



聖公會仁立紀念小學

2018-2019年度

周年校務計劃書

聖公

立紀念小學

ST. JOHN'S LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

目錄

1. 學校抱負及使命.....P. 1
2. 2018-2019 年度關注事項.....P. 2
3. 關注事項（一）.....P. 3
4. 關注事項（二）.....P. 19
5. 2018-2019 年度學校發展津貼計劃書.....P. 37

學校的抱負及使命

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y – Yearning for self-discipline

L – Learning with joy and confidence

M – Maturing into loving servants

信主立志，同定目標。

望主感恩，樂學自信。

愛主待人，自律自學。

聖公會仁立紀念小學

周年計劃

2018-2019 年度

關注事項（一）：持續發展基督化品格教育，使學生在愉快關愛的校園環境中，身心靈得到健康成長。

關注事項（二）：提升教師應用「促進學習評估」的課堂策略，加強學生自主學習習慣。

關注事項（一）：持續發展基督化品格教育，使學生在愉快關愛的校園環境中，身心靈得到健康成長。

目標（一）：優化校本獎勵計劃及持續舉辦校本活動，培養學生自律自信的品格，在關愛和諧的氣氛下健康成長。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔導組： 1. 推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃：邀請中、英、數、常、普通話、視藝、音樂、宗教、電腦、體育及閱讀科，配合獎勵計劃提供獎賞，培養學生關愛服務、自律盡責的精神，並鼓勵學生努力求進，從而增強學習的自信心。 2. 設校長欣賞大獎：鼓勵在聖靈品格上有優良表現或有顯著進步的同學。	➤ 90%學生獲得獎勵卡 ➤ 70%參與問卷調查的學生認為活動能培養學生關愛自律的品格及增強學習的自信心 ➤ 全年分三期校長欣賞大獎，舉辦三次得獎派對，舉辦三次得獎派對獎勵各班得獎學生。	● 統計獲獎人數 ● 學生問卷 ● 統計獲獎人數	9/2018 至 5/2019 9/2018 至 5/2019	輔導組 全校老師 學生輔導主任 輔導組 校長 學生輔導主任	■ 獎品 ■ 獎勵卡 ■ 獎狀 ■ 派對食物及飲品
中文科： 於學科提供正面的獎賞及鼓勵，包括：默書、測考、閱讀、課堂參與、比賽	➤ 全校 90%學生能獲得獎勵卡	● 口頭統計	10/2018 至 5/2019	中文科科任	■ 獎勵卡
英文科： 自學冊、說話練習及默書	➤ 全校 90%學生能獲得獎勵卡	● 統計	10/2018 至 5/2019	英文科科任	■ 獎勵卡 ■ 自學冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
數學科： 課堂小測及測考有良好表現或進步的學生	➤ 全校 50%學生能獲得獎勵卡	● 統計	10/2018 至 5/2019	數學科科任	■ 獎勵卡
常識科： 持續鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、分享新聞、於網上自學、摘錄課堂筆記及課前預習，提升學生對學習的自信心。	➤ 全校 80%學生能獲得獎勵卡	● 統計	9/2018 至 6/2019	常識科科任	■ 獎勵卡 ■ 自主學習獎勵活動海報
普通話科： 1. 訓練普通話大使，進行普通話推廣活動。 2. 獎勵擔任「普通話之星」，作班內普通話小老師	➤ 全年進行 3 次或以上推廣活動 ➤ 完成老師指派的任務	● 統計 ● 教師觀察	10/2018 至 6/2019 10/2018 至 6/2019	普通話科主任 普通話科科任	■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 獎勵卡 ■ 小禮物
視藝科： 能分享創作視覺藝術作品的技法和感受	➤ 完成分享	● 教師觀察	10/2018 至 6/2019	視藝科科任	■ 獎勵卡
電腦科： 參與電腦科活動及比賽，包括：「STEM 午間創客」、「校本 STEM 比賽」、「校外科本比賽」	➤ 學生表現良好 ➤ 30%學生參與	● 統計 ● 教師觀察	10/2018 至 6/2019	電腦科科主任	■ 獎勵卡

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教務組： 1. 班主任在每班推薦 2 人獲積極學習態度獎，鼓勵建立學生積極正面的學習態度。 2. 通過仁紀學業成績龍虎榜，廣泛表揚在學術方面表現出色或在學習態度上有明顯改善的學生，提升學生學習自信心及愉悅的校園氛圍。	▶ 每班於「仁紀心天使」計劃中有 2 人被推薦獲積極學習態度獎 ▶ 每次考試將每班中英數首三名學生姓名刊登於仁紀學業成績龍虎榜	● 統計 ● 記錄 ● 檢視仁紀學業成績龍虎榜	10/2018 至 6/2019 10/2018 至 6/2019	教務與評估組 班主任 教務與評估組	■ 獎勵卡 ■ 獎狀 ■ 仁心快訊
訓育組： 正面鼓勵學生交齊功課，有效地運用「欠交功課紀錄冊」的數據，讓班主任即時作出跟進工作。	▶ 每月作出統計，讓班主任向交齊功課的學生作出獎勵 ▶ 根據統計，及早了解嚴重欠交功課學生的情況。	● 學生手冊 ● 欠交功課紀錄冊	9/2018 至 5/2019	訓育組	■ 欠交功課紀錄冊 ■ 每月統計表 ■ 獎勵卡

目標 (二)：引入社區資源，持續舉辦多元化的校本活動，培養學生良好的品格、正面的價值觀、正向價值的行為及加強學生對學校的歸屬感，促進學生身心靈的發展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔導組： 1. 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的活動，包括：價值教育講座、義工服務等。	➤ 全年舉辦最少 4 次有關積極人生、健康生活的活動 ➤ 75%參與問卷調查的學生認為有關活動能宣揚積極人生、健康生活的訊息	● 統計 ● 學生問卷	9/2018 至 5/2019	輔導組	■ 講座嘉賓 ■ 探訪活動物資 ■ 學生問卷
2. 舉辦敬師活動，培養學生尊師重道的精神，學習感恩，並向老師表達謝意。	➤ 70%參與問卷調查的學生認為有關活動能培養學生尊師重道、心存感恩的良好品德。	● 統計 ● 學生問卷	3/2019	輔導組 班主任	■ 敬師活動物資 ■ 學生問卷
3. 推行多元化小組及全方位活動，包括：「成長的天空」計劃、「大哥哥大姐姐」計劃、小一適應計劃、成長小組、升中適應講座等。	➤ 全年各項活動最少舉辦一次 ➤ 70%參與問卷調查的學生認為有關活動能為他們建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。	● 統計 ● 學生問卷	9/2018 至 6/2019	輔導組 學生輔導主任 駐校社工	■ 活動物資 ■ 學生問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓育組： 1. 行政經營： a) 制定「班級經營」指引，內附班本活動記錄	➤ 每位班主任獲發一本指引	● 統計 ●	9/2018	訓育組	■ 「班級經營」指引
2. 常規管理經營： a) 推行「班規及班口號設計」活動，培養學生對本班的歸屬感及自律精神。 b) 「班規設計」讓學生在個人及課堂等方面訂立全年目標。 c) 「班口號設計」提升各班的團隊精神	➤ 班規及班口號張貼在課室內 ➤ 上載學校網頁	● 觀察 ● 統計	9/2018	訓育組	■ 班本活動記錄表
3. 人際關係經營： a) 班級照片拍攝及分享、師生合照及班本活動相片分享 b) 張貼每月生日之星，並逢該生日月一號那天，獲發生日襟章，並與校長拍照留念。 c) 仁紀班星選舉：溫柔、智慧、同行、正宜、仁愛、良善、友愛	➤ 完成班相及師生合照 ➤ 班本活動照片全年最少更新兩次 ➤ 80%參與問卷調查的學生感到佈置及班級活動能加強學生對班的歸屬感，及肯定各人的價值	● 統計 ● 觀察 ● 學生問卷	9/2018 至 6/2019	訓育組	■ 班本活動記錄表 ■ 生日襟章
4. 班組織經營： a) 推行「一人一職」計劃，提供學生服務機會，發揮所長，藉此培養學生自律盡責的品格和服務他人的精神。	➤ 每班 80%學生能擔任服務職位 ➤ 75%參與問卷調查的學生忘為有關計劃能培養個人自律盡責和服務他人的精神	● 統計 ● 學生問卷	9/2018 至 6/2019	訓育組	■ 班本活動記錄表

