



聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

2019-2020 年度 周年校務報告書



目錄

1. 辦學宗旨	P. 1
2. 我們的學校	P. 2
3. 我們的學生	P. 3
4. 我們的教師	P. 4
5. 學校實際上課日數	P. 5
6. 主要關注事項(成就及反思)	P. 6
7. 學生表現	P.94
8. 我們的學與教	P.99
9. 回顧與展望	P.103
10. 運用 2019/2020 學年「學校發展津貼」報告書	P.104
11. 財務報告	P.109
12. 2019/2020 學年校本課後學習及支援報告書	P.110
13. 2019/2020 學年運用推廣閱讀津貼報告書	P.115
14. 2019/2020 學年學生活動支援津貼報告書	P.117
15. 2019/2020 學年全方位學習津貼運用報告書	P.120

1. 辦學宗旨

(a) 願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

(b) 目標

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y – Yearning for self-discipline

L – Learning with joy and confidence

M – Maturing into loving servants

信主立志，同定目標。

望主感恩，樂學自信。

愛主侍人，自律自學。



2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校前身為聖公會仁立小學下午校，創校於一九七零年，有四十五年辦學經驗，與鄰近的聖公會林護紀念中學為聯繫學校。二零零二年九月遷入新校舍，轉為全日制小學。

2.2 學校資料

校 監	鄒小磊先生
校 長	余茵茵女士
學 校 類 別	全日制男女校 (津貼)
辦 學 團 體	聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
聯 繫 學 校	聖公會林護紀念中學
班 級 總 數	30
家長教師會	二零零三年三月一日成立
校 友 會	二零一二年五月四日成立
學 校 地 址	葵涌上角街 13 號
聯 絡 電 話	2428 6600
傳 真 號 碼	2428 6111
學 校 網 頁	http://www.ylm.edu.hk
電 郵 地 址	mail@ylm.edu.hk

2.3 學校的設施

空調禮堂	多用途室	小型足球場
IT Lab x 創科培訓中心	創科教室	五個輔導教學室
圖書館	英文室	兩個室內羽毛球場
舞蹈室	三個籃球場	三十個空調課室

3. 我們的學生

3.1 班級組織

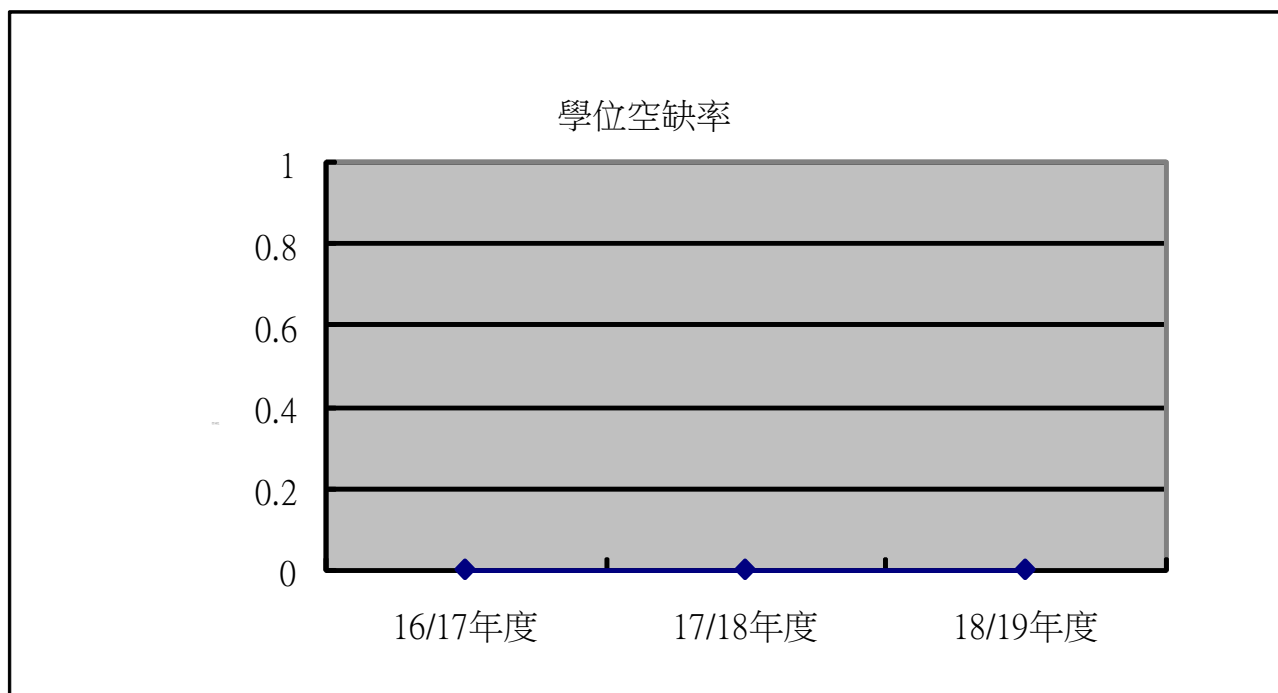
2019/2020 學年各級開設的班別數目及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	84	83	83	86	80	84	500
女生人數	75	76	75	77	81	78	462
學生總數	159	159	158	163	161	162	962

