閱讀興趣及能力。 3. 推行中文科「自我挑戰閱讀獎勵計劃」，及由教師推介主題圖書，提供學生閱讀興趣及加強閱讀風氣。 4. 推行英文科「自我挑戰閱讀獎勵計劃」，及配合課程單元，於圖書館內推介該主題圖書，並由老師分享圖書，以提高學生閱讀的興趣。 5. 配合科組課程要求，向康文署圖書館借用藏書，供教師參考及學生借閱，以配合教授的主題和提升學生的閱讀興趣。	✓ 完成活動 ✓ 學生投入講座 ✓ 每月展示及派發獎勵卡予高借閱量之班級 ✓ 超過 30% 四年級學生參與「閱讀大挑戰」 ✓ 學生喜歡中文圖書課 ✓ 學生能於獎勵計劃中達標並獲得獎勵 ✓ 全年進行 30 次好書推介 ✓ 學生願意借閱相關主題圖書 ✓ 借用藏書 100 本 ✓ 供科組使用兩次或以上	➤ 活動紀錄 ➤ 學生借閱統計 ➤ 教師觀察 ➤ 活動統計 ➤ 教師觀察 ➤ 活動統計 ➤ 活動統計 ➤ 活動紀錄 ➤ 教師觀察	● 成功邀請 4 位老師作推介 ● 完成 5 次「動畫中的圖書」，節目播放後，學生踴躍借閱該類圖書。 ● 改於在故事爸媽工作坊中進行「親子閱讀工作坊」，義工們可學以致用，增加伴讀環節，同學喜歡此活動。 ● 「閱讀啟航龍虎榜」中，學生的借書量較以前為高，全校總借書量為 14,168 本。 ● 「閱讀大挑戰」活動供四年級學生參加，共 56% 學生參與此活動。 ● 於一二年級完成各二本繪本教學設計，配合中文科閱讀策略框架。共 90% 同學於各學期能借閱 20 本圖書。 ● 於當眼處展示點讀筆圖書，同學借回家以配合點讀筆使用。 ● 完成 5 次好書分享，並製作海報張貼於課室內。 ● 常識科專題研習週向公共圖書館借用了 241 本主題圖書。 ● 宗教圖書展覽向公共圖書館借用了 119 本主題圖書。	● 「動畫中的圖書」除了英文系列圖書的動畫外，可增加中文系列圖書，讓節目更多元化。 ● 本年度一、二年級中文閱讀課將「閱讀樂」及「悅讀花園」合併為一本，來年建議將二本分拆，方便學生能隨時紀錄。 ● 「老師說故事」活動中，建議張貼宣傳海報吸引同學到來參加，增加活動成效。 ● 英文科主題圖書推介，建議同步把海報張貼於圖書館內，加強提高學生閱讀英文書的興趣。 ● 專題研習週，透過主題圖書的協助下，為學生提供有用資料，以助學生能更有效完成專題研習。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
中文科： 1. 優化校本閱讀教材，令學生能運用不同的閱讀策略有系統閱讀，提升閱讀的信心和興趣。 2. 鼓勵學生使用網上學習平台閱讀，並完成網上練習，並配合「仁紀心天使」獎勵計劃，給予獎勵。	✓ 完成優化《悅讀花園》及《閱讀樂》 ✓ 85%學生能運用所學的閱讀策略閱讀 ✓ 70%學生能完成網上延伸之閱讀練習	➤ 共備紀錄及教材設計 ➤ 學生課業 ➤ 網上平台統計	● 已完成合併《悅讀花園》及《閱讀樂》學習冊，老師認為課業任務較以前輕省，學生不致為了完成課業，無法好好享受閱讀的情況有改善。 ● 95%學生完成《閱讀樂》 ● 檢視網上閱讀全校只有 53 位學生從未登入快樂閱讀花園。	● 科組與圖書館主任檢視小一及小二圖書課繪本，小二其中兩本學習元素較弱，來年將更新小二其中兩本與品德或正向有關的繪本。 ● 來年仍會繼續要求學生完成快樂閱讀花園，除長假期外，請老師平日持續鼓勵學生完成。 ● 繼續配合獎勵計劃，激勵學生完成網上練習。

目標(四)：發展學生閱讀及高階思維能力的策略，於各科中滲入不同的學生自學操作，逐步建立其自學習慣。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
課程發展組： 1. 整合及增潤自律學習技巧課程內容，由班主任教授，逐步建立自主學習習慣之認知及操作。 2. 制定學生中文科及常識科預習及筆記方法，將自主學習元素滲入日常課堂。	✓ 完成一至六年級自主學習課程框架及課程內容 ✓ 全年完成三次課程 ✓ 制定中、常預習及筆記方法，並於科組中執行	➤課程框架 ➤各級教案、教材 ➤學生課業及筆記	● 全學年一至六年級各班已完成三次自律學習技巧課堂。 ● 已重新整理三至六年級「時間管理」課題 ● 中文及常識科已推行預習及筆記，部分班級學生已於日常中運用老師指示之筆記方法。	● 自主學習進入課堂日常操作，由科組設計課前、課堂中及課後延伸的具自主學習元素的活動。
圖書組： 於圖書課教授學生不同的閱讀策略，提升學生閱讀及思維能力： P.1--圖像猜測、 P.2--文字與圖像、 P.3--故事要素、 P.4--事實與意見、 P.5--KWL、 P.6--歸納評鑑	✓ 完成一至六年級閱讀策略課內容，並完成閱讀策略工作紙	➤學生課業	● 各級最少完成一份閱讀策略工作紙	● 各級學生普遍掌握該級之閱讀策略，可增加閱讀材料，鞏固各級閱讀策略。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
中文科： a. 教授不同閱讀策略及思維策略(關鍵詞句、概念圖、六何、時間線、推測後果等)，建立學生良好的語文能力。 b. 為學生訂立及教授預習的良好習慣(自訂目標、查字典、概念圖等)，以培養學生自主學習習慣。 2. 優化一至六年級古詩文小冊子，配合獎勵計劃，增加學生學習古詩文的興趣。 3. 結合普通話科，自製教材，一至三年級利用點讀筆學習古詩文。	✓ 學生能運用思維策略分析文章 ✓ 80%學生完成課前預習 ✓ 完成古詩文教學 ✓ 70%學生運用點讀筆	➤ 共備紀錄 ➤ 學生課業 ➤ 檢視進度表 ➤ 口頭統計	● 檢視各級共同備課手冊，除一年級外，小二至小六老師在備課時每單元均有按思維策略設計思維圖。 ● 檢視預習工作紙設計，每課均設思維圖作預習任務，大部分學生能完成思維圖，但未必能準確配合課文特點。 ● 老師亦有應閱讀教學，佈置特定思維圖設計，學生完成課業質素參差。 ● 觀課所見，小三至小六部分班別在筆記簿內記錄思維圖，部分學生課本有圈出關鍵詞、中心怡或其他摘錄筆記的方法。 ● 本年度因使用新課本，建議需教授所有內容，小一至小六只教授課本的古詩文單元，未有印備古詩文小冊子。 ● 老師教授古詩單元後有要求學生背誦古詩文，並給予獎勵。 ● 70%學生能背誦古詩文 ● 本年度轉用新出版社，已與普通造科按新的教桌內容修訂自學冊古詩文內容。 ● 檢視自學冊，超過 70%學生有用點讀筆。	● 閱讀策略仍是需關注的重點，學生表現亦未完全掌握，故下一個周期會繼續發展。 ● 來年繼續教授古詩文單元 ● 考慮由 2020-2021 年起逐步豐富古詩文教學單元 ● 默書加入古詩文 ● 建議中文科老師也多鼓勵推動學生運用點讀筆進行自學。 ● 學生需要老師提醒或寫家課冊才會完成，三年級只有一節課，教學較難跟進自學冊。 ● 繼續配合校本獎勵計劃，正面激勵學生運用點讀筆。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
英文科： 1. 建立能應用高階思維技巧之高小及初小閱讀策略框架，於共同備課中設計一至六年級閱讀課堂；一、二年級由外籍英語教師進行 guided reading ；三、四年級進行恆常小組閱讀課，以提升內學生閱讀的能力及信心。 2. 學生訂閱英文報章，老師每週於課堂上指導閱讀，培養學生於生活層面閱讀英語的信心及習慣。 3. 教師為一至三年級學生提供校本英語拼音課程，及為各級學生提供主題說話練習課業，讓學生能於演示前作準備，幫助學生進一步掌握說話技巧，以提升英語學習自信。	✓ 制定高小及初小閱讀策略框架 ✓ 學生能於閱讀練習中應用閱讀技巧 ✓ 學生能每週閱讀英文報章 ✓ 一至三年級學生能辨認及正確發音 ✓ 學生能完成說話練習課業	➤ 共備紀錄 ➤ 學生課業 ➤ 評課紀錄 ➤ 教師觀察 ➤ 課堂觀察 ➤ 學生課業 ➤ 教師觀察	● 第一及第二學習階段的閱讀策略框架已完成，老師於共同備課中使用此框架進行備課，讓老師們較易掌握。 ● 74%學生於第一次的閱讀策略評估中獲取合格成績；而第二次的閱讀策略評估則有75%學生獲取合格成績。 ● 86%小一及小二學生投入英語閱讀課 ● 84%小三及小四學生投入英語閱讀課 ● 71%學生享受英文報章的閱讀	● 來年度需完善閱讀策略的框架，使各級需學習的閱讀策略更為集中。 ● 來年度的共同備課中，老師需集中準備閱讀教學的課題，設計不同程度的閱讀理解問題，加強提問技巧，提升學生理解能力。 ● 來年度，小三及小四的導讀活動中，老師可加入閱報活動，增加電子閱讀活動，讓學生接觸不同的閱讀素材，加強學生閱讀的興趣，提升他們的閱讀技巧。 ● 來年度建議每級老師分享報章的其中一篇報導，從而提升學生閱讀的興趣及技巧。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
常識科： 1. 優化閱報工作紙，及指導學生剪報，以高階思維策略訓練學生閱讀報章，提高學生閱報之技巧和學生明辨性思考能力：運用四素、六何找重點，以概覽、比較、分析、兩面思考及多方觀點等方法，表達感受、立場、原因及建議。 2. 修訂筆記簿設計，加入思維策略教學；利用筆記作預習、課堂整理及延伸，讓學生持續運用思維策略(如：關鍵詞、概念圖、腦圖)，培養學生自主學習習慣。 3. 於四至六年級設三次專題研習大課，教授不同研習技巧，並讓學生了解專題研習之過程、方法、目標及評分準則，使學生在進行專題過程中自我調控工作步伐，並提升高階思維技巧。 4. 參與中文大學「優質學校改進計劃」QSIP 計劃，以常識科作切入點，於五、六年級推行「跨學科主題式探究學習活動」，以高階思維能力及共通能力為本，設計CRT 形式(情境、角色、任務)探究學習活動，提升學生高階思維能力、共通能力及學習興趣。	✓ 完成閱報工作紙、剪報及新聞分享 ✓ 設計加入小班課堂策略之單元教學計劃 ✓ 每學期完成兩個單元筆記 ✓ 完成三次專題研習大課 ✓ 完成跨科學習活動設計 ✓ 完成主題學習週活動	➤ 共備紀錄 ➤ 閱報工作紙及剪報課業 ➤ 統計 ➤ 筆記 ➤ 教師觀察 ➤ 活動檢討 ➤ 共備紀錄 ➤ 活動紀錄 ➤ 學生成果展示 ➤ 檢討報告	● 科組於開學前已為各級修訂了閱報工作紙。而個別班級在備課時更能按學生程度及課程內容作修訂。 ● 各級工作紙均涵蓋了科組所訂的思維策略框架。 ● 由於一、二年級沒有共同備課，為方便科任使用，科組於開學前為一、二年級印備閱報及剪報小冊子。 ● 各級學生均在老師指示下完成每個學期最少兩次的筆記。學生主要是就着課題利用各種思維導圖摘錄課題內容；部份班級思維導圖的概念有誤。 ● 學生使用筆記簿方式沒有或一標準，部份學生會作溫習簿，部份亦會用於沒帶課業時抄寫重點之用。 ● 四至六年級完成三次大課，學習專題技能。包括學生如何完成主題網、訂立題目和假設、設計問卷和處理數據。(79%老師認為本年度的專題研習大課能幫助學生了解專題研習。) ● 如科任能與學生一起參與大課及即時作出跟進，更能提升學生學習效能。 ● 學生提高對環保、人口、資源、戰爭等問題的認知和關注。 ● 六年級學生探究及協作能力明顯提升，處理資料及準備報導過程純熟 ● 提升學生學習自信	● 修訂及更新閱報的新聞選材，利用思維策略訓練學生閱讀報章。 ● 建議能力稍弱的學生減少抄寫，可用圈出重點來代替抄寫大量文字。 ● 可將過去學生佳作向學生展示，讓學生有楷模學習。 ● 建議中年級及高年級可以讓學生逐步自行完成。 ● 來年擬制定筆記本使用指引。 ● 發展另一範疇主題 ● 擴展至跨科活動週前後，讓學生更深入探究主題。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
普通話科： 一至三年級學生透過中普自學冊及點讀筆，練習聲韻母及朗讀古詩文，鞏固語音基礎，及培養自學習慣。	✓ 完成自學工作紙	➤ 檢視學生自學冊	● 學生的普通話語感有提升，並能夠更明白老師的指令。 ● 點讀筆的日期改為家長簽名後，學生已養成在家自學，完成後給家長簽名的習慣，科任亦可根據家長的簽署，定期檢查自學冊，並派發獎勵卡。	● 可多派一些獎勵卡以示鼓勵
訓育組： 延續執書包訓練，推行「書包也瘦身」磅書包活動，提醒學生注意書包過重及影響骨骼問題，以培養學生經常自我整理的習慣。	✓ 全年進行兩次磅書包活動	➤ 磅書包紀錄	● 為加強活動對學生帶來的信息，由2次早會磅書包活動，修改為以下形式： ● 26/2(二)於早會前抽樣磅書包，並即時向學生宣佈，帶出書包也可減磅信息；4/3(一)導修時全校播放執書包方法簡報；5/3(二)及7/3(四)導修課分別在一、四年級進行抽樣磅書包活動。	● 於暑假期間透過 Grwth 向家長提供選購書包、文具的注意事項； ● 於課室內安排物品存放位置； ● 如發現學生書包過重，可透過手冊提醒家長注意。