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓育組： 5. 舉辦傑出風紀選舉，在校內樹立良好的服務生榜樣。 6. 建立全校值日生服務常規，培養學生的責任感。 7. 在各樓層長廊或梯間張貼「自律守紀」標語及上落樓梯指示，將學校規則潛移默化。 8. 於四、五年級試行服務學習，讓各班輪流於導修課時段到地下操場及閱讀長廊作清潔或灌溉服務，培養學生責任感。	➤ 參選學生能在全校師生面前以各種形式拉票 ➤ 學生踴躍投票 ➤ 大部分樓層小息時間均有值日生在課室進行清潔 ➤ 轉堂時值日生能自動自覺地清潔黑板。 ➤ 各樓層或梯間當眼位置張貼新的標語 ➤ 受訪學生能說出標語內容 ➤ 大部分學生能在活動中完成任務	● 選舉紀錄和結果 ● 老師觀察 ● 訪問 ● 教師觀察	3/2019 9/2018 至 6/2019 10/2018 至 5/2019 10/2018 至 3/2019	訓育組 訓育組 班主任 當值老師 訓育組 訓育組 班主任	■ 選票 ■ 禮物 ■ 值日生肩帶 ■ 課室清潔用品 ■ 標語 ■ 獎勵卡
課外活動組： 1. 組織各類型的校隊(包括：辯論隊、球隊、音樂隊伍、舞蹈隊等)及學校組織的活動組別(包括：制服團隊、仁紀 CEO 等)，增加學生參加課外活動及比賽的機會。 2. 鼓勵學生參加不同的校外比賽，加強他們的自信心，提升他們追求卓越的態度。	➤ 40%學生參加校隊培訓 ➤ 20%學生參加學校組織的活動組別 ➤ 50%學生參加校外各類型的比賽	● 統計 ● 統計	9/2018 至 6/2019 9/2018 至 6/2019	課外活動組 活動組別負責 老師 課外活動組	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生支援組： 設立棋藝區為有特殊學生提供服務的機會，提升能力感及正面價值，建立對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 服務生出席率達 75% ➤ 服務生協辦兩次全校性棋藝活動 ➤ 70%學生對服務及個人表現有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席名單 ● 統計棋藝活動出席人數 ● 學生問卷調查 	10/2018 至 6/2019	學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 出席記錄表 ■ 獎勵卡 ■ 學生問卷
中文科： 舉辦以「友愛」為主題的徵文比賽，讓學生培養與人為善、互相友愛的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生參與徵文比賽 ➤ 展示學生優秀作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 ● 收集作品 	2/2019	中文科科主任 中文科科任	<ul style="list-style-type: none"> ■ 比賽工作紙 ■ 書券 ■ 禮物
常識科： 1. 一至六年級參加 LEAP 課程，為學生提供一套正面而有系統的健康及藥物教育課程，亦為各級舉辦與課題相關的活動及講座。 2. 四至六年級專題研習以個人成長為主題，包括：四年級—互聯網、五年級—健康人生、六年級—男女大不同，讓他們建立健康的生活態度與習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至六年級全年各級舉辦至少一次 ➤ 完成專題研習設計 ➤ 各級學生按要求全年完成一個專題研習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 檢視專題研習設計 ● 作品收集 	9/2018 至 7/2019 10/2018 至 6/2019	常識科科主任 常識科科任 常識科科主任 常識科科任	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動費用 ■ LEAP 課程資料 ■ 專題研習 ■ 學生作品

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>體育科：</p> <p>1. 舉辦不同的體育活動，提升學生的體能，增強對學校的歸屬感，包括：親子運動會、「體適能獎勵計劃」、「SportACT 獎勵計劃」、球類推廣、校際比賽、班際球類比賽等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生能參與親子運動會的各项比賽 ➢ 75%學生能取得「體適能獎勵計劃」的獎項 ➢ 40%學生能取得「SportACT 獎勵計劃」獎項 ➢ 全校 20%學生能代表學校參加校際比賽 ➢ 舉辦最少三種不同類型班際球類比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	10/2018 至 6/2019	體育科科主任 體育科任	<ul style="list-style-type: none"> ■ 體適能工作紙 ■ SportACT 小冊子 ■ 報名費 ■ 交通費
<p>2. 透過體格優化報告監察學生的健康情況，讓他們了解自己的身體狀況，協助他們改善自己的健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生上、下學期的身高及體重有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體格優化報告 	10/2018 至 6/2019	體育科科主任 體育科任	<ul style="list-style-type: none"> ■ SAMS 系統
<p>電腦科：</p> <p>在電腦室張貼「電腦約章」、「小息開放電腦室守則」，培養學生的責任感和自律守規的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於電腦室使用電腦時能遵守電腦室的規則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	9/2018 至 6/2019	電腦科任	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「電腦約章」海報 ■ 小息開放電腦室守則 ■ 電腦室開放時間表

目標 (三)：持續舉辦中華文化相關活動，提升學生中華文化的美德及對中國藝術的興趣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文科及視藝科：</p> <p>參與主題為「傳統影戲現代玩之《西遊記—龍宮借寶》的皮影戲創作劇場，透過導師示範表演、學生戲劇討論及新故事討論等學習有關皮影戲的知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與學生出席率達 90% ➢ 70%學生對皮影戲加深認識 ➢ 70%學生對皮影戲感興趣 ➢ 學生成功進行匯報表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 課堂觀察 	<p>11/2018 至 2/2019</p>	<p>中文科科主任 視藝科科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 外間機構
<p>中文科：</p> <p>1. 繼續舉辦中華文化日活動，透過不同的古今玩意，讓學生了解古代生活，提升學生中華文化的美德。</p> <p>2. 持續進行主題故事分享，並推展至一、二年級，鼓勵一至六年級學生借閱有關主題的圖書，並於課堂中分享，從而學習良好的品德，加強說話訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生能參與中華文化日的活動 ➢ 70%學生認為中華文化日的活動能加深他們對中華文化的認識 ➢ 70%學生對古代玩意感興趣 ➢ 70%學生投入中華文化日的活動 ➢ 一至六年級全年每人最少進行一次故事分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 ● 檢視故事分享記錄表 	<p>2/2019</p> <p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>中文科科主任 中文科科任</p> <p>中文科科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動物資 ■ 禮物 ■ 學生問卷 ■ 獎勵卡