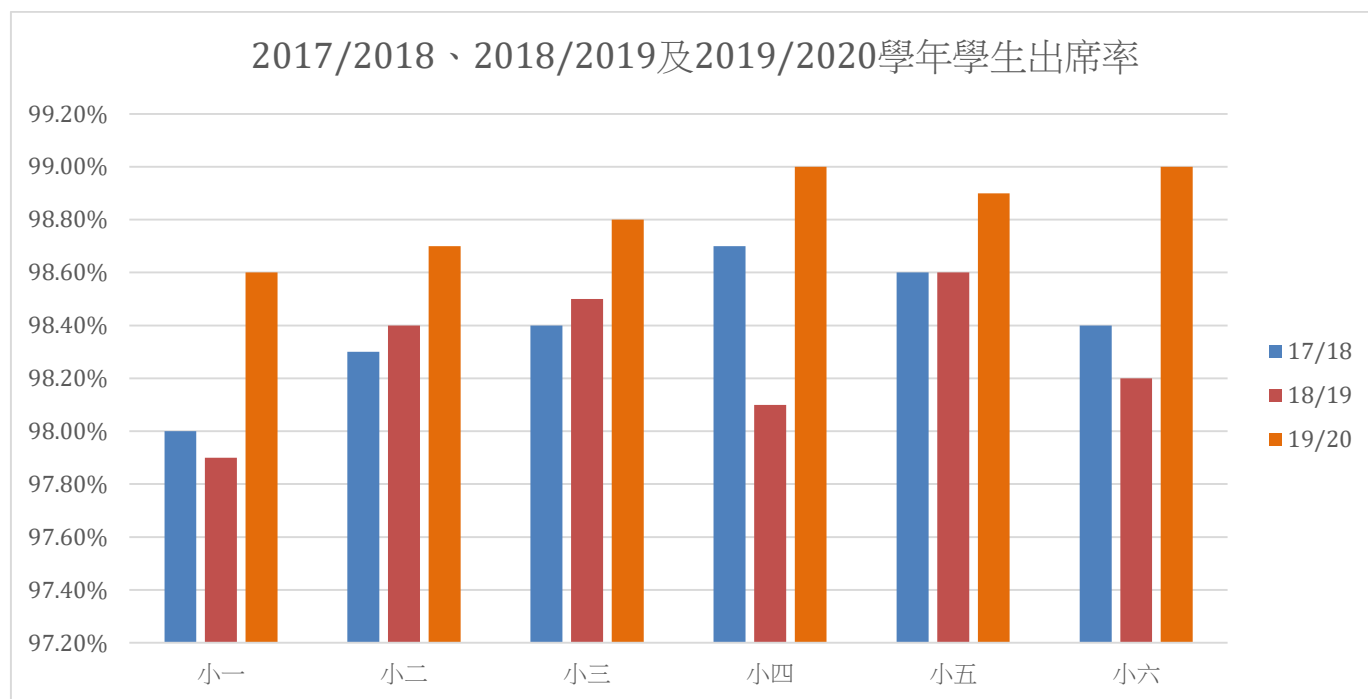
3.2 學位空缺率

2017/2018、2018/2019 及 2019/2020 年度學校的學位空缺率：



3.3 學生出席率

2017/2018、2018/2019 及 2019/2020 年度學生出席率：

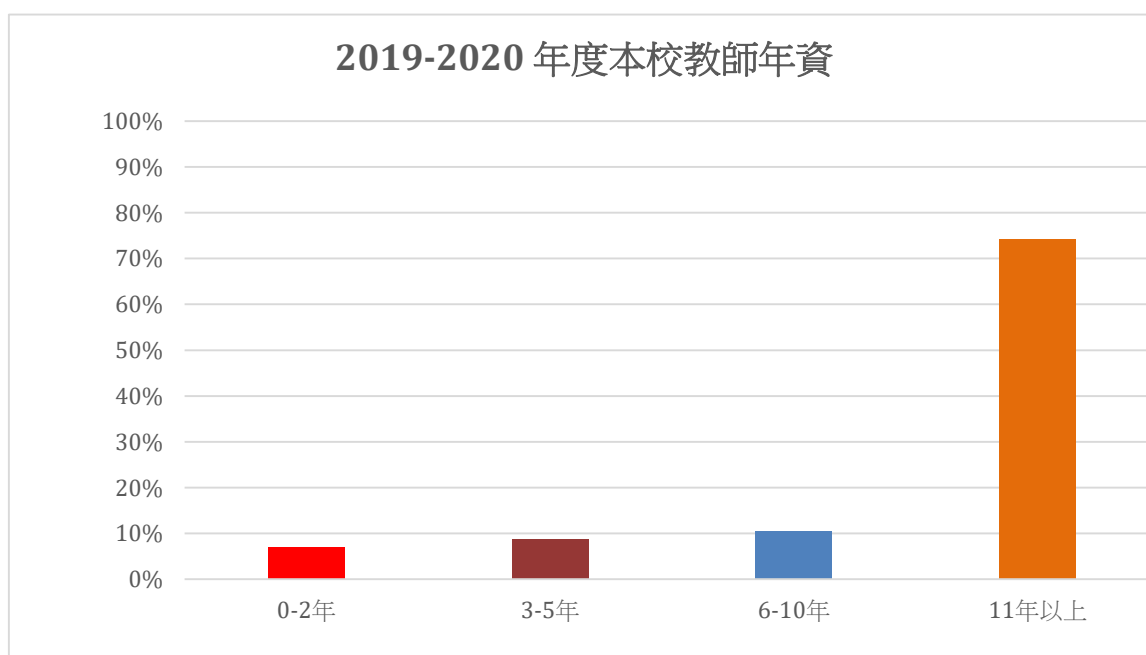


4. 我們的教師

4.1 教師數目

教學年度	2019/2020
教師數目	58

4.2 教學年資

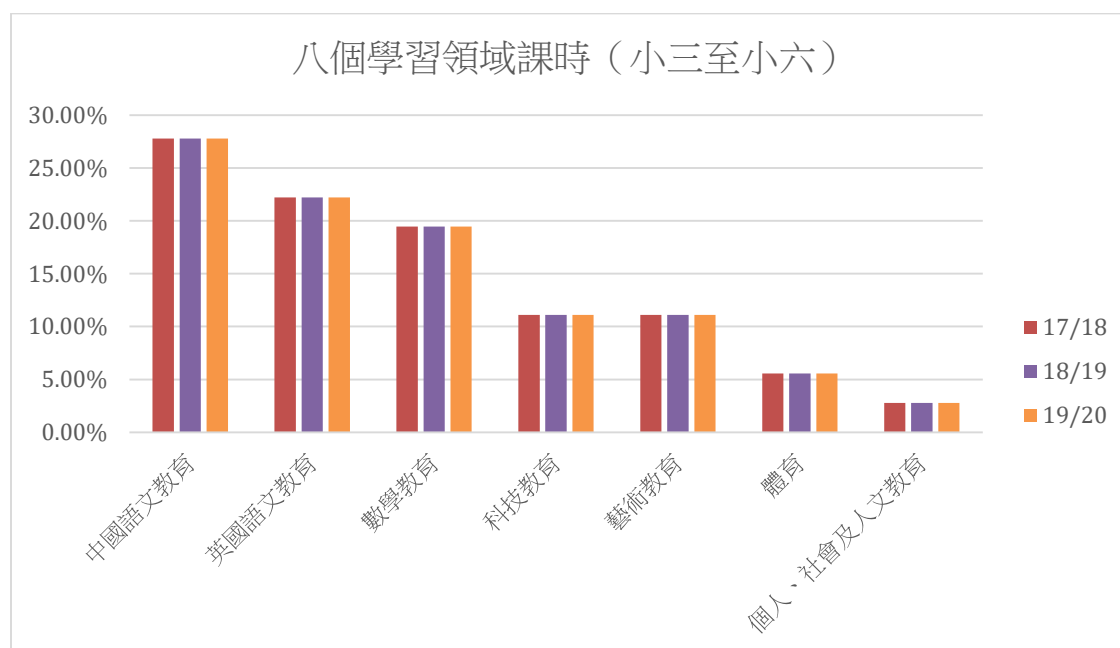
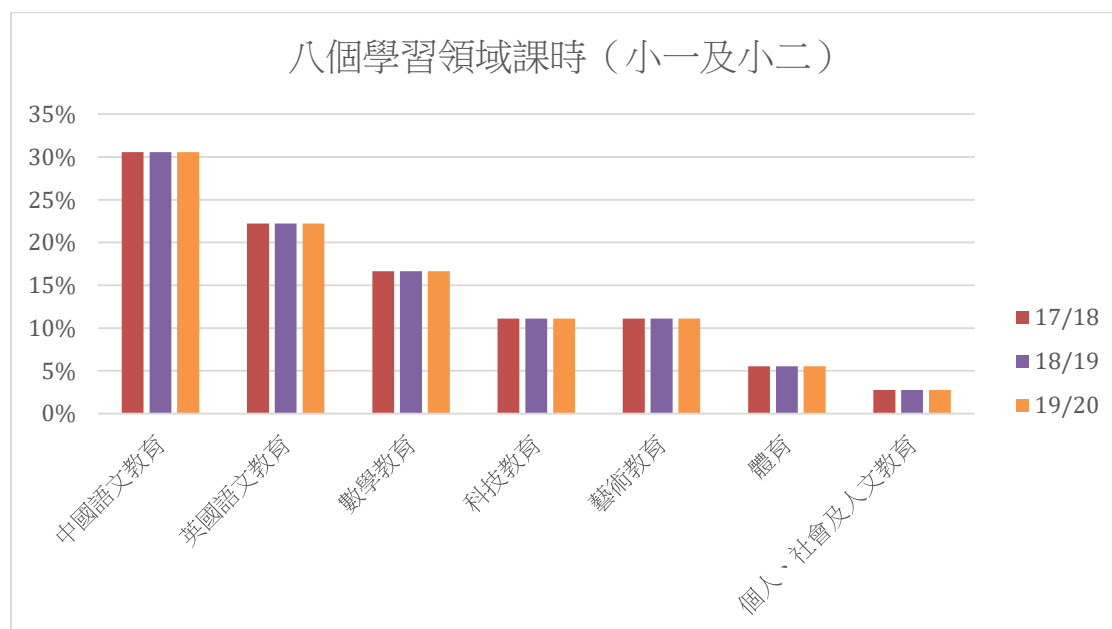


5. 實際上學日數

5.1 小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課的日數：

小一至小三	小四至小六
106	110
註： 1. 由於社會運動關係，2019 年 11 月 13 至 19 日停課五天； 2. 由於新型冠狀病毒病的關係，2019 年 2 月 3 日起停課，四至六年級復課天為 6 月 8 日，而一至三年級復課天為 6 月 15 日。	