目標(五)：促進教師使用電子學習及電子教學的能力，以助推動「促進學習的評估課堂」發展。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
資訊科技組： - 於校內定期舉辦工作坊，為教師提供電子教學應用、教學平台使用之培訓，為電子教學作準備。 - 增購平板電腦及 Chromebook 等流動裝置以便學生利用流動裝置進行小組專題研習。 - 規劃及置設 Google Classroom 設定，讓各科老師能有系統結集和積累教學資源，及便於發放予學生作課外延伸學習。	✓ 配合課程發展組及科組需要，完成培訓活動 ✓ 添購平板裝置及 Chromebook 各 20 部 ✓ 學生能利用 Google Classroom 平台進行學習活動	➤ 會議及工作坊紀錄 ➤ 平台檢視	● 9 月前為新同師舉辦了教學工作坊，並有 6 次在全體教員大會中利用部分時間向同事提供簡短的資訊及軟件簡介。 ● 共購買了 20 部 Chromebook，主要應用在常識科，分組做專題或進行 Micro:bit STEM 編程活動。 ● 中英數常視藝五科均有使用 Google Classroom 發放電子功課或學科相關資訊 ● 數學科在兩個長假統一向高年級同學發放電子功能 ● 中文科一至六年級、英文科一至四年級，以及常識科除了 Google Classroom 外，還使用書商的 e-smart 平台，發放網上功課。	● 明年會繼續這個模式。除了會直接安排全體教員的工作坊外，也會藉著全體會議，向同事發放一些簡短的應用資訊。 ● 建議來年度可增購多部 Chromebook，方便老師於課堂使用。 ● 由於老師及同學皆開始熟習 Google Classroom 的功課，所以我們下學年可以以重用的材料及新的材料加強使用 Google Classroom 作為網上功課的媒介。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
課程發展組： 1. 鼓勵中英數常科任設計課堂，善用流動裝置提高課堂互動性，及於課堂上作學生即時評估，以達成「促進學習的評估課堂」，提升課堂效能。 2. 要求中英數常科任利用電子學習平台(出版社學習平台、Google Classroom 等) 擬定網上課業及學習資源，讓學生作課前預習、課後鞏固、延伸學習及網上評估，以培養學生建立自學習慣。	✓ 修訂交流觀課表及考績觀課表，加入對應之項目 ✓ 中英數常各級全年按年級能力發放網上課業、網上評估或學習資源 ✓ 三至六年級各班學生均能使用 Google Classroom	➤ 共備紀錄冊 ➤ 交流觀課表、考績觀課表 ➤ 統計	● 各級中、英、數科任以促進學習的課堂評估策略，每學期已完成設計最少一課完整教學內容及課業，按教學設計進行授課，並於共備會逸中作檢討及分享。 ● 英文及普通話一至三年級已設校本教材，配合點讀筆供學生於家中自習或自學。 ● 中、英設網上閱讀平台，學生全學年可按課程內容作延伸閱讀。 ● 數學科任自行擬題上載於 Google Classroom 供學生完成。 ● 常識科任於每個單元均設定網上評估供學生自行完成。	● 逐步完成各級各單元的教桌設計，並按需要優化已有的單元設計。 ● 資訊科技組協助各科組有系統收集及管理已完成的電子教學設計，方便科組老師提取使用。 ● 加強推廣 Google Classroom 於高年級的應用。 ● 各科檢視現有網上自學平台，按科組需要考慮增設或改用其他自學平台。
3. 視藝科鼓勵五、六年級學生運用互聯網素材學習不同藝術創作技巧運用於創作上，及運用 Google Art Project 探索各地藝術品；讓五年級學生用 Google Classroom 進行資料搜集及創作分享，以加強學與教互動，提升創作能力，並培養學生建立自學習慣。	✓ 不少於四分一學生曾於平台上分享 ✓ 三分一學生參與 Google Art Project 計劃	視藝科任	● 五年級、六年級每班均有 10 位以上同學於置放整學年超過 2 次運用電子學習平台 Google classroom 進行資料搜集和分享。 ● 四年級學生多用 google classroom 重溫學習材料，較少作個人分享。	● 來年繼續鼓勵教師和學生多運用 Google Classroom 發放資料、進行互評、分享己見以促進學習。
4. 各科組舉行分享會，分享電子教學經驗與成果。	✓ 各科組全學年最少舉行一次科組內分享會	各科科主任	● 每科組於中期及年終檢討會中均有安排分享會 ● 課程發展組於學期末進行了一次分享會，邀請中、英、數及常各一組向同事分享。	● 效果良好，建議來年度繼續安排更多的分享會。

目標(六)：於不同科目滲入思維策略，為學生提升高階思維能力，以輔助學習，並有助學生逐步建立其自學習慣。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
課程發展組： 為一至六年級選取合適的思維策略，建構思維策略框架，並配合課堂使用，讓學生了解思維策略之具體應用。	✓ 與中文科及常識科擬定思維策略框架及應用方法，並要求於共備階段加入思維策略之應用	➢ 思維策略框架 ➢ 共備紀錄 ➢ 學生筆記 ➢ 觀課	● 已擬定中文及常識科思維策略框架，並編定各級思維策略項目及應用方法。 ● 共同備課手冊中提點教師於共同備課階段須加入思維策略方法。 ● 中文及常識科全學年已運用一次以該級思維策略進行教學/指導學生完成課業之課堂。	● 中文及英文科以閱讀教學作為思維策略教學媒介，兩科應擬定一至六年級閱讀策略能力框架。 ● 數學科以解題策略開始架設高階思維框架
中文科： 於讀文教學中選取適切之思維策略(關鍵詞句、概念圖、六何、時間線、推測後果等)教授及組織內容重點及文章結構，訓練學生有系統組織所學，以培養自主學習習慣。	✓ 學生能運用思維策略分析文章	➢ 共備紀錄 ➢ 學生課業	● 檢視各級共同備課手冊，除一年級外，小二至小六老師在備課時每單元均有按思維策略設計思維圖。 ● 檢視預習工作紙設計，每課均設思維圖作預習任務，大部分學生能完成思維圖，但未必能準確配合課文特點。 ● 老師亦有因應閱讀教學，佈置特定思維圖設計，學生完成課業質素參差。 ● 觀課所見，小三至小六部分班別在筆記簿內記錄思維圖，部分學生課本有圈關鍵詞、中心句或其他摘筆記的方法。	● 閱讀策略仍是需關注的重點，學生表現亦未完全掌握，故下一個周期會繼續發展。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
數學科： 於數學課程框架中，加入高階解題策略訓練，豐富學生解題方法，加強學生數學能力。	✓ 制定兩級課程，初步規劃框架	➤ 課程框架 ➤ 學生課業	● 已修訂現有的數學挑戰站，也配合校內的測考次數，由每年三冊改為每年兩冊。 ● 一至四年級「數學挑戰站」教授數學解難策略： ➤ 一年級：數數粒、數長方形、平十法、線段圖。 ➤ 二年級：圖形算式、數線段、比多/比少、排隊人數。 ➤ 三年級：和差問題、倍數、逆算問題、植樹問題 ➤ 四年級：平均數、雞兔同籠和盈虧問題 ● 五至六年級「數學挑戰站」擬定了三個不同的範疇，包括課題進階、解難及數學遊戲。	● 漸進地建立數學的解難框架，來年將數學解難策略延伸至五、六年級的「數學挑戰站」內。
常識科： 修訂思維架構框架(四何、六何、分類、列表、思維導圖、比較異同、兩面思考及層級圖)，並於課堂中指導學生使用，以幫助學生建立思考模式，提高學習效能，提升自學能力。	✓ 學生能利用課堂所學完成概念圖	➤ 共備紀錄 ➤ 檢視學生筆記及閱報工作紙	● 各級科任已在筆記的頁首夾附了思維導圖參考，幫助學生掌握思維策略，提升自學能力。 ● 根據查簿觀察，各級會利用閱報工作紙和筆記來訓練學生的思維策略，且涵蓋了大部分由科組所擬定思維策略框架。	● 建議修訂來年各級思維策略框架。 ● 建議加強初小年級思維策略的指導，例如一年級先教導分類，二年級教導歸類。