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科： 3. 以「品德」為題進行單元課程活動設計，並推展至一、二年級，主題包括： <ul style="list-style-type: none"> a) 一年級—知足 b) 二年級—謙讓 c) 三年級—孝悌 d) 四年級—關愛 e) 五年級—堅毅 f) 六年級—智勇 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至二年級完成有關單元教學及課業設計 ➤ 三至六年級優化單元教學及課業設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集及檢視學生課業 	9/2018 至 6/2019	中文科科任	
普通話科： 配合中華文化日主題，於課堂教授有關中國傳統文化知識，鼓勵學生於中華文化日積極參與普通話攤位活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與學生能完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	2/2019	普通話科任	
體育科： 於四年級體育科設太極課及親子班，教授學生太極武術，強身健體，傳揚中國的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四年級各級最少有 5 次太極課 ➤ 最少 15 對家長及學生參加親子太極班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	11/2018 至 2/2019	體育科科主任 體育科科任	<ul style="list-style-type: none"> ■ 外聘太極導師

目標（四）：加強學校正面關愛的校園環境，持續推展基督化品格教育和宗德生課程，促進師生身心靈健康發展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔導組： 1. 設置「信心天使成就榜」，展示學生在各項活動中的成就。 2. 於有蓋操場加設月訓壁報，以基督教價值為主題，定期更新輔導組壁報的內容。 3. 在校園不同角落佈置加設海報架，張貼正面信息及鼓勵的說話，鼓舞心靈。 4. 配合本年度基督教價值的主題，每週進行早會及德育短講。	➤ 展示在成就榜的獲獎學生全年最少 250 人次 ➤ 接月訓主題更換壁報內容共 7 次 ➤ 完成有關佈置 ➤ 75%參與問卷調查的學生均感到佈置增添了校園屬靈的氣氛 ➤ 全年廣播最少 90 次	● 統計 ● 統計 ● 學生問卷 ● 統計	9/2018 至 6/2019 9/2018 至 6/2019 9/2018 至 6/2019 9/2018 至 7/2019	輔導組 各活動領隊 老師 輔導組 輔導組 輔導組 校長 全校教師	■ 學生比賽得獎照片 ■ 月訓海報 ■ 海報 ■ 早禱早會時間表
輔導組及宗教科： 結合聖公會「德育及公民培育計劃」的教材及成長教育範疇，全面推行基督化的宗教及德育課程的生命成長課，主題包括：忍耐、真理、公義、德行、恩慈、同行和感恩。	➤ 全年完成高低年級各 7 次生命成長課	● 統計	10/2018 至 6/2019	輔導組 課程組 宗教科	■ 「德育及公民教育培育計劃」教材 ■ 宗教、德育及生命教育時間表

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科及圖書科： 持續進行「好書推介」廣播活動，選定有關配合學校基督教價值(聖靈果子)項目為主題的圖書。	➤ 全學年進行最少 24 次「好書推介」活動	● 統計好書推介廣播次數	9/2018 至 6/2019	圖書組 中文科科任	■ 聖靈果子主題圖書
視藝科： 配合學校價值教育主題，進行專題教學活動，透過藝術活動培養學生品德，對人和事懷有感恩的心——四年級「聖經人物」、五年級以「愛」為主題	➤ 每班張貼五份或以上佳作在課室及校園	● 作品收集	9/2018 至 6/2019	視藝科科任	■ 學生作品
宗教科： 1. 於停車場旁走廊「祈禱牆」添置有關擺設，讓學生可以於小息或午膳小息祈禱，增添校園基督化氛圍。 2. 透過多元化的宗教活動，加強學生的心靈教育： <ol style="list-style-type: none"> 祈禱紙表達學生凡祈求或感謝 宗教科親子閱讀獎勵計劃及增添宗書籍 鼓勵學生參加聖經朗誦比賽 佈道會 持續擴展基督少年軍，透過集會及活動，培養學生服務他人的精神。 	➤ 完成添置祈禱牆的擺設 ➤ 學生能完成最少一次祈禱紙 ➤ 5%學生參加閱讀獎勵計劃 ➤ 購買宗教圖書放置在閱讀長廊 ➤ 5%學生參加聖經朗誦比賽 ➤ 全年舉辦最少一次佈道會 ➤ 最少 40 位學生參加基督少年軍	● 教師觀察 ● 統計	9/2018 至 6/2019 9/2018 至 6/2019	宗教科科主任 宗教科科主任	■ 相關擺設 ■ 祈禱紙 ■ 圖書及閱讀記錄冊 ■ 宗教圖書 ■ 誦材 ■ 佈道會團體協助

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宗教科： 3. 優化宗教課程，以級課形式進行，透過主題分享、詩歌、短片及祈禱等帶出主題內容，以多元化形式評估。	➤ 完成 10 次宗教級課	● 統計	9/2018 至 6/2019	宗教科科任	■ 工作紙 ■ 簡報及相關短片
4. 持續推展彩虹精兵計劃：各級透過完成不同的任務，包括：背金句、背主禱文、實踐行動、早禱等，達成基督化的品格。 一年級：常禱告 二年級：敬父母 三年級：常守規 四年級：關愛人 五年級：常感恩 六年級：定目標	➤ 80%學生能背誦金句 ➤ 學生能在崇拜中背誦中文版主禱文 ➤ 學生能在宗教科課堂內朗誦英文版主禱文 ➤ 全年最少完成一次實踐評估 ➤ 全年最少三十次早禱	● 統計	9/2018 至 6/2019	宗教科科主任 校長	■ 海報 ■ 簡報 ■ 實踐評估工作紙