5.2 各主要學習領域的課時



6. 關注事項成就與反思：

關注事項（一）：發展基督化的正向教育，增加基督化氛圍，籌辦有益學生身心成長的活動。

目標(1)：增加基督化的正向校園氛圍及常規宗教活動，培育學生聖靈品格。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
宗教及生命教育組： 1. 加強基督化正向校園氛圍的佈置，建構正向和諧、基督仁愛的校園環境： a. 祈禱角按禮儀節期顏色鋪上桌布，並在旁張貼海報，讓師生知道節期意義，令信仰融入生活中。 b. 將臨期至聖誕節期間，在有蓋操場擺放聖景並作宗教歷史的解說。 c. 根據崇拜手冊，於課室張貼禱文，禱文內容配合正向教育五大核心元素（喜樂、健康、服務、學習、突破）。	■ 完成添置祈禱牆的擺設	■ 教師觀察	◆ 已準備了不同節期顏色布。祈禱角旁已擺設介紹禮儀節期顏色及其內容的壁報板，會因應不同節期而轉換。 ◆ 將臨期至聖誕節期間於小舞台擺放聖景，已在中央廣播簡述聖景位置及情況。 ◆ 二月份已製作相關海報，因疫情停課，故此沒有在課室張貼。	✧ 可訓練高年級學生當講解員向低年級同學介紹禮儀節期顏色。 ✧ 來年可在聖景旁擺放壁報板讓學生於小息閱讀內容。 ✧ 於 2020-2021 年度分階段在課室張貼。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 為學生舉辦宗教活動，使學生在喜樂和諧的環境成長： a. 舉辦節期活動及崇拜、開學禮、燃點將臨燭、聖誕節崇拜、大齋期製作十字架、復活節崇拜、小六學生感恩崇拜及結業禮、佈道會等。	完成全年崇拜活動	教師觀察	◆ 已於 3/9/2019 舉行 2 場開學禮，由基督少年軍誦讀經課。開學禮中也加入為各級同學環節，由余校長帶領各級同學祈禱。 ◆ 已於 11 月下旬至 12 月初進行了燃點將臨燭，由基督少年軍誦讀經課及燃點將臨燭。 ◆ 已於 13/12/2019 舉行 2 場聖誕節崇拜，由鄭守定牧師主禮 ◆ 因疫情停課，所有大齋期活動已取消。雖然因疫情停課，宗教組於 11/4/2020 以網上實時課堂的形式進行復活節特備節目《不一樣的復活節》，當天邀請了胡偉豪牧師分享、余校長訊息分享、荊冕堂同工 Charles 帶領祈禱，學生及家長透過直播參與崇拜，他們十分投入。	✧ 明年將繼續舉行開學禮，讓學生開學時懂得依靠上主，重新得力學習。 ✧ 明年將繼續舉行燃點將臨燭，讓學生學習迎接聖誕節來臨。 ✧ 明年將繼續舉行聖誕節崇拜，讓學生學習主耶穌誕生意義。 ✧ 明年將繼續舉行大齋期活動，讓學生學習克己及準備主受難的意義。 ✧ 希望明年能順利舉行復活節崇拜。 ✧ 由於疫情停課關係，本年度的佈道會被迫取消，盼望來年度可以明舉行佈道會，傳揚福音，將福音種子播送。 ✧ 因為疫情停課關係，本年度未能如期舉行畢業感恩崇拜，希望來年度可以在荊冕堂舉行小六學生感恩崇拜。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
a. 舉辦學生團契、家長團契及教師團契。	■ 全年舉行三次以上的聚會 ■ 20 名學生參加 ■ 85%參加學生、家長及老師認為活動使他們明白真理 ■ 85%基督徒老師參加	■ 統計	■ 學生團契:本學年在多元智能課滲入基督教信仰元素，安排了全級三年級同學輪流參與「仁紀小精兵」(認識節期及查經技巧)、四年級同學輪流參與「基督小精兵」(透過詩歌認識主) 每節課均有 20 位以上同學參與 上學期共有 4 節課以上，下學期，仍有 三、四年級仍有兩班未能參與。 ■ 家長團契:荊冕茶座 原先安排 7 次聚會，較去年增加 1 次聚會。期望家長能夠與荊冕堂同工多接觸。聚會由荊冕堂同工 Charles 及麗霞負責聚會內容。校方提供茶點及協助聯絡。因 11 月社會事件停課、下學期因疫情停課，全年只得 2 次聚會。大約 20 位家長出席聚會。 每次聚會內容多元化:訊息分享、詩歌分享、保健資訊等。 ■ 教師團契 因疫情關係，本年暫時只能舉行一次教師團契聚會。 ■ 已於 2/6 舉行。全體同事均有出席，當天更邀請胡偉豪牧師分享前來分享。	◇ 希望明年能繼續在二、四年級多元智能課滲入基督教信仰，讓學生在信仰上紮根成長。 ◇ 新學年將再次由荊冕堂同工 Charles 及麗霞主領荊冕茶座，仍期望能安排 7 次聚會。 ◇ 新學年仍安排教師團契聚會，讓同事彼此支持。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
b. 每月進行一次午間祈禱，加強基督教校園氛圍。	■ 全年舉行 8-10 次	■ 教師觀察	◆ 因去年 11 月社會事件停課及下學期因疫情停課，全年未能舉行午間祈禱。	◇ 新學年會繼續安排午間祈禱。
c. 擴大基督少年軍培訓活動，招收更多隊員，透過學習聖經真理及投入服務工作，實踐「非以役人，乃役於人」的精神。	■ 增收百分之十隊員，學生於每星期聚會及參加相關活動	■ 觀察學生表現 ■ 統計	◆ 活動內容多元化，例如：急救包紮、聖公會節期介紹、查經技巧等。原先本年安排 21 次聚會，因去年 11 月社會事件及因疫情停課，全年活動次數為 9 次學生積極參與集隊，出席率達 95%。 ◆ 9/2019 原有人數為 33 人，經召募後，現有人數為 43 人。	◇ 來年再加強鼓勵學生加入基督少年軍，透過學習聖經真理及投入服務工作，實踐「非以役人，乃役於人」的精神。
d. 加強教堂學校的合作，教堂安排同工或義工協助學生學習或支援活動，包括義務教授宗教課、同工協助學生團契、家長團契和基督少年軍、牧師主持節期崇拜及小六畢業營福音晚會。	■ 全年與教堂宣教同工合辦三項或以上活動	■ 統計	◆ 小六義務教授宗教課共 6 次(荊冕茶座由荊冕堂同工 Charles 負責) ◆ 家長團契共 2 次(荊冕茶座由荊冕堂同工 Charles 及麗霞負責) ◆ 節期崇拜共 2 次(聖誕崇拜及復活節 ZOOM 直播活動) 已於 13/12/2019 舉行 2 場聖誕節崇拜，由鄭守定牧師主禮。 ◆ 已於 11/4/2020 由 ZOOM 進行復活節特備節目<<不一樣的復活節>>，當天邀請了胡偉豪牧師分享、余校長訊息分享、荊冕堂同工 Charles 帶領祈禱。 ◆ 2/6 教師團契，胡偉豪牧師出席分享。	◇ 來年再邀請荊冕堂同工或荊冕堂教友協助學生學習或支援宗教活動，以加強堂校合作。活動包括義務教授宗教課、同工協助學生團契、家長團契和基督少年軍、牧師主持節期崇拜及小六畢業營福音晚會。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
3. 增加學校基督教叢書：				
a. 與圖書館主任洽商增加基督教圖書的館藏。	■ 購買宗教圖書放置於閱讀長廊	■ 統計	◆ 去年八月下旬已圖書館主任洽商，現存圖書館暫足夠供學生閱讀，圖書館主任將於本年七月前往香港書展選購圖書。	✧ 會於來年度繼續鼓勵學生多閱讀圖書。
b. 參加親子宗教圖書閱讀獎勵計劃	■ 5%學生參加閱讀計劃	■ 統計	◆ 本年度共有 81 位 (約 8.4%) 學生參加此計劃，人數比去年提升 4%。透過親子合作共同完成報告。	✧ 來年度會鼓勵學生參與閱讀獎勵計劃。
c. 舉辦宗教科書展	■ 成功舉辦 1 次宗教科書展	■ 活動紀錄	◆ 因停課未能舉辦宗教科書展。	✧ 來年按節期舉辦宗教科書展。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
(續)宗教及生命教育組: 4. 透過推展聖公會宗教教育中心「宗教生命及德育及國民教育培訓課程」強化基督教品格教育，第一年價值教育主題為喜樂、信心、真理、良善、忍耐、盼望和感恩。 5. 推展「基督小精兵」計劃，鼓勵不同年級的學生學習聖經金句， 並性靈品格目標努力，在生活中實踐信仰，活出基督化品格： a. 每級主題目標為：一年級(常禱告)、二年級(敬父母)、三年級(常守規)、四年級(關愛人)、五年級(常感恩)、六年級(定目標)。配合每級主題書簽設計比賽(按六級主題)，優秀作品將印製成書簽送給學生及張貼在各樓層。	■ 學生於每次生命教育課能完成延伸工作紙 ■ 80%學生參與	■ 每班交三份延伸工作紙 ■ 統計	◆ 本年度高低年級各有 7 次大課，下學期因疫情停課，全年只上了三課節(喜樂、信心、公義。)，學生透過不同的活動學習相關主題。 ◆ 學生能藉著每次不同主題的回應工作紙，表達他們對主題的感受或回應行動。 ◆ 班主任收集工作紙後，選取數張佳作交科組長存檔，並把部份作品張貼於課室以作交流和鼓勵。 ◆ 停課期間，學校以 zoom 網上實時課堂，安排了低小及高小各一節，主題為「感恩」。 ◆ 本年度，共有 791 人參加是次比賽，成績令人滿意。	◇ 明年繼續舉辦大課，以另外 7 個價值教育為主題，包括：知識、和平、友愛、信實、節制、謙卑、同行。 ◇ 來年度會按每級主題目標，以比賽形式，進行禱文撰寫，讓學生能更深思基督的意義，亦讓他們能在生活上實踐基督的精神。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
b. 各級學生須完成特定任務。如背金句、主禱文及日常禱文，在生活上實踐教導及優化任務內容。	■ 80%學生能背誦金句 ■ 學生能於宗教科課堂背誦日常禱文 ■ 全年完成一次實踐評估 ■ 全年最少30次早禱	■ 統計 ■ 教師觀察	◆ 上學期 100%學生能背誦金句。下學期因疫病情停課，暫停背誦金句。 ◆ 上學期大部份學生能背誦日常禱文。 ◆ 下學期因疫病情停課，全年只有 12次早禱。	◇ 明年再鼓勵學生背誦金句。金句內容是「基督小精兵」計劃的每級主題目標內容及宗教課本內金句。 ◇ 下學期因疫病情停課，取消全年完成一次實踐評估。來年度會沿用本年度方案，要求學生全年完成一次實踐卓 估。
英文組: 在校園內展示正向的英語座右銘、諺語和名言，建構正向和諧的校園環境。	■ 於校園角落張貼有關海報	■ 觀察	◆ 已於校園內的樓梯、走廊和各個角落展示了一共 40 張正向的英語座右銘。	◇ 來年度，會鼓勵教師在課室內張貼一些簡單的英語座右銘，讓學生多看多讀。
總務組: 1. 改善有蓋操場影音設備加裝音響設備，以便進行宗教生命教育課程。	■ 完成有關工程	■ 檢視工程	■ 7月至8月於地下操場添置兩支無線咪，接駁全校廣播系統。	◇ 來年度會加裝音響系統，改善地下與課室間的音響設備，方便進行宣佈。