目標(七)：進一步發展科學探究及 STEM 課程，增加手腦並用的學習活動，培養學生 STEM 素養，提升學生對科學探究與科技之興趣及能力。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
資訊科技組： 配合推動 STEM 課程，增添學習設備，安排教師進修及參與培訓，以拔尖小組形式推動 STEM 編程課程。	✓ 購買 40 套 Micro:bit 輔助套件 ✓ 最少五位教師參加培訓 ✓ 一半拔尖小組學生能編寫簡單程式	➤ 教師專業發展紀錄 ➤ 檢視學生作品	● 已購買，主要應用在常識科，支援老師帶領學生分組進行 STEM 帶編程活動。	● 除了 Micro:bit 外，在來年發掘其他的 STEM 編程設備。
電腦科： 舉辦 STEM Week，各級於電腦課堂，及於小息期間，以 STEM 為主題進行活動。	✓ 各級學生均參與 STEM Week 活動	➤ 教師觀察	● 科主任於 5 月 29 日為科任安排 STEM 工作坊，老師有能力向學生施教「模擬汽水機」的基礎技巧，及後學生回家進行延伸學習活動，並遞交比賽作品。	● 整個 STEM 活動設計配合常識(空氣佔有空間)、數理(時間變數處理)、視藝(外觀設計)等學習領域，有效推動學生全人發展，建議來年設計同類活動。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
常識科： 1. 修訂三至六年級 多元智能課 科學與科技探究活動(保溫瓶、環保動力車、水的蒸發、降落傘製作、閉合電路探究、隔音盒、水果電池、斜面與力的關係、摩擦力、紙橋、太陽能車)，讓學生學習不同的科學原理。 2. 於一至六年級增加手腦並用的學習活動(視覺暫留、奇怪紙飛機、風力能源、液體與液壓、GIGO 模型、槓桿)，逐步滲入 STEM 學習元素，培養學生 STEM 素養。	✓ 每級均能完成科學探究課程 ✓ 學生能依指示完成科學探究活動 ✓ 每級均能完成科學探究課程 ✓ 學生能依指示完成科學探究活動	➤ 檢視工作紙 ➤ 課堂觀察 ➤ 檢視工作紙 ➤ 課堂觀察	● 各級能完成科學探究課程；且學生能依指示完成科學探究活動。 ● 部分級別因配合課程，更改為其他探究活動。 ● 三年級改為外帶摺疊餐盒、製作房屋屋頂、製作聲音模型及自製竹蜻蜓； ● 四年級改為水的密度、空氣動力小火箭、潛水小烏賊及潛水艇模型； ● 五年級加入製作電馬達、自製望遠鏡、聲音的傳播； ● 六年級改為水密隔艙、魚缸清潔器、摩天大廈、安全警報器及作用力與反作用力。 ● 在現有安排下，不少學生未能參與有關活動；另外活動日期未能與課程進度配合。 ● 各級均能完成科學探究活動；學生亦能依指示完成科學探究活動。 ● 二年級的學習活動以推力和拉力代替。 ● 課時緊迫，學生能完成製作但未有時間改良及測試製作。	● 修訂多元智能課內容，好讓活動能配合各級課程，作為日常課程之延伸及增潤。 ● 檢視各級課程，並為可作科學探究活動的課題預備相關資源，供老師使用。 ● 部份活動配合科學研習週進行作為預習或延伸。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
3. 修訂一至六年級校本科學探究教材及三、四年級STEM 創科課程活動冊，另新增五年級創科課程，提供不同的學習活動，讓學生於真實的情境中探索和學習，從而建構科學和科技的基礎知識和技能，引發學生對自然及科技的好奇心。 4. 運用STEM教學模式設計一至六年級課程內容，綜合科學、科技及數學學習領域的學習，靈活運用課時組織STEM 科研學習日。藉實際問題延伸學生對科技單元的學習，使學生熟習機械的原理和運作，也提高學生製作的信心。	✓ 完成校本教材及STEM 創科課程活動冊設計 ✓ 學生能依指示完成科學探究活動 ✓ 全年完成一次科研學習日活動 學生能依指示完成STEM 科研學習活動	➤ 檢視工作紙 ➤ 課堂觀察 教師觀察	● 本年三至五年級已完成創科學習冊，而五年級更是跨學科，加入編程元素。 ● 所選購的 GIGO 積木可塑性很大，可砌出不同模型。 ● 於 29/1 完成六級科研學習日課程，以一整天的全校參與式科學探究活動。同學踴躍參與。部份同學於材料預備上仍有待改善。 ● 25%教師認為在教授上有困難及人手編排上有改善空間。	● 建議可考慮加入一、二年級創科課程活動冊 ● 來年將發展六年級STEM 創科活動冊 ● 優化STEM 創科課程活動冊 ● 建議預先讓老師操作及體驗，讓他們更容易教授學生。

目標(八)：各科組於課堂內外組織不同活動，豐富學生學習經歷，以提升學生學習動機和興趣。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
中文科： 與普通話科及圖書組合辦中華文化日，透過主題活動、圖書展覽及文化日主題活動，增加學生對中華文化的認識，培養學生對中華美德的欣賞。	✓ 70%學生認為活動能達到預期目標	➤問卷調查 ➤教師觀察	● 本年度以「童玩童趣」為主題，學生對傳統小玩意感興趣。 ● 91.5%學生認為文化日具學習意義。 ● 由於與主題有關的圖書較少，故未有完成圖書展覽。 ● 文化日該週小息安排學生體驗不同小玩意，反應熱烈，尤以花繩、拋擲子及踢毽子活動最受歡迎。	● 來年繼續舉辦中華文化日活動。 ● 建議小息時段多推廣體驗小玩意活動，讓小遊戲延展至生活。
英文科： 善用英文科資源，舉行不同活動以提升學生學習與聽說英語的興趣，如：三至六年級英語趣味課堂、外籍英語教師小息英語活動、DJ Programme(英語早禱廣播)及 English Fun Week 暨英文日主題活動	✓ 學生主動參與活動，並對學習過程有興趣 ✓ 由外籍英語教師及英文科任成功訓練學生 DJ	➤教師觀察 ➤統計活動參與人數	● 77%學生享受英語早禱廣播 ● 全年共有 108 位學生及 21 位老師進行共 54 次英語廣播 ● 參與廣播的學生較以前有自信，以英語進行溝通。	● 來年度希望老師能鼓勵更多學生參與，特別是對英語缺乏信心的同學。
常識科： 舉行常識問答比賽及趣味常識活動，提升學生學習常識的興趣，鞏固學生們的知識，並推動正面的學習氣氛。	✓ 完成常識問答比賽及常識試後活動 ✓ 學生能依指示完成活動	➤檢視活動紀錄 老師觀察	● 於 27/6 舉辦四、五年級常識問答比賽。 ● 學生反應熱烈，賽制亦能增加學生的參與度。	● 建議來年繼續舉行常識問答比賽。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
數學科： 1. 持續為學生提供不同的數學活動，如：訓練及鼓勵學生參加校外數學比賽、舉辦校內數學比賽、開辦多元智能課數學活動、增加棋藝區數學桌上遊戲及舉辦數學日活動，展示數學學習的不同面貌，增加數學學習的成功感，以提高學生對數學的興趣。 2. 於數學展板展示日常生活中的趣味數學課題，營造有趣的數學學習情境。	✓ 五、六年級奧數隊學生全年參賽最少 10 次，當中 90% 學生能獲獎項 ✓ 成功舉辦校內數學比賽及數學日 ✓ 全年最少展出三個不同課題	➤ 學生訓練、比賽及獲獎紀錄 ➤ 各活動紀錄 ➤ 展示紀錄	● 全年學生共參加 24 個比賽，共 7 個團體獎，324 個個人獎，共 331 個將獎。得獎人次 353 次。 ● 27 個小五、小六奧數隊學生中，有 24 個同學獲得到獎項。 ● 全港校內數學比賽（教協）已於 2019 年 6 月考試後在校內舉行。 ● 能給予學生比一個測試自己數學能力的機會。 ● 多元智能課有五組和數學相關的小組： ➤ 一年級-數學 FUN FUN FUN ➤ 二年級-認識七巧板 ➤ 三年級-趣味數學 ➤ 四年級-Rummikub- ➤ 六年級-數學精英培訓 ● 本年度增添了 7 ATE 9 數字急轉彎和 Rummikub。 ● 新棋放在課室內讓學生使用。 ● 本學年更新了數學展板三次 ● 除了日常生活的數學課題外，還有展示數學得獎名單。壁報位置不是太足夠。	● 小一至小四的奧數隊經已成立，可更有系統鼓勵學生參加校外各類型的數學比賽。 ● 來年度繼續舉行校內數學比賽，所得的成績用作選拔校隊的參考。 ● 來年度配合學生的興趣，繼續設計不同的多元智能課。 ● 來年度會繼續添置數學遊戲，培養學生對數學的興趣和邏輯思維能力。 ● 利用較大的展板展示資訊。