目標（五）：優化校務程序，加強運用資訊科技，提高行政管理的效能，持續加強教師、家長與學校的溝通，促進家校合作，

共建關愛校園。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>校務組：</p> <p>1. 優化校務及學生事務行政工作，簡化行政程序，提高行政效能。</p> <p>a) 修訂學校擬定紙本通告及電子通告的程序，統一通告的樣式，減少來回修訂通告的時間，提早完成有關程序。</p>	<p>➤ 80%紙本通告及電子通告均能在發出日期前兩天完成</p>	<p>● 統計</p>	<p>9/2018 至 7/2019</p>	<p>校務組 擬訂通告負責 老師</p>	<p>■ 通告程序指引 ■ 各類通告的形式</p>
<p>b) 重新執整及修訂校務工作的程序及指引，提升工作效能。</p>	<p>➤ 完成校務組各項行政工作的程序及指引</p>	<p>● 檢視</p>	<p>9/2018 至 6/2019</p>	<p>校務組</p>	<p>■ 各校務工作程序及指引</p>
<p>c) 執整及修訂行政手冊，於學校伺服器中存取行政手冊，供教職員參考。</p>	<p>➤ 完成行政手冊的修訂及存取行政手冊於學校伺服器內</p>	<p>● 檢視</p>	<p>10/2018</p>	<p>校務組 各科組負責人</p>	<p>■ 行政手冊</p>
<p>d) 利用 Google Doc 收集各科組的重要提示，整合雙週傳閱通告予全體教職員，供教職員檢視工作進度。</p>	<p>➤ 80%行政組及科組負責人均能利用 Google Doc 提供重要提示</p>	<p>● 檢視 ● 統計</p>	<p>9/2018 至 7/2019</p>	<p>校務組 行政組負責人 各科科主任</p>	<p>■ 雙週傳閱通告</p>
<p>2. 檢視及優化學校文件處理及存檔程序，加強運用 Google Team Drive、Google Classroom 及學校的伺服器，提升行政效率。</p>	<p>➤ 全年最少兩次檢視行政組及科組文件存檔</p>	<p>● 統計 ● 檢視</p>	<p>9/2018 至 7/2019</p>	<p>校務組 行政組負責人 各科科主任</p>	<p>■ 行政組文件檔案 ■ 科組文件檔案</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校務組： 3. 持續加強學校資訊發放，促進家長與學校的溝通。 a) 發出每月或雙月備忘，提示家長重要訊息	➤ 每月或雙月發出備忘	● 統計	9/2018 至 7/2019	校務組	■ 各月備忘通告
b) 加強運用 Grwth Apps 手機應用程式發放電子通告及重要訊息，包括：颱風安排、收費安排、測考提早放學提示、傳染病資訊等	➤ 80%重要訊息均利用 Grwth Apps 手機應用程式發放	● 統計	9/2018 至 7/2019	校務組	■ Grwth Apps 訊息
4. 善用教師 Google 電郵帳戶、Team Drive、Drive File Stream、Grwth Apps 手機應用程式及手機 Whatsapp 發放、儲存及分享學校資訊、重要訊息及培訓訊息，加強教職員內部溝通。	➤ 核心行政組利用 Whatsapp 群組作內部溝通 ➤ APSM 組利用 Whatsapp 群組作內部溝通 ➤ 大部分的文件擷取均透過 Google 電郵帳戶、Team Drive 及 Grwth Apps 手機應用程式發放 ➤ 80%老師利用 Grwth Apps 及手機 Whatsapp 傳送訊息及溝通	● 統計	9/2018 至 7/2019	校務組 資訊科技組	■ 教師 Google 電郵帳戶 ■ Team Drive ■ Grwth Apps 手機應用程式 ■ 手機 Whatsapp
體育科： 利用 Grwth Apps 手機應用程式、Google Classroom 等發放健康資訊，鼓勵參與康體活動。	➤ 全年最少發放 5 次健康資訊	● 統計	10/2018 至 6/2019	體育科科主任	■ 健康資訊 ■ Grwth Apps 手機應用程式 ■ Google Classroom

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書組： 與家長教師會合作，於 12 月份收集學生圖書，在 4 月舉行義賣，利用義賣所得的捐款豐富校園館藏，鼓勵學生閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最少增添 100 本新圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	12/2018 至 6/2019	圖書館老師 家長教師會 家長委員	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書捐贈
家校合作組： 1. 與家長教師會合作，舉辦不同的親子活動包括：中秋園遊會、親子一日遊等，加強家長與學校的溝通，共同建立和諧的親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最少舉辦兩個親子活動 ➤ 每個活動最少有 200 位家長及學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	9/2018 至 5/2019	家校合作組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長教師會家長委員及教師委員 ■ 家校合作事宜委員會經費
2. 與家長教師會合作，舉辦正向教育家長講座或工作坊，加強家長與子女相處的技巧，建立良好的親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年最少舉辦兩次家長講座或工作坊 ➤ 70%出席家長認為工作坊的內容能幫助他們了解與子女相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 問卷調查 	11/2018 至 5/2019	家校合作組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長教師會家長委員 ■ 家校合作事宜委員會經費
3. 與家長教師會合作，收集舊校服，於家長日進行校服義賣，幫助有需要的家長和學生。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年舉行最少一次校服回收 ➤ 全年進行最少一次校服義賣活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	10/2018 至 5/2019	家校合作組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長教師會家長委員 ■ 家長義工

關注事項 (二)：提升教師應用「促進學習評估」的課堂策略，加強學生自主學習習慣。

目 標 (一)：透過校外支援及教師專業發展和培訓，加強教師運用「促進學習評估」的課堂策略與其他校本課程設計，提升課堂效能，及加強學生自主學習習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程發展組：</p> <p>1. 為教師提供「促進學習的評估課堂」(FIP) 訓練，優化共同備課時段，提升清晰共同備課及單元設計指引，並配合對應課程發展要求之交流觀課和考績觀課。</p> <p>2. 為中英數常各級科任編訂全年共同備課時間，並安排全年共五個星期五學生半天上課，為教師提供較充份時間進行共同備課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完成 FIP 培訓工作坊 ✓ 全年編訂不少於 12 次中英數常共同備課時段 ✓ 修訂共同備課紀錄冊，提供詳盡共備指引及單元設計備忘 ✓ 修訂交流觀課表及考績觀課表，加入對應課程發展要求之項目 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議、發佈會及工作坊紀錄 ➢ 共備紀錄冊 ➢ 交流觀課表、考績觀課表 	全學年		
<p>中文科：</p> <p>1. 參與成為教育局與香港大學「與大專院校共同研發教學及評估材料」協作計劃夥伴學校。</p> <p>2. 五年級科任參與教育局及港大支援之共同備課和工作坊，並開放課堂及設計評估，優化閱讀教學，以提升學生閱讀策略技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完成共同備課、工作坊及觀課 ✓ 設計該閱讀教材之完整單元內容及對應學習目標之評估 ✓ 參與計劃分享會分享教學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共備紀錄及單元設計 ➢ 學生課業及評估結果 ➢ 評課紀錄 	全學年		

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
英文科： 1. 參與成為教育局與香港大學「與大專院校共同研發教學及評估材料」協作計劃網絡學校。 2. 五年級科任運用網上評估資源及工具(STAR 及 WLTS)，檢視學生語文強弱項，以設計適切之教學跟進。	✓ 完成最少一次 STAR 網上評估，及運用 WLTS 網上資源跟進教學 ✓ 出席計劃分享會	➤ 共備紀錄 ➤ 學生網上評估結果	全學年		
常識科： 1. 參與教育局與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。 2. 四年級科任參與培訓，進行專業支援共同備課，並開放課堂，提升教師擬訂、施行及評估校本課程的能力，提升課堂效能，以修加強學生自主學習習慣。	✓ 完成培訓活動、共同備課及觀課 ✓ 校本課程設計、單元教學計劃	➤ 共備紀錄及單元設計 ➤ 學生課業及評課紀錄	全學年		
學生支援組： 1. 配合「融合教育教師專業發展架構」要求制訂計劃； 2. 安排教師出外培訓及進修； 3. 及安排駐校教育心理學家進行專題講座，讓教師掌握教學新趨勢，並能選取適合的策略於小班課堂中運用，以提升教學效能。	✓ 參與由院校開辦的特殊教育專題課程 ✓ 完成教育心理學家講座 ✓ 於小班中試行選取之教學策略	➤ 會議紀錄及教師專業發展紀錄 ➤ 共備紀錄 ➤ 學生課業及評課紀錄	全學年 1/2019		
輔導組： 邀請友校同工到校進行講座，提升教師對「正向教育」的認識，及對課堂正面回饋目的了解，增加教師於課堂中運用正面回饋的信心。	✓ 完成「正向教育初探」講座 ✓ 80%老師認同講座內容	➤ 活動紀錄及教師專業發展紀錄	9/2018		