目標(2)：為師生及家長籌辦不同的正向活動式課程，使之初步認識正向教育。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
訓輔組: 1. 為家長舉辦正向教育活動： a. 舉行「正向家長學堂」，讓家長認識正向教育及正向管教的重要性。 b. 舉行「正向親子活動」，如親子健體日、親子旅行及親子烹飪及攝影等活動，加強家長對正向管教的認識。	■ 75%家長認同工作坊能提升他們的正向管教技巧，並舒緩因管教帶來的壓力。 ■ 完成舉辦有關活動	■ 問卷 ■ 觀察及訪問參加者	◆ 由於已有其他系列的家長講座，因此正向家長學堂次數改為2次。 ◆ 第一節於2020年1月9日完成。 ◆ 根據問卷統計，100%家長同意或非常同意講座能讓他們學會親子關係對學習力的影響及了解「正向思考」如何提升孩子學習力。 ◆ 由於受疫情的影響，第二節的家長稜堂需改為網上觀看。 ◆ 根據網上收看點擊率，大約有54人次收看，與平日家長講座出席率相若。 ◆ 另外亦舉行了兩場正向親子講座，包括11月26日舉行之從「心」建立正向親子關係講座及12月17日舉行之「與理力共處」正向心理學講座。 ◆ 根據問卷統計，100%家長同意或非常同意講座能讓他們認識甚麼是正向親子關係、了解正向親子關係的重要性及知道增進正向親子關係的方法。 ◆ 100%家長同意講座能讓他們認識如何舒緩管教及親職壓力、了解正面方式管教的重要性及讓他們知道如何建立正向思維的方法。 ◆ 本年度舉行了兩場正向親子活動，包括12月7日舉行的污糟貓(Messy Play)親子遊戲日及7月25日舉行的「創意紙皮親子樂」。 ◆ 根據問卷統計，100%家長認為活動有助提升親子溝通及關係。	✧ 家長的配合有助學校推行正向教育，因此來年度需加強正向家長教育，包括舉行一系列的正向管教講座。 ✧ 可考慮於不同日期及時段舉行講座，以讓更多的家長可參與活動。 ✧ 講座內容能配合「正向」的主題。 ✧ 親子關係對兒童的成長非常重要，建議來年度繼續舉辦以「親子關係」為主題的講座及工作坊，讓家長能再深入認識如何透過正向管教提升親子關係，並在日常生活中實踐。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 舉行成長的天空小組(小四至小六)，為有需要的學生提供成長輔導活動。	■ 75%參與的學生認為計劃有助他們提升抗逆力	■ 導師觀察 ■ 問卷	◆ 由於上學年已完成小四組員的甄選與聯絡，故新學年一開始，便已向各級成長的天空組員發出通告，介紹全年活動，活動開展非常順利。 ◆ 本年度和主辦機構(香港聖公會麥理浩夫人中心和循道衛理中心)已有合作的經驗，彼此的溝通有默契，有助活動的推展。 ◆ 活動的整體安排順利，機構與組員及家長也有良好的聯繫。 ◆ 組員的出席率理想，亦主動參與各項提升其抗逆力的活動。 ◆ 由於受疫情的影響，下學期活動延至六月才能展開，個別活動轉以 zoom 實時課堂形式進行，學生的參與率仍非常理想，而這過程亦增加了活動形式的多樣性，有利於日後推行活動能力和彈性。	✧ 建議提高班主任在計劃的參與程度(例如戶外活動)，讓他們陪伴學生一起經歷活動的點滴。 ✧ 活動需因應突發事件及未知的因素，作出更有彈性的安排，以保持活動的進度。 ✧ 多了解不同學校舉辦成天的經驗，並搜集舉辦成天的機構資料，讓校方在邀請機構提供服務時能有更多選擇，令計劃更具成效。
3. 為老師舉辦康體減壓活動，促進老師的身心靈健康。	■ 80%教師認同活動能促進老師的身心靈健康	■ 問卷	◆ 於 10 月 23 日校本教師發展日為老師舉行「正能量活動日」，當天全體教師一起做運動、玩桌遊，並邀請基督徒創作歌手黃劍文先生為老師分享及演唱，為老師們打氣。 ◆ 根據問卷統計，100%老師同意或非常同意運動及桌遊活動能讓他們感到放鬆；此外，100%老師同意或非常同意分享演唱會的內容及歌曲能帶給他們正能量。	✧ 老師在正向教育的推行中扮演着重要角色，正向的老師能教出正向的學生，因此建議來年度繼續為老師安排正向活動，為老師打氣。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
4. 改善校園環境佈置，營造正向氣氛，建立師生與學校的正向關係： a. 為課室及教員室作佈置，如製作以「Power」為核心元素的海報及橫額等，亦可在課室添置「能量球」，營造正向氣氛。	■ 85%師生認同佈置內容，能說出張貼內容	■ 張貼數字 ■ 問卷	◆ 在學期初已在每個課室張貼「正仁小子 Power Up」海報，另亦有不少課室以 Power 作為壁報及課室佈置，為班房營造正向氣氛。 ◆ 課室能量球改為在雨天操場增添能量球機，讓學生能在小息時利用仁紀幣夾能量球。	✧ 學生對雨天操場的能量球機甚感興趣，小息時不論低高年級也有很多學生排隊，直接提升了他們以正向表現取得仁紀幣的動機。 ✧ 建議可調校夾能量球機的難度，讓學生可較容易夾到能量球，增加他們的成就感。
b. 加強班級經營佈置，於課室門外張貼班相、班規、班口號和班本活動相片，並配合正向字句。	■ 班規及班口號於九月份張貼在課室內。 ■ 於十月上載學校網頁	■ 收集各班作品。	◆ 學期初已完成在各班課室門外張貼班相、班規或班口號；同時亦已沖晒師生合照作為班本活動相片；學期尾亦已派發「彩虹紀念冊」給小一學生，讓他們把師生照貼在相簿內。	✧ 班級經營有助建立良好的師生關係，加強「正向教育」的推行，建議來年度繼續加強班級經營佈置。 ✧ 除了班級經營佈置外，建議優化「班級經營手冊」及活動，以進一步締造正向的班級氣氛。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
5. 建立學生正向的人生態度認識、培養「正向美德」及發掘「個人性格強項」： a. 於學生手冊內加入「正向思維」及「正向語言」的字句。 b. 於早會加入以「正向」為主題的短講及分享正向故事。 c. 校長於早會講述有關正向故事。	■ 每學期於手冊的每週次加入正向字句，最少二十五句 ■ 以今年七個聖靈月主題作分享 ■ 校長於早會講述有關正向故事最少五次	■ 檢視手冊內容 ■ 檢視分享次數	◆ 已於手冊內加入「正向思維」及「正向語言」的字句，合共 25 句。 ◆ 由於下學期停課關係，校長以片段形式分享故事 4 次。 ◆ 此外，訓輔組能因應社會突發事件而帶給學生正向訊息，如開學時能因應社會氣氛與同學分享正向心靈小故事 3 次；而在疫症停課期間亦能為學生製作正向短片，如作息篇、消閒篇及心靈篇等共 5 次。 ◆ 校長於早會講述正向語言的故事 1 次。 ◆ 早會時段由正能量學生大使與同學分享兩首正能量歌曲。	✧ 建議於新學年保留「正向思維」及「正向語言」的字句。 ✧ 建議於《好孩子約章》中加入正向態度五個元素的意義—主動樂學、喜樂心靈、尋求突破、身心健康及參與服務，加強學生對正向態度的認識。 ✧ 建議繼續在早會作正向分享，培養學生正向態度。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
6. 於小一及小二發展「情緒教育課程」，並於宗、德、生課時段內推行。	60%學生於「情意及社交表現調查」(APASO)中相關項目有所提升	- 全年宗德生進度 - 情意及社交表現調查結果分析	- 由於新冠肺炎停課關係，情緒教育課由原本3次變為2次。 - 根據老師問卷，91%老師同意或非常同意情緒教育課能讓學生對情緒有初步認識。 - 根據「情意及社交表現調查」，整體來說，不論男生或女生，學生在「負面情感」的表現均低於全港水平，數字反映本校學生在處理負面情緒方面表現理想。	- 正向情緒是正向教育的重要元素，建議來年度將繼續推行情緒教育課。 - 來年度推行級別建議推展至小一至小六。 - 建議小四至小六可參考成長的天空發展課程的內容，為學生提供情緒教育課。
7. 重新檢視宗、德、生課的課程，加入「情緒教育」及「正向思維及成長性思維」元素。	全年舉行三次正向思維大課	- 教師當值表 - 各活動推行時間表 - 當值教師觀察	- 由於停課關係，全學年於宗德生課時段內只進行了1次成長性思維大課。 - 第1節課內容以大雄的固定性思維及多啦A夢的成長性思維作對比，令學生容易明白。 - 根據學生問卷，97%學生同意或非常同意他們對成長性思維有初步的認識，並能應用「成長性思維」在日常生活中。	「成長性思維」是正向教育的重要元素，建議來年度繼續與學生進行「成長性思維」大課。 - 鼓勵學生以「成長性思維」態度迎接不同挑戰。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
學生支援組: 舉辦不同類型的家長講座或工作坊，讓家長建立正向價值，強化家長與子女的溝通。	■ 舉行最少兩次以學習為主題的家長教育活動 ■ 舉行最少兩次支援技巧有關的家長教育活動 ■ 80%家長對活動內容有正面評價	■ 完成家長育活動 ■ 家長自填問卷 ■ 統計家長參與人次	◆ 進行了兩次以學習為主的家長講座，包括：「從不同專業角度分析，如何運用說話訓練改善寫作能力」和「默寫易：提升中文認讀技巧」 ◆ 從問卷調查數據所得，100%參與「從不同專業角度分析，如何運用說話訓練改善寫作能力」的家長，表示同意或非常同意「講座內容切合我的需要」。 ◆ 根據問卷調查的數據，98%參與「默寫易：提升中文認讀技巧」的家長，表示同意或非常同意講座的活動和內容有助「掌握幫助孩子學中文的方法」。 ◆ 進行了兩次支援技巧有關的家長教育活動，包括：「家居專注力訓練小法寶」、「家長鬆一 zone」和「親子方程式」親職教育小組工作坊。 ◆ 根據家長問卷調查的數據，97%參與「家居專注力訓練小法寶」的家長，表示同意或非常同意工作坊「提升我對情緒覺察及放鬆的技巧」。 ◆	◇ 來年度繼續以學習及情意社交兩方面發展，提昇家長教養 SEN 學生的支援技巧，來年度繼續配合校情，引入社會資源舉辦家長講座或工作坊。
圖書館: 向學生介紹「正向教育」的主題圖書，鼓勵學生閱讀後作出反思，提升抗逆力。	■ 舉行最少一次以正向主題舉辦圖書推介或分享會	■ 統計參與及借閱人數	◆ 活動既可協助小一學生適應小學生生活，同時亦有助高年級學生提升責任感，因此建議來年度繼續進行。	◇ 持續增加「正向教育」的主題圖書，並延伸至小三及小四年級。

目標(3)：創設更多服務崗位及機會，使學生生活更有意義及更具成就感。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
訓輔組： 1. 整合其他主要的服務團隊，如小老師、圖書館服務生等，並在班房展示「一人一職」及服務學生的姓名或照片，以肯定學生的服務成就，希望讓更多學生能參與服務。 2. 增加服務崗位及服務獎勵，鼓勵各校隊加設職位並登記其服務於成績表上。	☆ 每班不少於 80 %學生能擔任服務職位。 ☆ 四、五年級各班全年不少於兩次進行清潔服務。 ☆ 六年級學生能安全、有效率地協助設置禮堂座椅。 ☆ 值日生能自動自覺於轉堂、小息及導修課時清潔課室。 ☆ 午膳長能減輕班主任工作	☆ 一人一職名單 ☆ 各活動時間表及活動紀錄 ☆ 教師觀察	◆ 根據各班一人一職的紀錄表，可見大部分學生均獲安排服務崗位。 ◆ 因停課及疫情關係，清潔服務、六年級協助設置場地的安排均未能如計劃推行。 ◆ 根據上學期觀察，值日生很多時候仍須老師提點才完成任務，但個別班別有明顯進步。可惜下學期因停課及疫情關係，未能再讓值日生服務同學。 ◆ 下學期開始，六年級開始可以由午膳長看管午膳，可惜因新型冠狀病毒病關係而停課，復課後維持半天上課，未能看到午膳表現。	☆ 相信讓學生擔當不同崗位服務，能培養責任感和自信心，未來仍會致力透過不同的安排，增加同學服務的機會。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
視藝科: 招募視藝小老師：挑選及招募熱衷於視覺藝術、耐心的學生作視藝小老師，協助老師處理校內藝術展覽及推廣各項藝術活動和比賽。	✧ 全年進行三次或以上推廣活動	✧ 統計次數	◆ 視藝小老師由五，六年級擔任，分成 3 個小組，輪流值班。 ◆ 在本年度視藝小老師 3 次在小息視藝活動中協助老師舉辦視藝活動及處理視藝比賽作品。 ◆ 視藝小老師表示活動有意思，他們能為活動進行提供意見、有助老師規劃活動、積極協助老師、熱心服務。	✧ 來年繼續發展視藝小老師團隊，並培育學生，讓小老師團隊參與更多視藝活動的規劃、作品展示的方法。
圖書組: 增加圖書館服務生的職位並加強培訓。	✧ 有三十位同學成為服務生	✧ 統計參與率及統計問卷	◆ 有 40 位同學成為服務生	✧ 學生樂於當服務生，建議增設隊長職位，增加學生成就感。
電腦科: 招募電腦室服務生：科主任組織服務生協助管理電腦室小息開放的工作，並提供適當的獎賞。	✧ 服務生依時當值	✧ 觀察服務生當值表現	◆ 「仁紀創客」成員兼任服務生工作，能夠幫助同學於小息期間進行 STEM 桌遊活動，但有時未能依時當值。	✧ 課後「仁紀創客」活動能夠培訓學生支援小息當值期間的支援工作。本年度電腦科服務生均為六年級學生，學生較為忙碌，有時未能依時當值，建議同時吸納五年級學生參與。
體育科: 增加體育大使，協助推廣小息及午息之體育活動。	✧ 全年舉辦至少 10 次小息體育活動推廣	✧ 觀察學生表現 ✧ 統計	◆ 成功訓練 24 名體育大使於小息時段協助推廣體育活動，學生在服務中表現積極及展現責任感，能有效協助教師推廣體育活動，成效顯著。 ◆ 10 月至 1 月期間，每名體育大使於小息時段協助 20 次推廣體育活動。	✧ 因應疫情，本年度的推廣活動雖然未能全年推行，但觀察體育大使在當值期間服務用心，表現積極踴躍，展現責任感及領導才能，建議來年繼續設立體育大使，協助活動推行。 ✧ 部份體育大使需要參與其他活動，以致間中未能當值，建議來年優化當值編配。