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
普通話科： 舉行班本朗誦比賽，及定期進行普通話廣播日，以提升學生聽說普通話的信心。	✓ 全年進行五次或以上普通話廣播 ✓ 70%學生參與比賽	➤統計	● 朗誦比賽本擬定於期考後舉行，因期考後有部分班級需要補考，亦有些班級課堂遇上公眾假期，加上試後其他活動安排較緊密，所以未能騰出時間舉行。 ● 活動現改於試後普通話電影欣賞前，全級一起朗誦古詩。	● 科任建議明年可以繼續進行其他形式的比賽，如普通話歌唱比賽或繞口令比賽等。但日期和時間要仔細安排。
電腦科： 開放電腦室，及舉辦「STEM 午間創客」活動，讓有興趣的學生於課堂外進行 STEM 及 Maker 活動。	✓ 於小息時段開放電腦室 ✓ 全年各級最少一次舉辦「STEM 午間創客」	➤教師觀察	● 本年度以 Code.org 為主題，一至六年級學生於小息時間進行活動。 ● 大部份學生喜歡 Code.org 內的主題編程活動，遊戲由不同關卡組成，學生認為具挑戰性。	● 建議來年度增加開放時段
視藝科： 1. 建構視覺藝術科校本課程，讓學生學習初階中國藝術元素和建立對中國藝術的興趣；另設計主題教學內容，培養學生對藝術史及著名藝術家的認識，讓學生有系統接觸視覺藝術知識，從而培育對視藝的興趣。 2. 建立視藝小老師團隊，於校園推廣視覺藝術活動。 3. 進行「15 分鐘做畫家 A 15-Minutes Artist」跨班級創作活動，鼓勵學生互相觀摩學習，提升對視藝創作的興趣。	✓ 設計及撰寫五、六年級校本課程，內容包括多媒體創作。 ✓ 四至六年級完成主題教學設計，及每班展出五份以上佳作 ✓ 全年進行三次或以上推廣活動 ✓ 全年進行三次或以上活動 ✓ 以四年級為試點，每班有十位以上學	➤單元設計 ➤作品收集 ➤活動統計 ➤老師觀察 ➤老師觀察	● 建立視藝科評賞資料庫，加入世界各地藝術品供科任參考，使科任能完善單元寫作。 ● 科任於單元中「評賞」部分滲入不少中國視覺藝術參考資料，加強學生對中國藝術認識。 ● 在單元編寫方面經驗不足，仍在摸索階段，故單元設計有不少缺漏。 ● 視藝小老師多由五年級擔任，全年進行 3 次活動。 ● 在本年度視藝小老師在小息視藝活動中協助老師舉辦視藝活動及處理視藝比賽作品。 ● 視藝小老師表示活動有意思，他們能積極協助老師，熱心服	● 來年應繼續於「評賞」、「知識」和「創作」加強教師專業進修，提升科任對單元的組織的敏覺力及編寫的能力。 ● 來年繼續發展視藝小老師團隊，並培育學生，讓小老師團隊參與更多視藝活動的規劃。 ● 活動讓學生體驗不一樣的成就，來年繼續舉行此活動；並探索視藝室以外，合適的創作空間。 ● 除表達形式上的合作，來年可於課程內容、教

4. 與音樂組合作，舉辦藝術文化活動，培養學生對藝術的觸覺，推展跨科藝術教育。	生參與		務。 ● 本年度於下學期進行 3 次小息視藝活動。 ● 活動中小一、小二學生互相分享創作想法，投入活動。 ● 由於學生反應踴躍，視藝室空間有限，因此未能容納所有有興趣參與活動之小一、二學生。 ● 是次活動與節慶相關，故學生拍照留念後讓學生帶回家中與家人分享作品。 ● 東南亞藝術日中，四年級同學學習東南亞國家(中國、日本、韓國、印尼、菲律賓)的文化特點，設計藝術日海報；並以東南亞國家建築特色為創作靈感，設計並穿上別樹一格的帽子和服裝，於試後活動中在學校禮堂的伸展台走「時裝 catwalk」，分享個人創作成果。 ● 三年級同學當天則被邀請成為欣賞活動的觀眾，一邊聽著民歌，一邊欣賞服裝，實在是個令人難忘的多感官學習活動。	學方向上與音樂科的合作。建構先加強教師培訓，再進行藝術文化活動。
--	------------	--	---	---

策略	成功準則	評估方法	成就	反思
音樂科： 1. 修訂創作活動及課堂設計，深化學生樂理知識及創作技巧，逐步提升學生視譜能力。 2. 透過不同樂器培訓及參加比賽，提高技巧與音樂知識，培養學生對音樂的投入與欣賞，同時提升自我成就感及對學校的歸屬感。 3. 舉辦午間音樂會、校外團體到校音樂會，安排學生出席校外音樂會，及鼓勵學生參與不同比賽，培養學生欣賞音樂的情操，亦讓學生豐富表演及比賽經驗，以提升演奏能力、技巧及自信心。	✓ 70%學生於課堂上有良好創作表現及視譜能力有提升 ✓ 40%學生參與音樂校隊培訓、樂器班及音樂暑期日營 ✓ 全年五次午間音樂會，超過 60 名學生認真演出 ✓ 全校超過 20%學生參與各項音樂比賽 ✓ 舉辦最少一場校外團體/出外音樂會	➤老師觀察 ➤教師觀察 ➤統計活動參與人數 ➤教師觀察 ➤統計活動參與人數	● 一年級：大約 80%學生於創作活動有良好的表現，唯學生較難掌握工作紙的設計，建議調整難度及創作份量。 ● 二年級：超過 90%學生於創作活動有良好的表現，學生能創作兩小節的節奏型，並朗讀自創的句子。 ● 三年級：大約 80%學生於創作活動有良好的表現，學生能創作四小節的樂句，應用程式「小小作曲家」有助創作活動進行，但由於初學牧童笛，部分學生以牧笛演奏自創句子時，顯得困難，建議此評估活動調動於下學期進行。 ● 四年級：大約 80%學生於創作活動有良好的表現，應用程式「小小作曲家」提升學生的創作能力，但學生的表現差異較大，而且創作活動需時較長。 ● 五年級：大約 80%學生於創作活動有良好的表現，並享受創作過程，能夠分享及欣賞同學的作品，建議工作紙加入節奏創作部份，讓學生更易利用「小小作曲家」輸入自己的作品。 ● 六年級：大約 80%學生於創作活動有良好的表現，並享受創作的過程。創作完整一首迴旋曲式太長，建議可以小組形式創作，合併創作一首迴旋曲式。 ● 全年合共 419 學生 (佔全校 42.8%) 參	● 學生已掌握及運用一些基本的創作技巧，惟學生的樂理知識仍有待提升，如拍子、節奏等，建議下年度能重點提升學生的基本樂理知識。 ● 學生的音樂技能提升不少，唯有部份同學因欠缺練習，而放棄學習。期望下年度多鼓勵學生以堅毅態度練習，更能享受學習音樂的樂趣。 ● 學生能享受表演的過程，提升自信心。下年度應繼續給予表演的機會，提升學生的演奏技巧之外，亦可訓練學生與人合作的精神。 ● 學生的自信心比上年度已有顯著提升，下年度應繼續鼓勵學生多參加比賽，擴闊眼界。 ● 建議下年度可繼續探索不同類型的音樂會，如電子音樂，擴闊學生視野。

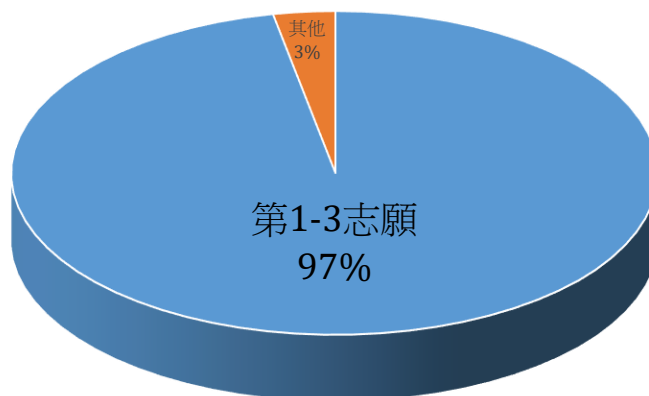
			與不同的音樂訓練，透過長期的音樂訓練、觀摩，學生開始建立互相欣賞的文化，並提升了音樂的氣氛。 ● 全年舉行了 5 次午間音樂會，合共 290 學生參與音樂表演，學生表現投入、認真，學生的自信心及演奏能力明顯比上年度進步。 ● 全年合共 287 學生(佔全校 29.3%)參與不同的音樂比賽，學生表現積極、努力練習，希望在比賽中獲得好成績。 ● 本年度共舉辦了五場由外間機構主辦的音樂會、音樂文化推廣活動，加深學生對不同樂器的認識。 ● 另外，本校於聖誕前夕於荃灣愉景新城舉辦了「D Park 聖誕音樂會」，透過是次活動，讓平日參與音樂活動的學生有機會在人前表演，大大提升人們的自信心。	
體育科： 透過電子學習平台及練習自我檢視表，讓學生透過互聯網增進課堂以外體育知識，及自行檢視技能及體能，擴闊學生學習體育層面及層次，延續學習的興趣。	✓ 四至六年級於電子學習平台進行兩次自學活動 ✓ 各級全年進行兩次自我檢視	➤活動統計	● 各班已按編定派發自我檢視表，全校約 600 人於課後完成課後延伸練習。	● 部份學生未有按指示進行課後延伸活動或練習，建議科任教師多作鼓勵及寫手冊，並檢視學生的自我檢視表。

7. 學生表現

7.1 2018-2019 年度小六學生升中派位結果

2018-2019 年度小六學生獲派本港受歡迎中學統計表		
葵青區中學	聖公會林護紀念中學	27
	天主教母佑會蕭明中學	6
	佛教善德英文中學	7
	中華傳道會安柱中學	2
	順德聯誼總會李兆基中學	1
	東華三院陳兆民中學	8
	中華基督教會全完中學	9
	東華三院伍若瑜夫人紀念中學	3
他區中學	聖保羅男女中學	1
	協恩中學	1
	英皇書院	1
	荃灣官立中學	3
	香港管理專業協會李國寶中學	1
	保良局顏寶鈴書院	2
	賽馬會體藝中學	2
	沙田循道衛理中學	1
	沙田崇真中學	1
	基督教崇真中學	2
	香港神託會培基書院	2
	中華基督教青年會中學	1

聖公會仁立紀念小學
2017-2019年度 中一派位志願統計圖



7.2 學生學習以外的表現(獎項眾多，未能盡錄。)