目標 (二)：修改校本評估政策，減少總結性評估次數，鼓勵教師運用持續性及進展性評估，及適時與具體的回饋，以評估促進學習。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>教務及評估組：</p> <p>1.更改全校考試次數，由全年三考減為兩考(上下學期各一次總結性考試)，及兩次學期中段進展性評估(測驗)。測驗週內一至五年級測驗後課堂照常，將時間回歸課堂教學。</p> <p>2.鼓勵教師利用進展性評估(測驗)表現檢視學生學習情況，給予學生適切回饋，讓學生及時跟進自己學習進度。</p> <p>3.安排家長日於學期中舉行，以讓教師於進展性評估後及時給予檢視學習表現之回饋和建議。</p> <p>4.修訂校內獎勵項目，增設更多學科獎項，並臚列清晰獎勵準則，正面鼓勵學生學習的良好表現。</p> <p>5.修訂成績表版面，詳列學生進展性評估及總結性評估之成績表現，讓學生於報告中知其表現。</p>	<p>✓ 全學年改為兩測兩考，並訂明測考日期</p> <p>✓ 測驗週一至五年級第二/三至六節照常上課</p> <p>✓ 修訂學生學習調查表</p> <p>✓ 家長日訂於十一月中及四月中進行</p> <p>✓ 修訂校內獎勵項目及準則</p> <p>✓ 修訂成績表版面</p> <p>✓ 按以上各項修訂《校本評估政策》，於九月初家長會向家長講解，並於九月底經內聯網向全校家長發放</p> <p>✓ 於教務組發佈會及常規教師大會上向教師發放及提點以上訊息</p>	<p>➢ 校本評估政策</p> <p>➢ 教務組通告</p> <p>➢ 校曆表</p> <p>➢ 測考通告</p> <p>➢ 學生學習調查表</p> <p>➢ 家長日紀錄</p> <p>➢ 會議及發佈會紀錄</p>	全學年	校長 副校長 教務主任 資訊科技組	
<p>課程發展組：</p> <p>更改考試制度後，考核範圍按上、下學期劃分，令教學時段及教學內容安排更清晰，更便於教師設計評估以檢測及回饋學習成效。</p>	<p>✓ 各科進度按上下學期將教學內容清晰劃分</p> <p>✓ 各次評考範圍及內容對應學期劃分</p>	<p>➢ 各科各級進度表</p> <p>➢ 測考通告</p>	全學年	課程主任 教務主任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>訓育組： 修訂學生操行評級準則，細分為「紀律」、「禮貌」、「勤學」、「服務」、「整潔」，並同時考慮學生之遲到、欠交家課，以及其他獎懲紀錄，以讓學生及教師有更具體之指引，並能兼顧學生作全人發展。</p>	<p>✓ 修訂學生操行評級指引，向教師發放，及向學生簡述。</p>	<p>➤ 學生操行評級指引</p>	<p>全學生</p>	<p>訓導主任 教務主任</p>	

目標(三)：通過校本閱讀獎勵計劃及閱讀推廣活動，配合中英文的閱讀及獎勵計劃，提升學生閱讀興趣及氣氛。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>圖書組：</p> <p>1. 舉行校本圖書推廣及閱讀獎勵活動，用不同活動、媒介及主題推介圖書，以引起學生借閱的興趣及培養閱讀的習慣。包括：</p> <p> 閱讀大使 雙月主題閱讀 老師說故事 動畫中的圖書 作家講座及工作坊 閱讀啟航龍虎榜 親子閱讀工作坊 參與香港大學「閱讀大挑戰」</p>	<p>✓ 完成活動 ✓ 學生投入講座 ✓ 每月展示及派發獎勵卡予高借閱量之班級 ✓ 超過 30% 四年級學生參與「閱讀大挑戰」</p>	<p>➤ 活動紀錄 ➤ 學生借閱統計 ➤ 教師觀察 ➤ 活動統計</p>	全學年	圖書主任	
<p>2. 配合中文科課題單元，設計閱讀活動，發展低小圖書課，從而提升學生的閱讀興趣及能力。</p>	<p>✓ 學生喜歡中文圖書課</p>	<p>➤ 教師觀察</p>		圖書主任	
<p>3. 推行中文科「自我挑戰閱讀獎勵計劃」，及由教師推介主題圖書，提供學生閱讀興趣及加強閱讀風氣。</p>	<p>✓ 學生能於獎勵計劃中達標並獲得獎勵 ✓ 全年進行 30 次好書推介</p>	<p>➤ 活動統計</p>		圖書主任 中文科任	
<p>4. 推行英文科「自我挑戰閱讀獎勵計劃」，及配合課程單元，於圖書館內推介該主題圖書，並由老師分享圖書，以提高學生閱讀的興趣。</p>	<p>✓ 學生願意借閱相關主題圖書</p>	<p>➤ 活動統計</p>		圖書主任 英文科任	
<p>5. 配合科組課程要求，向康文署圖書館借用藏書，供教師參考及學生借閱，以配合教授的主題和提升學</p>	<p>✓ 借用藏書 100 本 ✓ 供科組使用兩次或以上</p>	<p>➤ 活動紀錄 ➤ 教師觀察</p>		圖書主任	

生的閱讀興趣。				各科科主任	
策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科： 1. 優化校本閱讀教材，令學生能運用不同的閱讀策略有系統閱讀，提升閱讀的信心和興趣。 2. 鼓勵學生使用網上學習平台閱讀，並完成網上練習，並配合「仁紀心天使」獎勵計劃，給予獎勵。	✓ 完成優化《悅讀花園》及《閱讀樂》 ✓ 85%學生能運用所學的閱讀策略閱讀 ✓ 70%學生能完成網上延伸之閱讀練習	▶ 共備紀錄及教材設計 ▶ 學生課業 ▶ 網上平台統計	全學年	中文科主任 中文科任	