目標(4)：鼓勵學生建立健康的運動習慣，籌辦推動身心健康的活動。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
課外活動組： 1. 聯合校友會舉辦「校友健體日」，鼓勵校友回校一同參與體育運動，增進情誼。 2. 舉辦「親子運動日」，讓父母跟子女一同參與各類型的運動及體能測試，從而提升恆常運動的意識。 3. 於「親子日營」增設親子運動時段，讓父母跟子女一起做運動。 4. 於校內增設不同高度的籃球架、增設 EDX 跳繩機及電子平台，讓學生於小息或午息時參與不同的運動推廣活動，增加參與運動的機會。	✧ 全年舉辦一次「校友健體日」 ✧ 全年舉辦一次「親子運動日」 ✧ 於「親子日營」增設親子運動時段 ✧ 於足球場增設籃球框 ✧ 於有蓋操場增設 EDX 跳繩機	✧ 校友回饋 ✧ 統計活動次數 ✧ 檢視親子旅行流程 ✧ 統計增設籃球框數量 ✧ 統計增設 EDX 跳繩機數量	◆ 因社會運動關係，為保障校友的安全，決定取消「校友健體日」。 ◆ 本年度舉辦了一次「Good Fit 家庭健體日」，共 434 名家長及學生參與。 ◆ 88%家庭對是次活動的安排感到滿意，家長及子女投入參加與各項活動，過了一個開心的親子日。 ◆ 「親子日營」中增設班本親子運動時段，班主任利用體育用具設計最少兩個親子遊戲供家長陪同子女一同參加。 ◆ 已增購 2 個籃球框，分別是鐵造及塑膠造的，安裝於足球場鐵網上。 ◆ 增設 2 部 EDX 跳繩機數	✧ 建議來年度再次聯合校友會舉辦「校友健體日」。 ✧ 建議下學期繼續舉辦同類型的親子健體活動。 ✧ 親子運動時段，家長跟子女能融洽地一起做運動，效果不錯，可惜未能租用烏溪沙青年新村大禮堂，只可於大草地上進行活動，該處日曬雨淋不太合適，來年度會爭取租用大禮堂，讓班主任有多一個場地選擇，雨天時亦可進行活動。 ✧ 本年度下學期停課，未能安排一至三年級學生於小息時到籃球場投籃，來年度再安排。 ✧ 本年度小息時由服務生帶領學生分級在有蓋操場跳繩，反應不錯，建議來年度繼續舉辦此活動。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
常識科: 1. 透過常識科的學習活動，如安排展覽、講座、工作坊等活動，推廣健康常識，讓學生的身心得到健康發展。 2. 配合學校及科組的發展方向舉辦有關健康的環保活動及講座，培養學生正面的價值觀。	✧ 小一至小六全年各級舉辦最少一次 ✧ 全年每級舉辦最少一次正面、切合常識學習單元的講座	✧ 統計活動次數 ✧ 統計活動次數 ✧ 觀察學生反應	◆ 全校已於上學期參與了 LEAP 課程活動。 ◆ 各級學生在活動期間表現投入。課程活動除了配合常識課題外，還能向學生培養正面的價值觀及健康的生活態度。 ◆ 由於疫情停課關係，本學年未能舉行與課題相關的活動及講座。	✧ 建議 LEAP 課程活動列為科組恆常事項。 建議舉辦與課題相關的活動及講座列為科組恆常事項。
電腦科: 健康用腦指數表：計劃向家長於每學期派發「健康用腦指數表」，邀請家長填寫學生在家使用電腦及智能裝置的健康程度，並加強家長教育，建立子女正確使用電腦的習慣。	✧ 科任收集學生在家健康用腦的數據	✧ 家長評估	◆ 為免缺乏支援的學生未能完成，將不採用閃點制度。	✧ 建議修訂為「在家上網狀況」的全民普查，並於每年開學進行。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
體育科: 1. 設計校本體適能活動，培養學生自主參與運動的習慣，藉此建立良好的健康體魄，營造喜樂的運動氛圍。 2. 發展一至六年級校本跳繩活動：利用 EDX Kiosk 系統舉辦跳繩獎勵計劃，鼓勵學生參與跳繩活動，發展個人體適能，培養強健體魄。 3. 持續發展小四太極武術課程	✧ 小息時段舉辦最少三種球類推廣、體適能活動或運動同樂日 ✧ 60%學生能完成跳繩計劃的個人目標。 ✧ 80%學生能學懂課程中教授的「太極」技巧	✧ 觀察學生參與情況及表現 ✧ 統計球類推廣或運動同樂日的舉辦次數 ✧ 統計達標人數 ✧ 統計人數	◆ 於 2019 年 10 月至 2020 年 1 月期間，每天小息會安排體適能自我訓練活動或球類推廣，讓學生參與運動，讓身心得到健康的發展。 ◆ 排球推廣：每次平均 60 人參加 ◆ 耐力跑：每次平均 100 人參加 ◆ 籃球推廣：每次平均 50 人參加 ◆ 乒乓球推廣：每次平均 10 人參加 ◆ 51.23%學生能在活動時段取得「正仁小子」能量卡。 ◆ 跳繩：每次平均 100 人參加 ◆ 全級 100% 學生能學懂課程中教授的「太極」技巧。	✧ 本校學生熱愛運動，參與活動的整體人數比以往持續提升，建議繼續舉辦，使學生身心得到健康發展。 ✧ 由於乒乓球推廣需要配合學校活動，以致部份日子未能舉辦，以致參與人數較預期中低，建議集中一天舉辦，並加強推廣宣傳，提升參與人數。 ✧ 建議多作宣傳，鼓勵五、六年級學生跳繩活動。 ✧ 外聘教練能有效協助原任教師在課堂中教授太極技巧，學生得益良多，惟因社會運動事件及新冠肺炎疫情影響，最後一課需要取消。 ✧ 因社會運動事件及新冠肺炎疫情影響，課程需要一再取消及改期，最後一課更需要取消，建議優化課堂安排，令課程可以完整推行。 ✧ 教練用心教授學生太極技巧，惟教練以普通話授課，學生較難理解及掌握。建議來年選用以粵語授課的導師。

目標(5)：增加學生參加比賽、表演或挑戰自己的機會，並提供適切的表揚和獎勵，鼓勵學生勇於挑戰自我。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
教務及評估組: 1. 優化校內獎勵，以鼓勵學生積極求進，突破自我。	■ 增加非學術獎勵，鼓勵不同範疇表現優秀學生積極求進	■ 校本評估政策	◆ 設立體育表現優異獎學金，詳列提名及獲獎準則，並積極挑選學生提名獲取服務、體藝方面的校內獎勵。	☆ 初正式校內獎勵外，建議可以設立更多非學術的獎項，以鼓勵學生發展不同才能，挑戰自我。
2. 持續推薦學生參與校外不同獎勵或獎學金計劃，以鼓勵學生勇於接受挑戰。	■ 全年推薦四至六年級不同學生參與全港性獎勵或獎學金	■ 推薦或獲獎紀錄	◆ 推薦一名學生參與「優秀小學生獎勵計劃」，以及四名學生參與「傑出公民學生獎勵計劃」，並成功獲獎。	☆ 因疫情關係，部分校外獎勵今年暫停舉行。建議發掘更多不同類型的獎勵，鼓勵學生參與。
中文科: 1. 鼓勵學生參加校外不同的中文比賽。	■ 全校最少20%生參加不同的中文比賽	■ 統計	◆ 本年度中文組共參加了五個校外活動，包括「VR 上天下海寫遊記」計劃、「趣味漫畫寫故事」比賽，「中國語文菁英計劃 19/20」現場作文比賽、第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽。 ◆ 當中學生表現良好，獲得不同的獎項，例如「中國語文菁英計劃 19/20」現場作文決賽(香港賽區) 3A 徐顯、4A 葉伊晴獲小學三至四年級三等獎；5A 陳晞程、5A 徐萱、5A 徐愿及5B 徐遵義獲小學四至五年級三等獎； 「趣味漫畫寫故事」比賽中 6A 陳逸鈞獲冠軍；6A 周希霖及羅梓僖獲優勝獎。 ◆ 希望透過鼓勵學生參與不同比賽，以建立自信心，因此，除了由老師挑選參加外，更有全校性比賽活動，例如第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	☆ 因受疫情影響，本年度的校外比賽多集中在上學期進行。在停課期間，我們也透過 GRWTH 平台發放相關比賽資料，鼓勵學生自行參加。在復課後，我們也安排了學生參加「VR 上天下海寫遊記」比賽，希望讓他們持續學習。 ☆ 來年仍會為學生選取合適的全校或個人比賽參加，形式亦不局限於作文比賽，希望能為學生提供多元化的語文比賽機會。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
英文科: 1. 鼓勵學生參加校外不同的英文比賽。	■ 全校最少 20% 生參加不同的英文比賽	■ 統計	◆ 全校同學都曾於本學年參加過不同的校外英文比賽或工作坊，包括英文硬筆書法比賽、校際朗誦節、佛教葉紀南紀念中學英語寫作比賽及電子寫作工作坊等。	✧ 由於疫症關係，教育局所舉辦的手偶比賽被取消。
2. 持續推行「Reading Buddy Scheme」，讓高年級同學協助低年級閱讀圖書。	■ 學生能自信地跟低小同學分享圖書	■ 教師觀察 ■ 學生回饋		✧ 另外，原擬定於下學期推行的 Reading Buddy Scheme 亦因停課關係未能在本學年進行，計劃將於下年度繼續進行。
3. 繼續舉辦「DJ Broadcast Programme」。	■ 全校 50% 以上的學生享受收聽「DJ Broadcast Programme」	■ 教師觀察 ■ 學生回饋	◆ 按老師的觀察，同學們享受收聽「DJ Broadcast Programme」，若由學生擔任主持，同學們收聽時顯得更投入	✧ 「DJ Broadcast Programme」將於下年度繼續進行，並鼓勵老師繼續訓練學生擔任主持。
數學科: 1. 鼓勵學生參加不同的校外數學比賽。	■ 90% 接受小五及小六奧數隊的學生於公開比賽中獲得獎項 ■ 小一至小六奧數隊的學生最少參加十個校際比賽 ■ 全校學生所有獎項不少於 200 個	■ 檢視小一至小六奧數隊學生名單 ■ 檢視學生數學比賽報名紀錄 ■ 檢視學生數學比賽得獎紀錄	◆ 直至 2020 年 6 月，學生共參加 12 個比賽。 ◆ 直至 2020 年 6 月，共獲 3 個團體獎，共 142 個獎，得獎人次 185 次。 ◆ 29 個小五、小六奧數隊學生中，有 21 位學生（佔全部 72%）獲得獎項。	✧
2. 於校內舉行數學比賽。	■ 每學年最少舉辦一次校內數學比賽	■ 檢視數學比賽文件 ■ 檢視各班分紙	七月份由校內老師按往年的比賽章程擬定比賽試卷，讓校內同學參與。	✧