2018-2019 70th Hong Kong Schools Speech Festival / 第七十屆香港學校朗誦節			
Choral Speaking	The First Prize		
普通話集誦	冠軍		
Solo Verse Speaking	1st runner up	5B 彭萃心	6A 陳倩渝 6A 張瑞晞
	2nd runner up	1C 黃熙晴	1E 鍾其知 4A 陳晞程 4B 黎昀樂 6B 李欣彤
普通話散文獨誦	亞軍	1E 周子揚	3A 盧峻浩 5A 花綽衡
	季軍	1E 陳沛蔚	1E 鍾其知 3A 葉伊晴 3B 潘傑樺 3B 彭樂生
普通話詩詞獨誦	季軍	3B 彭樂生	
	冠軍	3E 陳筱悠	4A 劉心弦
粵語詩詞獨誦	亞軍	1B 陳諾瑄	1B 麥嘉迅 3B 譚子遇
	季軍	4A 徐 萱	4A 徐 愿 5A 紀臻翹 5B 陳衍柏
粵語二人朗誦	冠軍	4A 鄧廷軒	4A 趙珈寧
第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018 南山七小福 朗誦及故事演講大賽粵語詩詞獨誦組	冠軍	4A 徐 愿	
第十四屆葵青區即席演講比賽	亞軍	4A 徐 萱	
	冠軍	6A 鄭翊希	
第二屆全港學界中國成語故事演講比賽	季軍	6A 甘凱喬	
	亞軍	3A 葉伊晴	
GAPSK—聆聽說話讀寫	最優異成績獎	3A 陳樂兒	
2019 全港小學普通話才藝比賽	初級銀獎	1A 謝喆	1E 丘焯匡
	高級金獎	5A 林欣泳	5A 紀臻翹
	高級銀獎	5A 伍健熙	5A 何啓康
HKMA David Li Kwok Po College Hong Kong Inter-Primary Schools English Speech Competition 2018-2019	Champion	4B 蔡悅澄	6A 林駿軒
	Certificate of Merit	5A 羅梓僑	5B 林穎孜
第十三屆港澳校際「開心英語朗讀」比賽	初小組冠軍	3A 黃心柔	
	高小組冠軍	5B 彭萃心	
獅子盃—校際英詩翻譯比賽	季軍	5B 阮昊彥	

應用可再生能源設計暨競技大賽	季軍	6A 黃啓恒	6B 郭義竣
	二等獎	5A 陳逸鈞	6A 鄭翊希
	最佳設計一等獎		
Smart Car Workshop cum Team Challenging Competition --Achievement Level	Bronze	6A 黃啓恒	6B 林盛熙 6C 姚家齊
	Silver		
	Best Team Work Award	6A 鄭翊希	6A 林卓諺 6E 盧彥好
全港學生科技大賽	速度賽--亞軍	6B 陳施行	6C 曾慶達
	速度賽--季軍	6A 黃啓恒	6E 盧彥好
2019 亞洲菁英自然科學競賽初賽	銀獎	6A 文芷儀	6B 朱政霖
	銅獎	6D 姚梓軒	

Star Kids Art Development Centre	3rd prize	5B 陳芯瑩	
聖誕傳情 2018 狂想聖誕老人設計比賽	高小組季軍	4A 徐 愿	
葵青區吉祥物設計比賽	小學組亞軍	6D 朱靜琳	
2019 國際青少年及兒童繪畫比賽· 「夢想·家」	一等獎	1B 鄧芷淇	3A 何文君 5E 馮榮恩
	二等獎	3B 張家齊	5A 紀臻翹 5D 鄧舒玲 6D 朱靜琳
	三等獎	5D 鄧康廉	
「向老師致敬 2018 繪畫比賽」四格漫畫創作比賽	冠軍	6E 雷皓然	
「邊拍邊畫邊賞·沖繩遊」境外交流 「聯校石頭畫繪畫比賽」	冠軍	6E 鄧 璐	
第八屆 世界兒童繪畫大獎賽 (校際視藝邀請組)	高小組冠軍	6E 雷皓然	
	初小組亞軍	2A 簡浩一	

2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	金獎	2D 鄭劍韜				
	銅獎	1E 陳沛蔚 2B 葉澤霖 2E 凌柏喬	1E 何致淳 2B 林安瑤 2E 施嘉杰	1E 冼彤軒 2C 冼宇航	1E 丘焯匡 2E 徐煥瑞	2A 劉建朗 2E 李恩橋
	金獎	6A 張梓皓				
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銀獎	3A 盧峻浩 5A 張晉圖 6A 麥珮嘉	3A 莫奕楠 5A 紀臻翹 6A 林卓諺	4A 陳泓嶧 5A 林珈如 6A 李樂怡	4A 鍾杞浚 5A 伍健熙	
	銅獎	3A 黃子晴 5B 阮昊彥	3B 潘栢翹 6A 盧柏睿	4A 陳恩霆 6B 郭義駿	5B 阮昊喆 6D 姚梓軒	
	金獎	5A 張晉圖 6B 周樂謙	6A 盧柏睿 6B 古樂妍	6A 麥珮嘉 6D 姚梓軒	6B 陳澔迪	
2019 香港小學科學奧林匹克比賽	銀獎	5A 伍健熙 6A 鍾汶希	5A 陳逸鈿 6B 鄧雋賢	5A 劉友謙 6C 林梓軒		
	銅獎	5A 周希霖	5A 蔡溢朗	5B 胡希樂		
	金獎	1E 何致淳 5A 張晉圖 6A 盧柏睿	2C 冼宇航 5A 紀臻翹 6A 林卓諺	4A 陳泓嶧 5B 陳諾瑤 6A 李樂怡	4A 鍾杞浚 6A 張梓皓 6B 周樂謙	
2019 港澳數學奧林匹克公開賽	銀獎	1B 陳諾瑄 2E 凌柏喬 2E 徐煥瑞 3A 江澤峰 4E 魏佩倩 6A 麥珮嘉	1E 繆男晨 2E 梁希喆 3A 吳宇軒 3A 何學禮 4B 余家希 6A 江澤權	1E 丘焯匡 2B 黃晴晞 3B 潘栢翹 3A 張凱婷 5A 陳翠詩 6A 文芷儀	2D 鄭劍韜 2B 葉澤霖 3B 李彥臻 3A 盧峻浩 5B 梁崇謙 6B 朱政霖	2A 劉建朗 2B 林安瑤 3A 莫奕楠 4A 陳恩霆 5B 阮昊喆 6D 姚梓軒
		1A 李倚琛 1E 冼彤軒 2B 胡政昇 3A 陳柏言 3E 陳建峰 5A 姜焯鈞 5B 張德銘	1A 陳嘉沛 2C 曾誠熹 2E 李恩橋 3E 鍾日朗 3E 譚樂瞳 5A 魏啓羲 5E 許晴心	1A 張譽曦 2C 鄭恩樂 3A 鄧偉廷 3A 雷凱晴 4A 王韻潔 5A 陳逸鈿 6A 鍾汶希	1E 陳沛蔚 2E 羅翠山 3A 吳俊軒 3A 黃子晴 5A 徐康睿 5A 林珈如 6A 楊清慧	1B 麥森然 2E 施嘉杰 3A 黃梓潛 3B 蘇曦彥 5A 伍健熙 5B 阮昊彥 6B 郭義駿
	銅獎					
	金獎	6A 張梓皓				
	銀獎	6A 林卓諺	6A 李樂怡			
	銅獎	6A 梁偉恒	6A 麥珮嘉	6A 盧柏睿	6B 周樂謙	
	冠軍	6A 張梓皓	6A 梁津睿	6A 盧柏睿	6A 文芷儀	
	數學競賽一等獎 總成績一等獎	6A 張梓皓				
	個人賽金獎	4A 陳泓嶧	6A 張梓皓			
	銀獎	6A 張梓皓	6A 林卓諺	6A 盧柏睿		
	銅獎	6A 李樂怡	6A 梁津睿	6B 周樂謙		
第 30 屆全港小學數學比賽 2019	新界西亞軍	6A 張梓皓	6A 林卓諺	6A 梁偉恒	6A 麥珮嘉	
	一等獎	6A 張梓皓				
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2019（香港賽區）初賽	一等獎	1A 李倚琛 4A 鍾杞浚 6A 麥珮嘉	1E 繆男晨 5B 陳諾瑤	2D 鄭劍韜 6A 林卓諺	3A 莫奕楠 6A 張梓皓	4A 陳泓嶧 6A 李樂怡
	狀元獎	6A 張梓皓				
	特等獎	2D 鄭劍韜				
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2019（華南賽區）晉級賽	一等獎	2C 冼宇航	4A 陳泓嶧	6A 盧柏睿		
	一等獎	6A 張梓皓				
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽	一等獎	6A 張梓皓				
	一等獎	6A 張梓皓				
荃葵青區小學數學遊蹤邀請賽 2018	季軍	5A 陳翠詩	5A 徐康睿	5B 梁崇謙	5B 阮昊喆	
香港數學遊戲公開賽	銀獎	6A 麥珮嘉				
	銅獎	6A 盧柏睿	6A 廖顯舜			
大雄數學邀請賽	一等獎	6A 張梓皓				
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	2D 鄭劍韜	6A 張梓皓			
	銀獎	4A 陳泓嶧	4A 鍾杞浚	6A 麥珮嘉		
	銅獎	2E 周靖柔 3A 張潛滔 5B 阮昊喆	2E 葉泓治 5A 江紫悠 6B 周樂謙	2E 羅翠山 5A 紀臻翹	3A 何學禮 5A 張晉圖	3A 張凱婷 5B 阮昊彥
	銀獎	6A 張梓皓	6A 林卓諺	6A 盧柏睿	6A 李樂怡	
第十四屆香港小學數學創意解難比賽	銀獎	5A 劉友謙				
MathConception 數學思維大激鬥 2019	銀獎	5A 劉友謙				
第六屆全港青少年數多酷決賽	少年組個人 優勝獎	6B 鄧雋賢				
「2019 國際聯校學科評估及比賽」（ICAS）數學科	高級榮譽及新南城爾斯 大學獎牌	6A 張梓皓				