目標 (四)：發展學生閱讀及高階思維能力的策略，於各科中滲入不同的學生自學操作，逐步建立其自學習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程發展組：</p> <p>1. 整合及增潤自律學習技巧課程內容，由班主任教授，逐步建立自主學習習慣之認知及操作。</p> <p>2. 制定學生中文科及常識科預習及筆記方法，將自主學習元素滲入日常課堂。</p>	<p>✓ 完成一至六年級自主學習課程框架及課程內容</p> <p>✓ 全年完成三次課程</p> <p>✓ 制定中、常預習及筆記方法，並於科組中執行</p>	<p>➢課程框架</p> <p>➢各級教案、教材</p> <p>➢學生課業及筆記</p>	全學年	<p>課程主任</p> <p>班主任</p> <p>課程主任</p> <p>中文及常識科主任</p>	
<p>圖書組：</p> <p>於圖書課教授學生不同的閱讀策略，提升學生閱讀及思維能力：</p> <p>P.1--圖像猜測、</p> <p>P.2--文字與圖像、</p> <p>P.3--故事要素、</p> <p>P.4--事實與意見、</p> <p>P.5--KWL、</p> <p>P.6--歸納評鑑</p>	<p>✓ 完成一至六年級閱讀策略課內容，並完成閱讀策略工作紙</p>	<p>➢學生課業</p>	全學年	圖書主任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文科：</p> <p>a.教授不同閱讀策略及思維策略(關鍵詞句、概念圖、六何、時間線、推測後果等)，建立學生良好的語文能力。</p> <p>b.為學生訂立及教授預習的良好習慣(自訂目標、查字典、概念圖等)，以培養學生自主學習習慣。</p> <p>2. 優化一至六年級古詩文小冊子，配合獎勵計劃，增加學生學習古詩文的興趣。</p> <p>3. 結合普通話科，自製教材，一至三年級利用點讀筆學習古詩文。</p>	<p>✓ 學生能運用思維策略分析文章</p> <p>✓ 80%學生完成課前預習</p> <p>✓ 完成古詩文教學</p> <p>✓ 70%學生運用點讀筆</p>	<p>➤ 共備紀錄</p> <p>➤ 學生課業</p> <p>➤ 檢視進度表</p> <p>➤ 口頭統計</p>	全學年	<p>中文科主任 中文科任</p> <p>中文科主任 中文科任</p> <p>中文科主任 中文科任</p> <p>普通話科主任</p>	
<p>英文科：</p> <p>1. 建立能應用高階思維技巧之高小及初小閱讀策略框架，於共同備課中設計一至六年級閱讀課堂；一、二年級由外籍英語教師進行 guided reading；三、四年級進行恆常小組閱讀課，以提升內學生閱讀的能力及信心。</p> <p>2. 學生訂閱英文報章，老師每週於課堂上指導閱讀，培養學生於生活層面閱讀英語的信心及習慣。</p> <p>3. 教師為一至三年級學生提供校本英語拼音課程，及為各級學生提供主題說話練習課業，讓學生能於演示前作準備，幫助學生進一步掌握說話技巧，以提升英語學習自信。</p>	<p>✓ 制定高小及初小閱讀策略框架</p> <p>✓ 學生能於閱讀練習中應用閱讀技巧</p> <p>✓ 學生能每週閱讀英文報章</p> <p>✓ 一至三年級學生能辨認及正確發音</p> <p>✓ 學生能完成說話練習課業</p>	<p>➤ 共備紀錄</p> <p>➤ 學生課業</p> <p>➤ 評課紀錄</p> <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 課堂觀察</p> <p>➤ 學生課業</p> <p>➤ 教師觀察</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>英文科主任 英文科任</p> <p>英文科主任 英文科任</p> <p>英文科主任 英文科任</p>	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科： 1. 優化閱報工作紙，及指導學生剪報，以高階思維策略訓練學生閱讀報章，提高學生閱報之技巧和學生明辨性思考能力：運用四素、六何找重點，以概覽、比較、分析、兩面思考及多方觀點等方法，表達感受、立場、原因及建議。 2. 修訂筆記簿設計，加入思維策略教學；利用筆記作預習、課堂整理及延伸，讓學生持續運用思維策略(如：關鍵詞、概念圖、腦圖)，培養學生自主學習習慣。 3. 於四至六年級設三次專題研習大課，教授不同研習技巧，並讓學生了解專題研習之過程、方法、目標及評分準則，使學生在進行專題過程中自我調控工作步伐，並提升高階思維技巧。 4. 參與中文大學「優質學校改進計劃」QSIP 計劃，以常識科作切入點，於五、六年級推行「跨學科主題式探究學習活動」，以高階思維能力及共通能力為本，設計 CRT 形式(情境、角色、任務)探究學習活動，提升學生高階思維能力、共通能力及學習興趣。	✓ 完成閱報工作紙、剪報及新聞分享 ✓ 設計加入小班課堂策略之單元教學計劃 ✓ 每學期完成兩個單元筆記 ✓ 完成三次專題研習大課 ✓ 完成跨科學習活動設計 ✓ 完成主題學習週活動	▶ 共備紀錄 ▶ 閱報工作紙及剪報課業 ▶ 統計 ▶ 筆記 ▶ 教師觀察 ▶ 活動檢討 ▶ 共備紀錄 ▶ 活動紀錄 ▶ 學生成果展示 ▶ 檢討報告	全學年 全學年 全學年 9/2018-1/2019	常識科主任 常識科任	
普通話科： 一至三年級學生透過中普自學冊及點讀筆，練習聲韻母及朗讀古詩文，鞏固語音基礎，及培養自學習習慣。	✓ 完成自學工作紙	▶ 檢視學生自學冊	全學年		

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔導組： 延續執書包訓練，推行「書包也瘦身」磅書包活動，提醒學生注意書包過重及影響骨骼問題，以培養學生經常自我整理的習慣。	✓ 全年進行兩次磅書包活動	➤磅書包紀錄	10/2018-5/2019		

目標(五)：促進教師使用電子學習及電子教學的能力，以助推動「促進學習的評估課堂」發展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>資訊科技組：</p> <p>1. 於校內定期舉辦工作坊，為教師提供電子教學應用、教學平台使用之培訓，為電子教學作準備。</p> <p>2. 增購平板電腦及 Chromebook 等流動裝置以便學生利用流動裝置進行小組專題研習。</p> <p>3. 規劃及置設 Google Classroom 設定，讓各科老師能有系統結集和積累教學資源，及便於發放予學生作課外延伸學習。</p>	<p>✓ 配合課程發展組及科組需要，完成培訓活動</p> <p>✓ 添購平板裝置及 Chromebook 各 20 部</p> <p>✓ 學生能利用 Google Classroom 平台進行學習活動</p>	<p>➢ 會議及工作坊紀錄</p> <p>➢ 平台檢視</p>	<p>全學年</p> <p>上學期</p> <p>全學年</p>	<p>電子教學核心小組</p> <p>資訊科技組</p> <p>電子教學核心小組</p>	
<p>課程發展組：</p> <p>1. 鼓勵中英數常科任設計課堂，善用流動裝置提高課堂互動性，及於課堂上作學生即時評估，以達成「促進學習的評估課堂」，提升課堂效能。</p> <p>2. 要求中英數常科任利用電子學習平台(出版社學習平台、Google Classroom 等) 擬定網上課業及學習資源，讓學生作課前預習、課後鞏固、延伸學習及網上評估，以培養學生建立自學習慣。</p>	<p>✓ 修訂交流觀課表及考績觀課表，加入對應之項目</p> <p>✓ 中英數常各級全年按年級能力發放網上課業、網上評估或學習資源</p> <p>✓ 三至六年級各班學生均能使用 Google Classroom</p>	<p>➢ 共備紀錄冊</p> <p>➢ 交流觀課表、考績觀課表</p> <p>➢ 統計</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>課程主任 中英數常科任</p> <p>中英數常科主任及科任</p>	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 視藝科鼓勵五、六年級學生運用互聯網素材學習不同藝術創作技巧運用於創作上，及運用 Google Art Project 探索各地藝術品；讓五年級學生用 Google Classroom 進行資料搜集及創作分享，以加強學與教互動，提升創作能力，並培養學生建立自學習慣。</p>	<p>✓ 不少於四分一學生曾於平台上分享 ✓ 三分一學生參與 Google Art Project 計劃</p>	<p>➤統計</p>	<p>全學年</p>	<p>視藝科任</p>	
<p>4. 各科組舉行分享會，分享電子教學經驗與成果。</p>	<p>✓ 各科組全學年最少舉行一次科組內分享會</p>	<p>➤科組紀錄</p>	<p>6/2019-7/2019</p>	<p>各科科主任</p>	