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
常識科: 1. 積極參與校外科學或 STEM 有關之比賽、為科研活動及 STEM 表 現佳的學生提供培訓及比賽機會。	■ 全年參與至少三項不同機構舉辦的 STEM 比賽	■ 學生表現	◆ 本年已報名參與高卡車比賽、太陽能車比賽及香港科技大學水底機械人比賽，但因社會運動及停課關係，以上比賽全數取消。	◇ 來年將繼續培訓學生參與比賽，縱使未能如常出賽，亦會讓學生完成比賽項目。
2. 校內舉辦科學科技設計比賽，讓學生結合科學、科技、數學或工程知識，運用和發揮探究、協作和解難能力。	■ 舉辦一次全校性之 STEM 比賽	■ 統計參與人數	◆ 因疫情停課關係，本學年未能舉辦。	◇ 建議來年結合 STEM DAY 一併進行。
音樂科: 給予學生表演的機會，提升自信心：設午間音樂會，讓學生有表演的時間，提升學生的自信心。	■ 全年五次	■ 統計	◆ 因疫情及衛生關係，全年只舉行了 2 次午間音樂會，合共 114 學生參與音樂表演。各學生表現認真投入演出，學生更能自信地於舞台上演奏。	◇ 學生能享受表演的過程，提升自信心。期望下年度能給予更多表演的機會，提升學生的自信心之外，亦可訓練學生與人溝通協作的技巧。
視藝科: 1. 鼓勵學生參加視藝科校內及校外比賽。	■ 一至二年級每班有 15 位或以上同學參加 ■ 科任完成派發閃點或能量卡	■ 作品收集 ■ 科任觀察	◆ 舉辦「運動會」場刊封面設計比賽，各級學生均踴躍參賽，每班有 15 位以上同學參加，部分班別超過 90% 參與率。 ◆ 活動完結後於校內頒發獎項，並於學校網頁展出得獎及優秀學生作品，提升學生自信，讓校內、外人士欣賞學生作品。	◇ 此活動能提升學生對運動會的關注，同時能以藝術形式表達想法。來年將繼續此活動。
2. 定期舉辦校內視藝作品展覽，鼓勵學生多參與校內藝術作品展覽。	■ 全年舉辦一次校內作品展覽(平面或立體)	■ 觀察學生表現	◆ 學生用心創作，科任已收集作品準備展示。 ◆ 原定於下學期家長日舉辦作品展，惜疫情停課，展覽順延到下年度舉辦。	◇ 下年度可於校內舉辦展覽。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
電腦科: 增加參與校外/校內比賽的機會，鼓勵學生多參加 STEM 編程有關活動及校內比賽。 1. 舉辦全校性 STEM 創科設計比賽。	■ 組織仁紀創客小組於課後進行常規活動，全年參與最少 4 項比賽 ■ 學生參與人數	■ 記錄活動月報 ■ 統計	◆ 本年度五至六年級同學參與由 Microsoft 協辦的 Minecraft 一小時編程活動，本校參與人數超過 120 人，獲得一項參與獎。 ◆ 以下參加之活動，因場地或疫情影響大會宣佈取消或延後活動: 1. ECAforFuture 中大日營 2. 香港小學電腦奧林匹克比賽 3. 賽馬會運算思維教育-全港小學生運算思維比賽 2020 ◆ 舉辦 STEM 比賽，主題為「賀年糖果機」，原定二月收件，因停課延期，定於六月復課後收件，共收到 61 件參賽作品。	✧ STEM WEEK 舉辦「2019-2020 仁紀親子齊齊 STEM 比賽」，由於疫情關係，學生遞交率未如理想，但收到的學生作品普遍有一定的質素。 ✧ 本次比賽加入「拍片介紹上載影片」部份，同學開始熟習 STEM 設計由創作到分享的整個過程。
圖書館: 1. 鼓勵學生參加各類型校內校外閱讀比賽，提升學生成就感。 2. 三至六年級參與由香港大學研發之「閱讀大挑戰」(Reading Battle)，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生閱讀興趣。	■ 全年舉辦或推薦學生參加兩次校內及校外閱讀比賽	■ 學生表現 ■ 統計學生參與率	■ 有兩個比賽因迎型冠狀病毒病疫情關係而取消。 ■ 因疫情關係，本年度學生參加此活動的參與率不達標，只有 13% 的同學參加。	✧ 來年度繼續參加。 ✧ 建議明年加強宣傳此活動並給予獎勵，鼓勵學生參加。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
宗教科: 1. 挑選學生參加聖經朗誦比賽。	■ 2%學生參加比賽	■ 統計	◆ 本年度有 21 位 (約 2%) 學生參加比賽。 學生已於 5 月 2 日前自行把比賽影片電郵給機構。(下學期因疫情關係，改變了即場比賽形式) 當中共有四位同學得獎，分別為 1A 馬子俊 3A 徐顯 5A 徐萱 5A 徐愿	✧ 仍鼓勵學生參加聖經朗誦比賽。 讓學生能透過背誦經文把金句牢記心中，成為隨時的幫助。 ✧

目標(6)：設計及推動正向獎勵計劃，並配合各科組的教學活動，鼓勵學生主動學習並建立良好的學習習慣。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
訓輔組: 1. 推行「正仁小子 Power up」校本輔導獎勵計劃，透過五大正向範疇(主動樂學、喜樂心靈、尋求突破、身心健康、參與服務)提供鼓勵及獎賞，培養學生正向思維。	■ 詳情參閱全方位輔導服務計劃書	■ 收集各項數據紀錄 ■ 問卷	◆ 計劃由升級為 1.0、2.0 及 3.0 改為得到 level 1、level 2 及 level 3 的禮物，較為實際簡單。 ◆ 電子獎賞應用程式已於 2019 年 9 月 19 日正式推行，程式操作方便，學生在家中也能查閱自己的閃點數量。 ◆ 全校 100%學生全學年最少得到 40 個閃點或以上	☆ 各科在給予閃點準則方面可再修訂，以令更多同學可得到閃點。
2. 建立電子獎賞平台，並持續優化，以方便老師隨時獎賞學生的正向行為。	■ 80%教師能使用平台作獎勵	■ 檢視平台使用數據	◆ 100%老師能使用平台作獎勵 ◆ 合共已兌換了 3084 枚仁紀幣，總共有 665 位同學已成功換領仁紀幣最少一枚，佔全校 68%。	☆ 電子獎賞程式的板面可再優化，以方便老師給予閃點及家長查閱閃點。 ☆ 建議電子獎賞程式系統可讓學生以 barcode 兌換仁紀幣及禮物。 ☆ 需向家長及學生加強宣傳電子獎賞應用程式下載、查閱及兌換方法

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
3. 配合各科組校本輔導獎勵計劃的獎勵項目獎勵學生的正向行為及態度。	■ 90%學生能通過獎勵計劃獲取獎勵	■ 統計	◆ 根據教師問卷統計，98.4%老師同意或非常同意「正仁小子 Power Up」校本獎勵計劃有助推動正向的校園氣氛。 ◆ 根據學生問卷統計，89%學生同意或非常同意校本輔導獎勵計劃能吸引他們的興趣，81%學生同意或非常同意計劃能提升他們主動樂學、喜樂心靈、尋求突破、身心健康及參與服務的五個正向態度及表現。 ◆ 第一次能量加油站已於 2019 年 11 月份進行，學生只要得到 12 張能量卡便可得到 VIP 卡一張，並可於一星期內的小息或午息到圖書館看書及借書。 ◆ 第二次能量加油站於 2020 年 6 月 10-12 日(高年級)及 6 月 17-19 日(低年級)進行。學生只要得到 30 張能量卡便可得到小食券一張，並可於小息期間換領小食一份。 ◆ 第一期能量加油站的得獎人數合共 349 人，第二期能量加油站的得獎人數合共 477 人，佔全校 49%。 ◆ 第一次校長欣賞大獎已於 2019 年 11 月 8 日進行，是次主題為「主動樂學」(P)，每班老師推薦一位學生參加「校長欣賞派對」。	

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
學生支援組: 利用「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，提供正面獎賞及鼓勵，令成績稍遜的學生提升學習興趣及自信心。	■ 50%抽離小組學生取得學科表現能量點或能量卡	■ 統計學生取得能量點數量 ■ 統計默寫/小測及格率 ■ 統計學生在獎勵計劃的得獎人次。	◆ 100%抽離小組學生能取得由主科老師給予的「閃點」。 ◆ 抽離小組學生獲得的閃點平均值如下： ✓ 「課堂表現優異」有 28.9 個閃點 ✓ 「日常良好行為」有 2.6 個閃點 ✓ 「其他獎勵範疇」有 12 個閃點 ✓ 「範疇總分」有 36 個閃點 ◆ 在三項獎勵範疇當中，抽離小組學生在「課堂表現優異」一項獲得最多閃點，數據反映主任科任積極運用「正仁小子」獎勵計劃推動 SEN 學生良好的學習表現。	◇ 學校推動校本獎勵計劃有利於抽離小組學生，在學術表現以外的範疇，包括「課堂表現」及「良好行為」等能持續地獲得正增強，有利於提升 SEN 學生學習自信。
中文科: 1. 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，鼓勵學生積極投入課堂，樂於學習：				
a. 逐步於課堂中運用正面鼓勵的課堂語言。	■ 學生積極參與課堂 ■ 課堂能展示學生學習成果 ■ 老師能經常正面鼓勵學生	■ 口頭統計 ■ 課堂觀察	◆ 透過課堂觀察，普遍老師能在課堂中展示學生的成果，如把佳作張貼在課室壁報，以起正面鼓勵學生之效。	◇ 透過課堂觀察，普遍老師能在課堂中展示學生的成果，如把佳作張貼在課室壁報，以起正面鼓勵學生之效