香港青年音樂匯演管樂團比賽	銀獎	
第 71 屆香港音樂節(敲擊樂隊)	季軍	
第九屆春雨主題曲歌唱比賽	合唱季軍	
第十八屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽(初賽)	亞軍	
第十八屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽(初賽分組)	季軍	
第十八屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽(決賽)	最佳伴奏學生獎	
聯校音樂大賽(合唱)	金獎	
第 71 屆香港學校音樂節(二級鋼琴)	冠軍	3B 林詩藍
第 71 屆香港學校音樂節(五級鋼琴)	冠軍	5B 陳芯瑩
第 71 屆香港學校音樂節(長笛初級)	冠軍	6A 陳蒨渝
第 71 屆香港學校音樂節(三級鋼琴)	亞軍	3B 林恩灝
第 71 屆香港學校音樂節(二級鋼琴)	亞軍	3B 陳肇庭
第 71 屆香港學校音樂節(四級鋼琴)	亞軍	4A 劉心弦
第 71 屆香港學校音樂節(四級鋼琴)	亞軍	4E 張進豪
第 71 屆香港學校音樂節(二級小提琴)	亞軍	5A 曹皓璉
第 71 屆香港學校音樂節(二級鋼琴)	亞軍	5B 羅紫甄
第 71 屆香港學校音樂節(五級鋼琴)	亞軍	6B 周樂謙
第 71 屆香港學校音樂節(色士風初級)	亞軍	6D 許瑞華
第 71 屆香港學校音樂節(一級鋼琴)	季軍	1E 濮子晴
第 71 屆香港學校音樂節(一級鋼琴)	季軍	2E 傅子盈
第 71 屆香港學校音樂節(一級鋼琴)	季軍	3A 江灝芝
第 71 屆香港學校音樂節(六級鋼琴)	季軍	5A 紀臻翹
第 71 屆香港學校音樂節(二胡中級)	季軍	6B 鄧雋賢
第九屆香港演奏家音樂大賽(woodwinds solo)	Champion	6D 許瑞華
第九屆香港演奏家音樂大賽 Grade 5 piano solo)	First Honour	5B 陳芯瑩
香港青少年音樂大賽	金獎	5A 劉友謙
香港青少年音樂大賽(鋼琴)	金獎	6A 朱卓滌
	銀獎	5B 陳芯瑩
香港學界音樂大賽 2018 (Saxophone solo)	第一名	6D 許瑞華
香港學界音樂大賽 2018 (Clarinet solo)	第三名	6A 鍾嘉珮
St Cecilia School of Music (Grade 6 woodwinds class)	Champion	6A 鍾汶希
St Cecilia School of Music (Grade 4 Piano Solo)	1st runner up	6A 廖顯舜
St Cecilia School of Music (Grade 5 Piano Solo)	2nd runner up	5B 陳芯瑩
11th HK Students Open Music Competition 2018 - Clarinet Grade 2	1st Place	5D 何子欣
Hong Kong Charity Music Festival Competition G5 Piano	2nd Place	5B 陳芯瑩
Hong Kong Youth Barclanpory Music Festival (Piano age 10-12)	Merit	6A 朱卓滌
2018 亞洲學生音樂朗誦比賽 (高小鋼琴組)	金獎	
香港青少年表演藝術節(木管樂組)	金獎	5B 陳衍柏
	銀獎	6A 陳蒨渝
香港青少年表演藝術節(鋼琴六級)	銀獎	6A 朱卓滌
第六屆香港國際青年音樂表演藝術節 2018-英國皇家音樂學院木管 中音色土風樂組	季軍	5B 陳衍柏
第六屆香港國際青年音樂表演藝術節 2018-英國皇家音樂學院銅管樂組	季軍	5B 連兆熙
第六屆香港國際青年音樂表演藝術節 2018(International Final)- 英國皇家音樂學院銅管樂組	銀獎	
2019 HK Youth Piano open competition- G5 Piano Solo	The Winner	5B 陳芯瑩

2018-2019 年度葵涌區小學校際田徑比賽				
男子甲組團體	季軍			
男子丙組團體	冠軍			
女子乙組團體	季軍			
男子甲組擲壘球	冠軍	6D 杜潔滔		
男子甲組 200 米	季軍			
男子甲組 4X100 接力	季軍	6A 梁津睿 6A 鄧昊俊 6C 李汶其 6D 鍾曉楠 6D 杜潔滔 6E 李祖賢		
女子甲組 100 米	冠軍 (破大會紀錄)	6E 梁宇晴		
女子甲組傑出運動員				
女子甲組 4X100 接力	亞軍	6A 張瑞晞 6A 文芷儀 6B 郭穎潼 6D 朱靖妍 6E 梁宇晴 6E 廖卓希		
女子甲組跳遠	季軍	6A 張瑞晞		
女子乙組 60 米	冠軍	5B 葉泯妍		
女子乙組 4X100 接力	冠軍	5A 林珈如 5A 莫芊陶 5B 葉泯妍 5B 陳芯瑩 5E 呂姿瑩 5E 呂泳彤		
女子乙組 100 米	季軍	5A 林珈如		
男子丙組 60 米	冠軍	3C 劉昊臨		
男子丙組 4X100 接力	冠軍	3C 陳灝霖 4B 余諾謙	3C 劉昊臨 4C 高嘉鴻	4A 鍾杞浚 4E 黃永諾
男子丙組跳遠	亞軍	4E 黃永諾		
2018-2019 年度葵涌區小學校際羽毛球比賽	女子團體冠軍			
	傑出運動員	5A 林珈如 5A 江子悠		
	女子單打亞軍	5A 林珈如		
2018-2019 年度葵涌區小學校際排球比賽	女子團體季軍			
	女子組傑出運動員	6C 梁樂媛		
2018 葵青區國慶盃足球賽(小學組)	季軍	6A 劉禮曉 6A 羅逸曦 6B 陳灝霆 6B 高子謙 6C 李國延 6C 李汶其 6E 李祖賢 6E 李俊霆		
2018-2019 年度葵涌區小學校際足球比賽	季軍	5B 胡希樂 5B 何允健 5B 李清昀 5B 梁崇謙 5B 唐浩証 5C 區啓豐 5C 黃柏毅 5D 姚梓煒 6A 劉禮曉 6A 羅逸曦 6B 陳灝霆 6B 高子謙 6C 李國延 6C 李汶其 6C 林梓軒 6D 姚梓軒 6E 李祖賢 6E 李俊霆		
	傑出運動員	6E 李祖賢		
2018-2019 年度葵涌區小學校際乒乓球比賽	男子團體亞軍			
	女子團體亞軍			
	男子單打冠軍	6A 吳卓謙		
	女子單打亞軍	6A 李樂怡		
	傑出運動員	4A 唐敏懷 6A 吳卓謙 6A 李樂怡 6C 梁樂媛		
2018-2019 年度全港小學區際田徑比賽— 女子乙組 60 米	亞軍	5B 葉泯妍		
香港小學跆拳道隊際賽 2018	男童色帶組冠軍	5C 區啓豐		
2018-2019 年度葵涌區小學校際游泳比賽				
男子丙組團體	亞軍			
女子甲組團體	亞軍			
男子甲組 4X50 米四式接力	亞軍	6A 吳卓謙 6A 曾文駿 6B 陳灝霆 6D 許瑞華		
男子甲組 50 米蝶泳	亞軍	6A 吳卓謙		
男子甲組 50 米自由泳	季軍			
男子丙組 50 米蛙泳	冠軍	3D 梁仲然		
男子丙組 50 米自由泳	亞軍			
男子丙組 4X50 米自由泳接力	亞軍	2A 簡浩一 3A 盧峻浩 3C 劉昊臨 3D 梁仲然 4B 余諾謙 4E 黃永諾		
女子甲組 4X50 米自由泳接力	冠軍	6A 鍾汶希 6B 黃榆晴 6E 梁宇晴 6E 李錦欣		
女子甲組 100 米自由泳	冠軍	6B 黃榆晴		
女子甲組 50 米蝶泳	亞軍	6A 鍾汶希		
女子甲組 50 米背泳	季軍			
女子乙組 50 米自由泳	亞軍	5C 蔡家欣		
女子乙組 100 米自由泳	亞軍			
女子丙組 4X50 米自由泳接力	亞軍	4D 陳詠滈 4E 韓子悠 4E 魏佩倩 3A 邱悅怡 3C 馮凱慧		
女子丙組 50 米蛙泳	季軍	4D 陳詠滈		
2018-2019 年度全港小學區際游泳比賽—男子甲組 4X50 米四 式接力	亞軍	6A 吳卓謙		
	團體競技冠軍			

8. 我們的學與教

I. 課程發展

1. 多元課堂策略

- ◆ 本年度，課程發展組除了安排教師工作坊，培訓教師持續認識促進學習評估的理念與實踐的課堂策略外，並於本學期開始安排隔週的共同備課會議，以及安排部份周五讓學生提早放學，各級科任教師進行備課及交流會。
- ◆ 中英數各級及三至六年級常識科任均能利用共同備課選取各共備單元之學習目標，並按共備冊上之提示項目進行共備，針對學習難點及學校課程發展重點作討論，會議質素大有提升。建議繼續善用這種共備模式，讓教師習慣以學習策略及難點作共備焦點。
- ◆ 課程組加強支援新入職教師與及科主任，協助前者掌握課程發展的實務工作，以及提升後者之領導以及監察科組發展的能力。透過核心課程發展會議，加強與科組主任的溝通和協作。
- ◆ 學校推行「促進學習的評估」理念滲透在課堂之中，從觀課所見，整體課堂漸見進步。來年度繼續需要加強新入職教師 FIP 教學設計的能力以及基本技巧，並且持續培訓教師多元評估及回饋策略。本年度教師使用平板電腦以及電子平台在課堂教學的能力漸見進步。來年應繼續鼓勵教師多參與電子教學應用的進修活動，以及向教師提供多元化之電子工具進行課堂評估、鞏固或延伸的培訓活動，以提升教與學效能。

2. 自主學習習慣的培養

- ◆ 全學年一至六年級各班已完成三次自律學習技巧課堂。已重新整理三至六年級「時間管理」課題。中文及常識科已推行預習及筆記，部分班級學生已於日常中運用老師指示之筆記方法。但由於大課時間較為倉卒，建議明年可以增加班主任課，由班主任協助教授部份主題，加強與學生的互動及提升學習效果。明年自主學習的發展進入課堂日常操作，由科組設計課前、課堂中及課後延伸的具自主學習元素的活動。
- ◆ 本年已擬定中文及常識科思維策略框架，並編定各級思維策略項目及應用方法。共同備課手冊中提點教師於共同備課階段須加入思維策略方法。中文及常識科全學年已運用至少一次以框架中之思維策略進行教學/指導學生完成課業之課堂。從 KPM 數據顯示，學生對於掌握思維策略的運用，稍有上升。因此，來年度，中文及英文科應以閱讀教學作為思維策略教學媒介，兩科應擬定一至六年級閱讀策略能力框架，而數學科可以解題策略開始架設高階思維框架。

3. 資優教育

- ◆ 除選取不同範疇資優學生參與增潤活動及比賽外，本年度學校繼續舉辦了主題「仁紀 CEO 課程」，選出合適之學生，他們於 10 月至 3 月期間透過一系列企業管理的課程，讓他們透過參觀社企、出外訪問與及參加專業機構提供之管理課程及設計思維課程，學習蒐集資料、綜合分析和討論分享，提高他們的溝通、協作以及思辯能力。參加計劃的資優學童，需要運用創意，生產出結合 STEM 元素的產品進行銷售，並作義賣活動，籌得款項捐至獨居長者機構，以其創意及毅力協助有需要的人，其間亦有將其產品帶到社區進行分享展覽。整體計劃由策劃至推動均十分成功，並被不同傳媒採訪報導。
- ◆ 除此之外，學校亦舉辦了不同的拔尖訓練小組，讓學生發揮他們的潛能，盡展所長。在音樂方面，本校設有管樂團及敲擊樂隊，以培育更多在音樂方面具有潛能的學生。在體育方面，本校設有不同的球類訓練校隊，他們在本年度各項比賽中均獲得理想的成績。近年 STEM 教育被受重視，本校亦開始了編程小組以及 STEM 校