目標(六)：於不同科目滲入思維策略，為學生提升高階思維能力，以輔助學習，並有助學生逐步建立其自學習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程發展組： 為一至六年級選取合適的思維策略，建構思維策略框架，並配合課堂使用，讓學生了解思維策略之具體應用。</p>	<p>✓ 與中文科及常識科擬定思維策略框架及應用方法，並要求於共備階段加入思維策略之應用</p>	<p>➢ 思維策略框架 ➢ 共備紀錄 ➢ 學生筆記 ➢ 觀課</p>	8/2018	課程主任 中文及常識科主任	
<p>中文科： 於讀文教學中選取適切之思維策略(關鍵詞句、概念圖、六何、時間線、推測後果等)教授及組織內容重點及文章結構，訓練學生有系統組織所學，以培養自主學習習慣。</p>	<p>✓ 學生能運用思維策略分析文章</p>	<p>➢ 共備紀錄 ➢ 學生課業</p>	全學年	中文科主任 中文科任	
<p>數學科： 於數學課程框架中，加入高階解題策略訓練，豐富學生解題方法，加強學生數學能力。</p>	<p>✓ 制定兩級課程，初步規劃框架</p>	<p>➢ 課程框架 ➢ 學生課業</p>	全學年	數學科主任 數學科任	
<p>常識科： 修訂思維架構框架(四何、六何、分類、列表、思維導圖、比較異同、兩面思考及層級圖)，並於課堂中指導學生使用，以幫助學生建立思考模式，提高學習效能，提升自學能力。</p>	<p>✓ 學生能利用課堂所學完成概念圖</p>	<p>➢ 共備紀錄 ➢ 檢視學生筆記及閱報工作紙</p>	全學年	常識科主任 常識科任	

目標(七)：進一步發展科學探究及 STEM 課程，增加手腦並用的學習活動，培養學生 STEM 素養，提升學生對科學探究與科技之興趣及能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>資訊科技組： 配合推動 STEM 課程，增添學習設備，安排教師進修及參與培訓，以拔尖小組形式推動 STEM 編程課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 購買 40 套 Micro:bit 輔助套件 ✓ 最少五位教師參加培訓 ✓ 一半拔尖小組學生能編寫簡單程式 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師專業發展紀錄 ➤ 檢視學生作品 	全學年	資訊科技組	
<p>電腦科： 舉辦 STEM Week，各級於電腦課堂，及於小息期間，以 STEM 為主題進行活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各級學生均參與 STEM Week 活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 	全學年	電腦科主任 電腦科任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科： 1. 修訂三至六年級 多元智能課 科學與科技探究活動(保溫瓶、環保動力車、水的蒸發、降落傘製作、閉合電路探究、隔音盒、水果電池、斜面與力的關係、摩擦力、紙橋、太陽能車)，讓學生學習不同的科學原理。 2. 於一至六年級增加手腦並用的學習活動(視覺暫留、奇怪紙飛機、風力能源、液體與液壓、GIGO 模型、槓桿)，逐步滲入STEM 學習元素，培養學生 STEM 素養。	✓ 每級均能完成科學探究課程 ✓ 學生能依指示完成科學探究活動 ✓ 每級均能完成科學探究課程 ✓ 學生能依指示完成科學探究活動	▶ 檢視工作紙 ▶ 課堂觀察 ▶ 檢視工作紙 ▶ 課堂觀察	全學年 全學年	常識科主任 常識科任 常識科主任 常識科任	
3. 修訂一至六年級 校本科學探究教材 及三、四年級 STEM 創科課程 活動冊，另新增五年級創科課程，提供不同的學習活動，讓學生於真實的情境中探索和學習，從而建構科學和科技的基礎知識和技能，引發學生對自然及科技的好奇心。 4. 運用 STEM 教學模式設計一至六年級課程內容，綜合科學、科技及數學學習領域的學習，靈活運用課時組織 STEM 科研學習日 。藉實際問題延伸學生對科技單元的學習，使學生熟習機械的原理和運作，也提高學生製作的信心。	✓ 完成校本教材及 STEM 創科課程活動冊設計 ✓ 學生能依指示完成科學探究活動 ✓ 全年完成一次科研學習日活動 學生能依指示完成 STEM 科研學習活動	▶ 檢視工作紙 ▶ 課堂觀察 教師觀察	全學年 全學年 STEM 科研學習日： 4/2019	常識科主任 常識科任 常識科主任 常識科任	