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
b. 透過「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵，提升學生學習語文的自信心(默書、測考閱讀、網上閱讀、課堂表現、課業表現、參與比賽、說話短講等)。	■ 40%學生在默書中突破 100 分 ■ 80%學生因課堂表現、課業表現及成績有進步獲得獎勵 ■ 60%學生因閱讀/網上閱讀表現良好獲獎勵 ■ 80%學生完成挑戰一分鐘而獲獎勵	■ 課堂觀察	◆ 檢視上學期學生默書、測考成績表現，超過 50%學生普遍成功在默書中突破 100 分。 ◆ 超過 80%學生因課堂表現、課業表現及成績有進步成功領取能量卡作獎勵。	◇ 來年可以繼續進行獎勵計劃，可以完善「挑戰一分鐘」計劃，設計一個班表，方便老師記錄及鼓勵學生進行。
c. 豐富古詩文單元，透過閱讀古詩文，培養學生欣賞古典文學的美，並配合獎勵計劃，鼓勵學生閱讀古詩文。	■ 完成古詩文教學單元 ■ 70%學生能背誦古詩文	■ 口頭統計 ■ 教師觀察	◆ 檢視教學進度及單元設計，各級均有教授古詩文，而六年級本年完成修訂《文言小冊子》，當中加入三篇初中文言文章。	◇ 建議來年繼續優化古詩文教學單元。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
英文科: 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，提供正面獎賞及鼓勵，以促進正向教育(完成自習冊、網上閱讀、默書、說話練習及評估、課堂表現、完成 Google Classroom/E-smart 電子課業等)。	■ 全校 50% 以上的學生獲得十張能量卡	■ 統計	◆ 超過 50%的學生獲得 10 張能量卡，平均每名學生在做 SLB 方面能獲得三至四張能量卡，在 fun dictation 方面能獲得兩張能量卡。另外，同學較容易從網上閱讀英文書方面獲得能量卡(每 3 本 1 張)，少至 5 張，多至數十張。	✧ 由於疫症關係，學生較少機會在下學期獲得能量卡。 ✧ 每一個學年，英文老師都會分享 5 本與基督化價值相關的英文圖書，同學如果能夠回答與書本相關的三條問題，便能獲得一張能量卡，但由於圖書的數目有限，同學較難借閱，影響參與率。 ✧ 建議下年度改以閃點代替能量卡鼓勵學生進行網上閱讀英文書。
數學科: 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵，提升學生學習數學的自信心(完成自主學習冊、於網上 Google Classroom 自學或完成延伸課業、鼓勵學生閱讀與數學相關的圖書、摘錄課堂筆記等)。	■ 全校 75% 的學生獲得獎勵	■ 口頭統計 ■ 課堂觀察	◆ 全校 95%生得過能量卡，98%學生獲得得過閃點獎勵。但在教師觀察比較，學生對仁紀幣和能量卡比經電子版閃點更有興趣，實體的獎勵更即時及有效果。	✧ 來年繼續配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，發放獎勵提升學生學習數學的自信心。
常識科: 擬定科本自主學習獎勵活動，配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃進行；鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、於網上自學、摘錄課堂筆記及課前預習，培養良好的學習習慣。	■ 科任統計學生完成的項目並派發能量卡	■ 統計	◆ 科任於上學期大致能按科組項目，派發獎勵卡予學生。 ◆ 觀察學生反應，大致能引起他們對學科的學習興趣。 ◆ 科任表示未必完全跟隨所有科組建議項目派發獎勵卡。當中較少科任因閱讀圖書或網上評估派發獎勵卡。	✧ 科組將於下學年修訂各項獎勵計劃項目 ✧ 科組將於下學年會印製常識科自主學習獎勵計劃一覽表，讓學生貼在筆記簿上，以令學生及科任清楚科組內各項獎勵項目。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
音樂科: 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃計劃進行；持續鼓勵學生參與校內問答遊戲活動、校外音樂表演、比賽、音樂會、圖書閱讀、音樂分享，均可獲得能量咭作獎勵。	科任統計學生完成的項目並派發能量卡／能量點	統計	◆ 各音樂科任能順利進行「正仁小子 Power up」校本輔導獎勵計劃。 ◆ 科任老師成功為有參與校內外音樂活動的學生派發獎勵卡鼓勵學生。在本年度，全校多達 885 人有參與校內外音樂活動，如觀賞音樂表演，閱讀音樂圖書，參與音樂比賽等。	✧ 相信獎勵能鼓勵學生從不同媒介接觸音樂和享受音樂的藝術。課堂上，「正仁小子」計劃讓學生在投入課堂的同時學會用成長性思維思考，建立正向的價值觀。期望下年度繼續以校本獎勵形式鼓勵學生參與校內外的音樂活動。
體育科: 1. 配合正仁小子 Power Up 獎勵計劃，提升供體育科的正面獎賞及鼓勵。 2. 舉辦跳繩活動、體適能自我訓練及球類推廣，使學生身心得到健康發展。	■ 70%學生能取得體育科的正仁小子能量卡 50%學生曾於活動時段中領取正仁小子能量卡	統計領取獎勵卡人數。	◆ 全校 100% 學生能在體育課中取得正仁小子能量卡。 ◆ 學生獲得能量卡後，學生參與課堂的動機提升，產生正面鼓勵作用。	✧ 計劃成效理想，建議來年繼續派發獎勵卡。
視藝科: 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃鼓勵一至二年級學生能運用活動冊作創作前預習，亦鼓勵三至六年級學生能運用視藝資料冊作創作前預習。	科任完成派發閃點或能量卡	科任觀察	◆ 視藝科任能順利執行「正仁小子 Power up」校本輔導獎勵計劃，獎勵計劃反應正面。 ◆ 於上學期大部分科任能就學生能運用活動冊作創作前預習、帶齊視藝工具及學生能回應和正面評價他人的視覺藝術分享給予該班學生閃點或能量卡。大部分班別能夠有約 80%學生獲得視藝科任的獎勵。	✧ 來年度學校推行獎勵計劃。視藝科將參與其中，並保留現有獎勵項目。另外，加強推廣校內外之視藝比賽，讓學生在「突破」範疇獲得更多獎勵。

			◆ 於下學期疫情停課期間，全校學生能透過 Google Classroom 網上教學片段自學然後上載視藝作品相片，與老師分享學習成果，並獲得視藝老師獎勵閃點。其中低、中年級學生較踴躍上載作品相片，令人鼓舞。 ◆ 科任普遍認為「正仁小子 Power up」校本輔導獎勵計劃能夠讓學生能更用心上視藝課、帶齊視藝科用品、主動預習或作資料搜集，提升自學動機，對學生有正面影響。	
--	--	--	---	--