隊，並積極鼓勵他們參加比賽，本年度 STEM 小組出外參加比賽，並獲佳績。為了加強資優學童的英語能力，今年度的三組 EAT(English Ambassador Team)小組多次出外參與英語演說比賽，亦獲得佳績。由外籍英語老師負責訓練的 Newsletter Team 今年出版了五分刊物，不但鼓勵學生寫作英語的自信心，也讓全校同學能分享他們的作品。

- ◆ 除校內的培訓外，我們也推薦學生參加校外不同的資優學生培訓。上年度學期末，由中、英、數、常及術科科任提名在不同範疇上能力較強的學生進入「人才庫」，就著他們不同的才能。經學校推薦參與各活動由香港資優教育學苑舉辦的資優及網上資優課程，給予發揮潛能的機會

4. STEM 教育推行

- ◆ 常識科 STEM 主題課程已發展至三至五年級，並於五年級加入編程內容，來年將繼續發展至六年級。建議電腦科計劃各級編程課程架構，以便能結合其他科目之協作。本年度科任帶領學生參加了不少校外 STEM 比賽，例如機械人、香港小學生滑翔機飛行賽、全港科技比賽、蒸汽船比賽等，並獲佳績。
- ◆ 至於全校活動方面，常識科於 3 月期間進行了 STEM 科研學習周，當中包括攤位遊戲、工作坊及班際比賽、以及一整天的全校參與式科學探究活動。STEM 小組亦於下學期舉辦了「親自汽水機設計比賽」鼓勵家長及學生合作利用編程技巧與及創意科技製作汽水機。比賽反應熱烈，收回作品接近三百份，學校亦透過展覽作品，加強 STEM 科研的氛圍。

5. 專題研習能力的培養

- ◆ 課程組帶領參加中文大學優質學校改進計劃，由常識科及中文科主導。三、四年級主題為「美食天堂在香港」，學生通過活動提升對中華文化的認知和興趣；學生初次接觸跨科專題探究活動，能理解及抽取簡單資料，然後以自選形式介紹一種美食。學生非常投入活動，創意非凡，並能抓住介紹內容的神髓，演示過程中令老師和同學們樂在其中。

五、六年級主題為「小事・大事・甚麼關我事」，結合「國際問題初探」及「資訊素養」兩大內容；學生由瀏覽新聞到選取主題再深入探討，然後以自選形式作專題報導。學生在常識科除讀報課程外，以另一角度接觸「資訊素養」，學生報導內容見深度，六年級學生技巧和協作默契明顯見進步。學校持續完善各級跨科學習主題框架，發展學生專題研習能力。

II. 從閱讀中學習

- ◆ 中文科及圖書組協作，設定各級閱讀策略課程架構及主題，並安排於全年閱讀課內推行。繼續發展中、英文閱讀課，老師於課堂上加強指導閱讀策略的運用，提升學生的閱讀能力。與圖書組協作，設定全年主題閱讀活動，加強學生閱讀興趣。圖書館更與常識科協作，於跨學科探究學習活動及專題研習中初步推展跨課程的主題閱讀。
- ◆ 中、英文科本年度推行閱讀策略，已於科組內舉行工作坊，教師並於課堂內以閱策教學。配合中圖閱讀課及英文科閱讀課，以不同度向推動學生提高閱讀能力。圖書館又通過書展及與不同科組合作提供主題書籍及延伸閱讀。建議未來各科均善用圖書館資源，繼續推動閱讀風氣。
- ◆ 圖書館新增了英文圖書角，新購了大量英文圖書，並邀請校長以芬蘭故事圖書為主題，透過小息故事分享以及獎勵計劃，鼓勵學生借閱讀英文圖書。圖書館與家長教師會合作，舉辦了收集學生圖書活動，以豐富校園圖書藏書數量及種類，以增加閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣；並在下學期進行一次大型圖書義賣活動，讓學生以便宜的價錢購買心愛的圖書，鼓勵閱讀風氣。統計所得，學生的閱讀圖書量，亦漸

見上升。

- ◆ 此外，本年度圖書館簡化了「自我挑戰閱讀獎勵計劃」，簡化了紀錄程序，鼓勵學生閱讀不同種類的圖書，全校約三成學生能夠取得至少一枚閱讀獎章。
- ◆ 本年度圖書繼續舉辦「老師說故事」及「動畫中的圖書」活動。「動畫中的圖書」每月一次小息期間在圖書館播放主題動畫，並展示相關主題圖書，以鼓勵學生借閱，學生都能踴躍參加。
- ◆ 本年度學校繼續舉辦「故事爸媽」活動，邀請家長到學校講故事。學期中亦舉辦「親子閱讀工作坊」，參與的家長表現投入，他們認為工作坊能有助親子閱讀。
- ◆ 為提升學生的英文閱讀的信心與能力，本年度英文科閱讀計劃 Fun Reading Program 已延伸至四年級。透過 9-13 人之小組教學，讓老師能夠易於照顧學生的個別差異，提升學生們閱讀英文課外書的興趣及閱讀能力，成效甚佳。惜因人力資源問題，未能推展至五六年級。

III. 資訊科技教育的發展

- ◆ 本年度充分開放午間電腦室使用時間，大部份學生使用網上學習平台、複習電腦課技能、進行立體打印及專題研習。
- ◆ 本年度持續發展高小編程，為配合五年級常識科 STEM 智能家居課題，購置 Robit:bit 擴展板，並設計相關活動，讓學生從電腦編程延伸到實物操作，學生大感興趣。
- ◆ STEM WEEK 舉辦「2018-2019 仁紀親子齊齊 STEM 比賽」，反應正面，建議每年舉行。
- ◆ 本年度電腦新編排課程，引入更多編程課題，同學都非常感興趣。大部份學生能夠從電腦編程延伸到實物操作。配合常識科學辦 STEM WEEK，學生對於電腦科及編程有關活動反應正面。
- ◆ 本年度各科均積極善用電子平台，促進學生學習。中、英設網上閱讀平台，學生全學年可按課程內容作延伸閱讀。數學科自行擬題上載於 Google Classroom 供學生完成。常識科任於每個單元均設定網上評估供學生自行完成。
- ◆ 課程發展組與及電子教學小組積極推動中、英、數電子教學，各級老師全年已於課堂內加入適切的電子教學設計。中、英、數、常三至六年級均嘗試以 Google Classroom 或網上教學平台為學生設置課後鞏固或延伸活動。
- ◆ 本學年學校繼續加強運用資訊科技，以提升行政管理的效能。學校安排更新部份檔案伺服器以及簡化檔案伺服器，加強行政管理的效能。並且逐步擴大使用電子通訊平台，用作學生考勤、信息溝通、收集問卷數據以及發放活動照片等功能，並且為來年全面使用電子收費平台作出更充分的準備。

IV. 我們對學校成長的支援

- ◆ 文件整理工作方面：本年度訓育組在文件整理方面做了不少工作，除將舊有的兩份訓育資料合併、增刪成一本整全的訓育指引外，亦首次確立了操行分評分指引，並設立一本可紀錄每位學生六年行為表現的《學生行為紀錄表》。此外，本年度亦訂立了新的走火警指引、設計了常用的表格如學生行為紀錄表等。至於欠交紀錄冊方面，本年度簡化了填表方法，亦能作出每月總結，一方面可讓班主任更易跟進學生交功課情況，另一方面可適時對交齊功課學生作出獎勵。教師問卷顯示 94%教師認同訓育組各項指引清楚明白；96%教師認同操行評分指引內容合理。
- ◆ 正向訓育和班級經營工作方面：過去兩年本組漸漸增強了班級經營工作，期望班主任營造良好的班級人際關係和友善的校園環境，工作包括制訂「班級經營」指引、師生合照、每月生日之星、一人一職等。我們相信良好的班級經營是訓育工作的重要基石，亦是未來發展正向訓育的重要一環，故未來將會繼續在現有的班級經營工作上再作改良。而為了未來正式大力推行正向訓育，本組於本年度已開展了預備工

- 作，包括透過講座和 Grwth 向教師發放有關正向訓育的信息，為來年作好準備。
- ◆ 恒常運作方面：本年度更改了小息集隊的位置和方法、禮堂集隊的路線和座位安排、雨天放學的特別安排，以及走火警的集隊形式。這些改變都見成效，100%教師認同新的禮堂座位安排有助提升集隊效率及有助帶班老師管理秩序；96%教師認同放學流程(包括雨天)安排清楚及順暢；94%教師認同本年度學生集隊秩序良好。來年將在這些改變的基礎上再作改善，期望日常的秩序管理能更有效率。
 - ◆ 本年度輔導組舉辦多樣化的活動，亦與外間機構聯繫，引進不同類型的講座及劇場，無論在學生的品德及價值觀上，皆有正面的影響。本年度推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃，同學無論在品德、學業及服務三方面皆有改善，獎勵計劃使同學在學業、品德及各範疇上的表現得到肯定和認同，亦能培養學生的責任感，成效理想。來年將會全面推行正向教育，舉辦不同類型的正向活動，宣揚積極正面的人生價值觀，建立健康的生活模式。
 - ◆ 根據 APASO 問卷報告，學生在「成就感」、「承擔」、「堅毅」、「關愛」等範疇的平均數較去年有所提升，反映本年度推行的活動皆見成效，唯在「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「責任感」等範疇的平均數較去年稍為下降。故此，來年推行的正向教育，會針對上述的範疇，舉辦及推行相關的活動，以提升學生的正能量、不同學習經歷及正向經歷。
 - ◆ 本年度學生支援組為照顧學生的個別差異，設立不同活動及小組訓練，為學生提供適切的支援。學生支援組亦透過小組教學、抽離輔導、朋輩輔導支援、家長講座及工作坊等，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。
 - ◆ 本年度學生支援組試行《記錄一頁檔案 – One Page Profile》能讓學生有機會表達自己的興趣、感到困難的地方及希望如何受到幫助，讓師長能更了解學生的需要及根據其需要安排合適的支援方案。
 - ◆ 學校期望來年度繼續為有特殊教育需要的學生提供不同程度的支援，提升他們對學習的自信心，讓有不同學習差異的學生能融入校園生活，為學校營造一個互助互諒、互相支援的愉快學習環境。

V. 宗教與生命教育(德育及國民教育)

- ◆ 宗教組於本年度增加了教師及學生團契、宗教書展等，提升了校園的宗教氛圍。此外，為配合「彩虹精兵計劃」，校園和課室裏也加添了與主題相關的擺設、班牌等，更把金句橫額改掛在黑板上方，以便學生看得到，時常提醒自己，希望從下一個學校發展周期開始，學生不但能牢記聖經的教導，更能實踐於生活中。家長及師生能於濃厚宗教氣氛的環境下成長，身、心、靈都能扎根於基督教的正向教育。
- ◆ 學校除了每月恆常安排升旗禮外，亦會透過舉辦中華文化日，讓學生在活動中認識歷史，加深學生對中國文化的認識。今年中華文化日以「童玩童趣」為主題，介紹不少古代流傳的民間玩意。同學都表現雀躍，對各項活動深感興趣。