目標(八)：各科組於課堂內外組織不同活動，豐富學生學習經歷，以提升學生機學習動機和興趣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文科： 與普通話科及圖書組合辦中華文化日，透過主題活動、圖書展覽及文化日主題活動，增加學生對中華文化的認識，培養學生對中華美德的欣賞。</p>	<p>✓ 70%學生認為活動能達到預期目標</p>	<p>➢問卷調查 ➢教師觀察</p>	2/2019	中文及普通話科主任 圖書主任 中文及普通話科任	
<p>英文科： 善用英文科資源，舉行不同活動以提升學生學習與聽說英語的興趣，如：三至六年級英語趣味課堂、外籍英語教師小息英語活動、DJ Programme(英語早禱廣播)及 English Fun Week 暨英文日主題活動</p>	<p>✓ 學生主動參與活動，並對學習過程有興趣 ✓ 由外籍英語教師及英文科任成功訓練學生 DJ</p>	<p>➢教師觀察 ➢統計活動參與人數</p>	全學年	英文科主任 NET, CNETs 英文科任	
<p>數學科：</p> <p>1. 持續為學生提供不同的數學活動，如：訓練及鼓勵學生參加校外數學比賽、舉辦校內數學比賽、開辦多元智能課數學活動、增加棋藝區數學桌上遊戲及舉辦數學日活動，展示數學學習的不同面貌，增加數學學習的成功感，以提高學生對數學的興趣。</p> <p>2. 於數學展板展示日常生活中的趣味數學課題，營造有趣的數學學習情境。</p>	<p>✓ 五、六年級奧數隊學生全年參賽最少 10 次，當中 90%學生能獲獎項 ✓ 成功舉辦校內數學比賽及數學日 ✓ 全年最少展出三個不同課題</p>	<p>➢學生訓練、比賽及獲獎紀錄 ➢各活動紀錄 ➢展示紀錄</p>	全學年 全學年	數學科主任 數學科任 數學科主任 數學科任	
<p>常識科： 舉行常識問答比賽及趣味常識活動，提升學生學習常識的興趣，鞏固學生們的知識，並推動正面的學習氣氛。</p>	<p>✓ 完成常識問答比賽及常識試後活動 ✓ 學生能依指示完成活動</p>	<p>➢檢視活動紀錄 老師觀察</p>	6/2019- 7/2019	常識科主任 常識科任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
普通話科： 舉行班本朗誦比賽，及定期進行普通話廣播日，以提升學生聽說普通話的信心。	✓ 全年進行五次或以上普通話廣播 ✓ 70%學生參與比賽	▶統計	全學年	普通話科主任及科任	
電腦科： 開放電腦室，及舉辦「STEM 午間創客」活動，讓有興趣的學生於課堂外進行 STEM 及 Maker 活動。	✓ 於小息時段開放電腦室 ✓ 全年各級最少一次舉辦「STEM 午間創客」	▶教師觀察	全學年	電腦科任	
視藝科： 1. 建構視覺藝術科校本課程，讓學生學習初階中國藝術元素和建立對中國藝術的興趣；另設計主題教學內容，培養學生對藝術史及著名藝術家的認識，讓學生有系統接觸視覺藝術知識，從而培育對視藝的興趣。 2. 建立視藝小老師團隊，於校園推廣視覺藝術活動。 3. 進行「15 分鐘做畫家 A 15-Minutes Artist」跨班級創作活動，鼓勵學生互相觀摩學習，提升對視藝創作的興趣。 4. 與音樂組合作，舉辦藝術文化活動，培養學生對藝術的觸覺，推展跨科藝術教育。	✓ 設計及撰寫五、六年級校本課程，內容包括多媒體創作。 ✓ 四至六年級完成主題教學設計，及每班展出五份以上佳作 ✓ 全年進行三次或以上推廣活動 ✓ 全年進行三次或以上活動 ✓ 以四年級為試點，每班有十位以上學生參與	▶單元設計 ▶作品收集 ▶活動統計 ▶老師觀察 ▶老師觀察	全學年 全學年 全學年 1/2019-7/2019	視藝科主任 視藝科任 視藝科主任 視藝科主任 視藝科任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
音樂科： 1. 修訂創作活動及課堂設計，深化學生樂理知識及創作技巧，逐步提升學生視譜能力。 2. 透過不同樂器培訓及參加比賽，提高技巧與音樂知識，培養學生對音樂的投入與欣賞，同時提升自我成就感及對學校的歸屬感。 3. 舉辦午間音樂會、校外團體到校音樂會，安排學生出席校外音樂會，及鼓勵學生參與不同比賽，培養學生欣賞音樂的情操，亦讓學生豐富表演及比賽經驗，以提升演奏能力、技巧及自信心。	✓ 70%學生於課堂上有良好創作表現及視譜能力有提升 ✓ 40%學生參與音樂校隊培訓、樂器班及音樂暑期日營 ✓ 全年五次午間音樂會，超過 60 名學生認真演出 ✓ 全校超過 20%學生參與各項音樂比賽 ✓ 舉辦最少一場校外團體/出外音樂會	▶ 老師觀察 ▶ 教師觀察 ▶ 統計活動參與人數 ▶ 教師觀察 ▶ 統計活動參與人數	全學年 全學年 全學年	音樂科主任 音樂科任 音樂科主任 樂器班導師 音樂科主任	
體育科： 透過電子學習平台及練習自我檢視表，讓學生透過互聯網增進課堂以外體育知識，及自行檢視技能及體能，擴闊學生學習體育層面及層次，延續學習的興趣。	✓ 四至六年級於電子學習平台進行兩次自學活動 ✓ 各級全年進行兩次自我檢視	▶ 活動統計	全學年	體育科任	

運用 2018/2019 學年「學校發展津貼」計劃書

學 校：聖公會仁立紀念小學

諮詢教師的方法：行政會議及校務會議

開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升語文能力	(1) 提升學生的英語聽講能力 (2) 增強學生的英語會話能力及信心	(1) 聘請以英語為母語的外籍老師為三年級及五年級的學生進行英語教學； (2) 為一年級學生進行英文導讀活動，提升學生英語閱讀的興趣； (3) 協助英文老師推行校內英文活動； (4) 在三年級及五年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2018 至 5/2019	計劃費用 \$260,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及問卷調查評估成效	柯幟珊 老師 屈寶恩 老師 陳淑文 老師
課程發展	使教師能專注於教學工作及作集體備課，促進教學效能	聘請合約教師助理 1 名，協助教師： 1. 整理教材套、製作教具及設計工作 2. 帶隊工作如戶外學習、參觀或牙科等 3. 處理文件工作 4. 協助處理非教學工作 5. 協助老師拍攝工作	協助減輕教師一般非教學工作，為教師創造空間。	9/2018 至 5/2019	計劃費用 \$16,000 x 12 x 1.05 \$201,600.00	80%老師同意 教師助理能為他們減輕非教學工作	老師回饋 校務會議上 收集意見	李美珊 副校長

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學生面試技巧	協助六年級學生準備升中，提升他們面試的技巧，加強他們應對的能力。	購買服務： (1) 聘請機構到校為六年級學生舉行「升中面試技巧訓練」 (2) 共 3 節，每節 1 小時。	讓學生能夠在模擬面試中，掌握面試的技巧，並能找出需要改善的地方，讓他們能夠在升中面試中有更理想的表現。	9/2018	計劃費用 \$6,300.00	學生能夠掌握面試技巧	透過觀察	李少芬 主任
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1) 聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2) 每星期一堂，共 10 節； (3) 預計受惠學生約 30 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$60 x 10 x 24 \$14,400.00	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐 老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	<p>購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳備賽：</p> <p>(1) 每星期一堂，共 5 節； (2) 經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3) 預計受惠學生約 30 人。</p>	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$70 x 5 x 30 \$10,500.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏 老師
		<p>購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事：</p> <p>(1) 每星期一堂，共 10 節 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 30 人</p>	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$54 x 10 x 24 \$12,960.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	陳紀宏 老師 劉薇 老師
		<p>購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事：</p> <p>(1) 每星期一堂 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 20 人</p>	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$45 x 15 x 16 \$10,800.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	黎芳娣 老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	為學生提供多元化的活動，提升學生的音樂素養。	購買服務： 聘請專業弦樂導師，為學生提供技術訓練： (1) 每星期一堂，共 10 節； (2) 經教師挑選新分有潛質的學生； (3) 預計受惠學生約 10 人	提供專業訓練，讓學生學習弦樂的技巧，給予他們表演及比賽的機會。	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$60 x 10 x10 \$6,000.00	學生充分發揮多元智能	學生表現	廖碧雯 老師
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	為學生提供多元化的活動，發揮學生的潛能。	購買服務： 聘請舞蹈助教，協助本校教師指導學生的舞姿及改良他們的姿勢，準備參加比賽： (1) 每星期一堂，共 20 節； (2) 經教師挑選新分有潛質的學生； (3) 預計受惠學生約 10 人	提供專業的指導，讓學生改良他們的姿勢，給予他們表演及比賽的機會。	10/2018 至 5/2019	計劃費用 \$350 x 20 = \$7,000.00	學生充分發揮多元智能	學生表現	陳紀宏 老師
合計：					\$529,560.00			

校監簽署：_____

校監姓名：鄒小磊先生

日期：_____