9. 回顧與展望

2018 - 2019 年度三年發展計劃的第三年。本年度學校以「愛主愛人、自律自學」為目標，期望在校風經營、學生品格教育、課程改革、教師專業發展等各方面，培養仁紀學生。

推行了三年的「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃，使學生在學業、品德及責任感三方面的表現均有所提升，成效理想。在本周期最後一年，學校開始籌劃發展正向教育，期望來年度多元化的策略與活動，提升學校正向教育的氛圍，並策劃具學校特色的基督化正向教育獎勵計劃，與及增加學生多元化的學習經歷讓學生的身心靈，得以健康愉快地成長。

課程發展組通過不同發展策略，如「促進學習的課堂評估策略」(FIP)、自主學習習慣課堂、思維策略、閱讀策略、跨科探究學習活動及 STEM 課程等，從不同角度提升學生的自主學習能力和習慣。於日常課堂教學，教師以「促進學習的課堂評估策略」設計課堂，以提升學生學習動機、課堂參與及教學效能，整體表現持續進步。思維策略及閱讀策略仍於起步階段，須作更仔細的建構框架、內容，及逐漸深化應用。跨科探究學習活動及 STEM 課程的發展初見成績，但仍需大量課程及教師的資源來發展。自主學習習慣課堂，初步以大課形式施行了兩年，未來需要進一步結合學科應用至日常學習上。

本年度學校積極推動教師專業發展，透過參與各大專院校以及教育局等支援計劃，加強教師的專業培訓，促進教師對教學策略的掌握及應用。而本校資訊科技組在添置硬件以及教師電子教學培訓工作上，與課程發展以及各科組積極配合，使本校的資訊科技及促進學習評估的電子教學發展上，得到很大的進步。未來，學校的資訊科技及電子教學上，仍會持續投放資源，與課程發展互相配合。

回望過去三年，學校不論在行政管理、課程發展、資訊科技教育學生品格教育各範疇，都得到了很大的進步與發展。全賴各行政管理人員、教師和職工的無私付出、共同協作與彼此支持；學校將繼續檢視上週期的發展，在初步的成就與基礎上，繼續以「非以役人、乃役於人」的精神，為培育孩子努力。

2019- 2022 年度學校關注事項如下：

- (一) 發展及推動基督化的正向教育，使學生在基督化氛圍的校園中健康成長。
- (二) 持續發展校本課程，並透過促進學習評估的課堂策略，及增加學生全方位學習經歷，培養學生的自學習慣與能力。

10. 運用 2018/2019 學年「學校發展津貼」報告書

學 校：聖公會仁立紀念小學

諮詢教師的方法：行政會議及校務會議

開辦班級數目：30(不包括「小學加強輔導教學計劃」)

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
提升語文能力	(1)提升學生的英語聽講能力 (2)增強學生的英語會話能力及信心	(1)聘請以英語為母語的外籍老師為三年級及五年級的學生進行英語教學； (2)為一年級學生進行英文導讀活動，提升學生英語閱讀的興趣； (3)協助英文老師推行校內英文活動； (4)在三年級及五年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2018 至 5/2019	計劃費用 \$250,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及問卷調查評估成效	柯憫珊老師 屈寶恩老師 陳淑文老師	透過英文科檢討會中，反映學生投入課堂的學習，提升學生英語聽說能力；另一方面，本年度增加外籍英語教師的課堂，協助於低小學生於英文閱讀課進行導讀活動（Guided Reading），效果理想，能提升學生的閱讀興趣。建議來年度繼續撥備資源聘請外籍英語教師，並安排外籍英語教師協助六年級學生進行英語面試技巧的訓練。
提升語文能力	(1)提升學生的英語聽講能力 (2)增強學生的英語會話能力及信心	(1)聘請以英語為母語的外籍老師為四年級及頻年級的學生進行英語教學； (2)協助英文老師推行校內英文活動； (3)在四至六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2018 至 5/2019	計劃費用 \$10,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及問卷調查評估成效	柯憫珊老師 屈寶恩老師 陳淑文老師	

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
課程發展	使教師能專注於教學工作及作集體備課，促進教學效能	聘請合約教師助理1名，協助教師： 1. 整理教材套、製作教具及設計工作 2. 帶隊工作如戶外學習、參觀或牙科等 3. 處理文件工作 4. 協助處理非教學工作 5. 協助老師拍攝工作	協助減輕教師一般非教學工作，為教師創造空間。	9/2018 至 5/2019	計劃費用 \$16,000 x 12 x 1.05 \$201,600.00	80%老師同意教師助理能為他們減輕非教學工作	老師回饋校務會議上收集意見	李美珊 副校長	這位教師助理協助學校不同的設計工作，亦協助學校刊物的排版工作，減輕了另一位教師助理的工作，同時，亦能騰空其他教師助理協助帶隊工作；惟該名教師助理在六月上旬離校，剛巧學期末有不少的工作，再次增添了校務處的工作壓力。學校已盡快聘請合適的教師助理，但由於上班日期最快只可以在7月，因此，未能協助減輕校務處的工作。
提升學生面試技巧	協助六年級學生準備升中，提升他們面試的技巧，加強他們應對的能力。	購買服務： (1) 聘請機構到校為六年級學生舉行「升中面試技巧訓練」 (2) 共3節，每節1小時。	讓學生能夠在模擬面試中，掌握面試的技巧，並能找出需要改善的地方，讓他們能夠在升中面試中有更理想的表現。	9/2018	計劃費用 \$6,300.00	學生能夠掌握面試技巧	透過觀察	李少芬 主任	活動中，學生對升中面試有初步的掌握，讓他們為升中作好最佳的準備。 在活動中，機構提供模擬面試，指出學生的弱項，加以提醒，使老師們亦因應他們的弱項加以培訓。來年度建議繼續舉辦此類課程，同時，安排外籍英語教師協助，加強他們以英語面試技巧的訓練。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1)聘請專業數學導師，負責教導數學表現突出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2)每星期一堂，共 10 節； (3)預計受惠學生約 30 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$60 x 10 x 24 \$14,400.00	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐老師	2018 年度中，學生於不同的數學比賽中表現突出，獲得不少的獎項，包括：六年級於「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2019（香港賽區）晉級賽中，其中一位學生更獲得狀元獎，另有一位學生獲一等獎、六位學生獲二等獎。另外，他們在 2019 港澳數學奧林匹克公開賽中，五位學生獲金獎，五位學生獲銀獎。 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽，1 位數學獲全國總決賽一等獎，一位獲二等獎。
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳備賽： (1)每星期一堂，共 5 節； (2)經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3)預計受惠學生約 30 人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$70 x 5 x 30 \$10,500.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏老師	於 2018 年度葵涌區小學校際游泳比賽中，學生獲取良好的成績，男子甲組獲團體殿軍，同時亦於四式接力賽中獲亞軍，男子丙組獲團體亞軍，於自由泳接力賽中獲得亞軍；而女子甲組團體獲亞軍，同時，於自由泳接力賽中獲冠軍，女子丙組團體獲殿軍。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂，共 10 節 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 30 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$54 x 10 x 24 \$12,960.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	陳紀宏老師 劉薇老師	於 2018 年度葵涌區小學校際乒乓球比賽中，男子組及女子組均獲團體亞軍。
		購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 20 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$45 x 15 x 16 \$10,800.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	黎芳娣老師	於 2018 年度葵涌區小學校際乒乓球比賽中，學生獲得良好的成績，女子組獲團體冠軍。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	為學生提供多元化的活動，提升學生的音樂素養。	購買服務： 聘請專業弦樂導師，為學生提供技術訓練： （1）每星期一堂，共 10 節； （2）經教師挑選新分有潛質的學生； （3）預計受惠學生約 10 人	提供專業訓練，讓學生學習弦樂的技巧，給予他們表演及比賽的機會。	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$60 x 10 x10 \$6,000.00	學生充分發揮多元智能	學生表現	廖碧雯 老師	參加弦樂班學生的技巧有所提高，學校亦於不同的活動中安排學生不同表演的機會，包括：崇拜伴奏、聖誕節前商場表演。
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	為學生提供多元化的活動，發揮學生的潛能。	購買服務： 聘請舞蹈助教，協助本校教師指導學生的舞姿及改良他們的姿勢，準備參加比賽： （1）每星期一堂，共 20 節； （2）經教師挑選新分有潛質的學生； （3）預計受惠學生約 10 人	提供專業的指導，讓學生改良他們的姿勢，給予他們表演及比賽的機會。	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$350 x 20 =\$7,000.00	學生充分發揮多元智能	學生表現	陳紀宏 老師	於第 55 屆學校舞蹈節（現代舞）比賽中，榮獲甲等獎。

實際支出：

項目	支出
1. 聘請外籍英語教師	\$250,000.00
2. 聘請專業奧數培訓導師	\$27,600.00
3. 聘請舞蹈導師	\$9,900.00
4. 聘請專業游泳導師	\$7,000.00
5. 聘請專業羽毛球教練	\$7,225.00
6. 聘請專業乒乓球教練	\$7,623.00
7. 聘請機構進行「升中面試技巧訓練」	\$6,300.00
8. 聘請專業設計人員	\$75,121.94
9. 聘請外間機構教授「3D 打印」	\$13,000.00
10. 聘請外間機構到校教授彩繪藝術	\$1,500.00
合共：	\$405,269.94

11. 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,267,990.37	
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1. 修訂行政津貼	1,665,720.00	1,295,615.00
2. 其他收入	1,842.80	-
3. 空調設備津貼 (消滅噪音津貼)	489,000.00	489,000.00
4. 資訊科技綜合津貼	425,488.00	423,798.52
5. 學生輔導服務津貼	338,580.00	226,800.00
6. 學校發展津貼	750,226.00	502,928.34
7. 成長的天空計劃(小學)津貼	114,927.00	111,362.00
8. 加強言語治療津貼	188,611.00	161,630.00
9. 風災特別津貼	80,930.00	80,930.00
(甲部)小結：	4,055,324.80	3,292,063.86
(乙) 非學校特定津貼		
非學校特定津貼(基線指標)	1,475,643.65	1,608,220.89
其他收入(詳見附表一)	7,423.56	
(乙部)小結：	1,483,067.21	1,608,220.89
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 籌款	82,508.00	-
2. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	552,315.00	552,048.90
3. 其他	121,584.07	114,313.21
(II 部)小結：	756,407.07	666,362.11
2018/19 年度收入及支出總計	6,294,799.08	5,566,646.86
2018/19 年度總盈餘	728,152.22	
以往年度盈餘津貼超支項目	(51,230.00)	
2018/19 年度終結總盈餘	4,944,912.59	