關注事項（二）：持續發展校本課程，並透過促進學習評估的課堂策略，及增加學生全方位學習經歷，培養學生的自學習慣與能力。

目標(1)：檢視及修訂學科評估政策，以助推展及促進學習評估的學與教發展。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
課程發展組: 1. 逐步優化中、英、數單元設計，將學習目標按學生學習需要，設定為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，讓各班學習目標及評估目標更準確地切合學生能力。	■ 修訂單元教學設計表格，將學習目標分為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」 ■ 中、英、數科組按各科撰寫及更新單元設計進度，利用新修訂單元教學設計表格將學習目標按學生學習能力及需要分層。	■ 單元設計表格 ■ 中、英、數單元設計	◆ 中、英、數各級以促進學習的課堂評估策略，全年設計/優化了三個完整單元教學內容及課業。老師在共備會議中按學生學習能力及需要，將學習目標分為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」。大部分單元設計能清晰列出「核心目標」和「調適目標」，少部分主要集中在高年級的課堂，能列出「增潤目標」。	◇ 逐步發展中英數各科的「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，尤其是三至六年級的「增潤目標」，以回應學生能力較佳學生的學習需要。
2. 透過共同備課，同級科任老師擬定配合學習目標的評估目標，及設計適切的課堂評估工具，特別是以電子課堂教學作為即時之評估工具，以提升教學效能。	■ 中、英、數、常各級選取重點發展之單元，設計適切之課堂評估工具或電子課堂評估方法，並紀錄在單元設計上。	■ 單元設計	◆ 中、英、數各級老師上學期已於課堂內加入最少一次適切的電子教學設計，利用電子課堂評估方法收集學生課堂學習表現；科任亦已於共備會議中檢討各次單元教學設計。	◇ 因疫情的緣故，中、英、數、常一至六年級，下學期只能利用 Google Classroom 為學生設置學習內容或學習任務，供學生自行觀看及完成課業，以此收集學生學習表現，但限於工具形式，無法有效得知學生學習真實情況。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
3. 中、英文科重整考試各分卷內容分配及佔分比例，以配合閱讀課程及教學之發展。	■ 中文科考試設閱讀理解分卷(卷三)，佔分比例不變。 ■ 英文科考試重整卷一及卷二，提高閱讀理解比例，納入卷一；卷二設定為寫作卷。	■ 校本評估政策 ■ 中、英文科本指引 ■ 中、英文擬題指引	◆ 中、英文科重整閱讀理解分卷及佔分比例後，老師更清楚得知學生閱讀理解水平和學習難點。 ◆ 中文科閱讀理解卷分拆後，也降低了學生在有限時間內處理語文基礎知識和閱讀理解的壓力。	◇ 中、英文科閱讀理解評估考核的佔分比例將逐步提高，會配合語文科閱讀教學的進程而定。 ◇ 本年度下學期因疫情緣故無法進行面授課堂，語文科閱讀教學大受影響，下學期評考也有大幅的修訂，故此，建議下學年閱讀理解分數比例暫緩提高，讓學生有足夠的時間適應。
學生支援組: 以人本主義支援策略，支援 SEN 學生。	■ 以一頁檔案（One Page Profile）記錄 SEN 支援名單的學生，藉此對學生有更多認識，以編配合適的調適安排。	■ 100% SEN 支援名單學生完成一頁檔案 ■ 100% 完成學生支援摘要	◆ 100%完成學生支援摘要，並於第一次家長日由班主任向家長講解本校的支援安排。 ◆ 一頁檔案工作受疫情影響，未完成進度，本周期內分階段完成有關工作。	◇ 利用學生支援摘要，讓家長知悉學校的支援措施，促進家校溝通。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
中文科: 1. 優化中文科促進學習評估課的單元設計。	■ 完成 30%單元設計	■ 檢討會議 ■ 備課會議	◆ 本年度每級安排三位同事負責設計單元，加上優化以往單元設計，故各級已完成超過 30%的單元設計。	
2. 透過共同備課、同儕觀課、商討評估重點，設計評估小任務、交流及分享教學經驗等活動，深化教師運用 FIP 促進學習的課堂策略及多元化教學策略的能力。	■ 教師能在共同備課中設定評估點 ■ 每年最少 10 次備課會	■ 課堂觀察 ■ 檢視共備手冊	◆ 透過檢視各級共備手冊及單元設計，各級能利用 FIP 理念設計教學內容，按評估點設計教學內容。	✧ 因疫情關係，未能反映下學期各級運用 FIP 的教情況，但亦因此，校方安排科組利用 GOOGLE CLASSROOM 發放 FLIP 課堂教授學生單元重點知識，及利用 ZOOM 課堂教授內容，這提供契機，讓老師更準確找出單元的學習重點及難點，利用 FIP 設計教學內容。
英文科: 優化英文科學校評估政策，分拆英語科考試卷以助聚焦及建議英文科閱讀策略的發展與評估。	■ 修訂英文科學校評估政策	■ 教師檢討會議 ■ 檢視學生表現	◆ 科組檢視了英文科的評估政策後，重新編配了卷一和卷二所分佈的考核內容。過往，卷一主要考核英文文法，卷二則考核閱讀理解和寫作。由於老師增加了教授閱讀策略的課時，故本年度卷一改為考核閱讀理解和文法，分別佔 40% 及 60%，卷二側只考核寫作。經修訂後，考核閱讀理解的百分比大大提高，與教學重點保持一致。	✧ 老師認為分拆英文科試卷有助老師在課堂上聚焦教授閱讀策略，試卷能在考核學生的閱讀能力、寫作能力和英語文法三方面有一個較平均的分佈，故來年都會繼續沿用本年度的修訂後的評估政策。 ✧ 學生需要時間適應英文科在教學焦點上的改變。部分學生在閱讀理解方面的表現較弱，老師會繼續優化教授閱讀策略的課堂，配合 FIP，並善用促進學習的評估和作為學習的評估等方法，提升學生的閱讀能力。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
數學科: 1. 選取特定數學課題，推行數學專題研習，透過發展專題研習的評估工具，加強學生專題研習的能力（小四至小六）。	■ 於其中一級成功推行數學專題研習	■ 檢視數學專題研習指引 ■ 檢視學生作品		✧ 原本計劃已小五為對象推行數學專題研習，題目為香港的傳染病。惟停課時間較預期長，計劃復課後都要補教及跟進正規課業，因此年度未能推展專題研習。 ✧ 下年度會按計劃，於小四至小六中兩級推行專題研習，讓學生發展及運用自主學習的能力。
2. 優化數學教學和促進學習評估的單元設計、評估策略，提升學與教效能。	■ 成功優化校內評估策略 ■ 全學年最少完成 4 個單元學設計	■ 檢視科務手冊	◆ 已檢視校內的評估政策，並作出優化，當中包括：擬卷流程建議、高小測的答題型式、測考範疇估分的分數建議和題型要求。	■ 下學年開始前將檢視新課程的教學時數和單元分佈，為下學年評估作合適的優化。
常識科: 完善一至六年級專題研習能力框架、評估架構及評分準則，優化學生的專題研習冊，並滲入多元化課業評估策略以評估學生的學習。	■ 完成專題研習能力框架修訂	■ 檢視專題研習框架、評估架構及評分準則 ■ 檢視專題研習冊設計	◆ 科組已完成修訂專題研習能力框架。 ◆ 四至六年級已完成專題內主題網部分。	■ 由於疫症停課關係，本學年未能整份專題研習，來年會沿用本學年專題研。
體育科: 1. 檢視體育科教學單元、修訂教學目標及評估方法，建立優質體育課。 2. 簡化評估政策，取消筆試及調整各範疇評分比例。	■ 完成修訂科務手冊	■ 檢視科務手冊 ■ 教師檢討會議	◆ 教師一致同意簡化評估政策，取消筆試及調整各範疇評分比例等措施有效，能調動更多時間在教學上。	■ 建議優化評估政策，令體育科評估安排變得更完善。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
視藝科及藝術教育組: 於單元教學設計中，均衡滲透視藝知識、評賞及創作三個學習範疇，訂定「可教、可學、可評」之學習目標，完善單元教學設計，提升教師教學效能：				
● 2019-2020(開展期)：以五、六年級作試點，設計一單元教學計劃。教師於教學設計前進行共同備課、教學時進行同儕互評及教學檢討。	■ 五、六年級最少設計一單元教學計劃	■ 統計	◆ 本年度加強教師培訓，科主任參加由教育局舉辦之專業學習社群，支援設計視藝單元教學計劃。 ◆ 培訓由於因疫情關係於本年度暫停。培訓及單元教學設計和實踐將順延至下學年。	■ 來年將繼續設計單元教學計劃，進行教師同儕交流，並把計劃推展至四年級。
宗教科: 1. 優化宗教課的教學設計及評估模式。	■ 完成修訂評估表	■ 檢討會議	◆ 本年計劃是全年背誦 2 次金句及完成完成一次實踐評估。因疫情下，本年評估取消。	■ 明年再鼓勵學生背誦金句。金句內容是「基督小精兵」計劃的每級主題目標內容及宗教課本內金句。

目標(2)： 提供不同的教師發展活動，並鼓勵出外進修，提升專科教學技巧及教學效能。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
課程發展組: 1. 參與由教育局或大專院校等機構支援的課程發展計劃，發展科本或跨學科課程設計，即時提升教學效能，及提高教師的專業能力。	■ 三年級英文科老師參與跟教育局同工之共同備課會議，設計全年教學內容。 ■ 四年級數學科老師與中文大學同工進行共同備課、觀課及課後檢討。 ■ 常識科科主任與中文大學同工進行共同備課，規劃及設計跨學科探究學習活動。	■ 共備會議 ■ 單元或課程設計 ■ 活動紀錄 ■ 觀課	◆ 三年級英文科老師全年參與跟教育局同工之共同備課會議，包括下學期停課期間的 Zoom 共備會議。老師設計三年級英文科上學期單元計畫，可惜因停課而未能進行觀課。三年級英文科任製作了三年級寫作小冊子 Writing Booklet，為三年級英文寫作整合了基本框架。 ◆ 四年級數學科老師與中文大學同工進行了三次共同備課，可惜下學期因停課關係，未能進行觀課。科任老師運用所設計的課堂，調節後於 Zoom 課堂上教授，並在 Zoom 會議中跟中文大學的同工分享和檢討。 ◆ 常識科完成設計及推行以本地非物質文化遺產為主題之五年級跨學科探究學習活動。共備之核心組員學習以不同方法構思及設計跨科探究活動，為學生提供新鮮的學習經歷，及引發學生表現出不同的共通能力。	◇ 建議繼續申請參與校本課程支援計劃，持續發展英文科課程，並選擇四年級作為下一個發展的年級。 ◇ 建議來年繼續申請本計畫，延續本年度四年級數學的課程發展。 ◇ 建議來年繼續參與中文大學優質學校改進計劃專業支援，設計其他主題的跨科探究活動。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 規劃全年共同備課會議時段，安排中英數常各級定期進行共備；按課程發展重點修訂共備紀錄冊，讓科任能根據課程發展重點聚焦討論。	■ 設定全學年共備週次及編訂每次共備會議時間。 ■ 按本年課程發展項目修訂共備紀錄冊。	■ 共備會議日期 ■ 共備紀錄冊 ■ 共備紀錄	◆ 中英數各級及三至六年級常識科任均能利用共同備課選取各共備單元之學習目標，並按共備冊上之提示項目進行共備，針對學習難點及學校課程發展重點作討論，會議質素大有提升。建議繼續善用這種共備模式，讓教師習慣以學習策略及難點作共備焦點。	✧ 建議一、二年級常識科亦與其他級別看齊共備次數，以增進級任老師之間學科專業交流。
3. 中文科及英文科為科任老師組織閱讀策略或閱讀教學之工作坊或分享會，加強科內專業交流。	■ 中英文科全學年舉辦最少一次閱讀策略或閱讀教學之工作坊或分享會。	■ 會議/工作坊紀錄	◆ 英文科在學年末科務會議內，已經舉辦了科內的閱讀教學分享會，邀請老師分享校本課程支援計劃之成果。	✧ 建議除了正式的分會外，可於共備會議內多做閱讀教學點子交流。 ✧ 建議中文科舉辦閱讀策略的分會，特別是處理老師閱讀教學遇到之難點。
4. 數學、常識及普通話科為科任老師舉行配合新課程內容及過渡之工作坊或簡介，讓老師能準確地掌握新課程內容重點。	■ 數學、常識及普通話科為科任老師安排最少一次過渡新課程之簡介會或工作坊。	■ 會議/工作坊紀錄	◆ 數學、常識及普通話科已經為科任老師舉行配合新課程內容及過渡之簡介，包括選書過程的簡介會、課程過渡的預備等。科主任亦已於科會中向科任老師講解新課程的安排。	✧ 科主任於來年會議或共備會議中，不時檢視各級過渡情況，以能及時支援跟進。
5. 課程組積極鼓勵及推薦老師，參與跟學校課程發展相關的校外進修或培訓。	■ 每位教師全年出席最少一次其任教主科之校外進修或培訓。	■ 教師專業發展紀錄	◆ 各科老師已符合課程組要求，全年出席最少一次其任教主科之校外進修或培訓，並妥善記錄。	✧ 課程主任主動推薦老師參與有關課程發展新趨勢的進修或培訓。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
6. 各科組每學年進行兩次(上下學期各一次)科組內專業分享，課程組每學年結束前進行一次全年課程發展總結分享會。	■ 中英數常科每學期末進行一次科組內專業分享。 ■ 課程組全年進行一次課程發展總結分享。	科組會議/分享會紀錄 課程總結分享會紀錄	◆ 各科組已於上下學期科會中進行專業分享，課程組於學年結束前也進行一次全年課程發展總結分享會。	✧ 全年課程發展總結分享會除了總結校內課程發展進展外，也可向老師介紹課程發展趨勢，讓老師掌握課程新方向。
學生支援組: 1. 安排交流及分享時段(每學期至少一次)，促進小班老師的交流及分享，加強照顧不同學習需要學生的能力。	■ 最少進行三次教師分享活動	■ 完成分享活動會議紀錄	◆ 全年舉行了三次交流及分享時段，包括： ✓ 課程及課業調適會議 ✓ 小班課業交流會議 ◆ 學習小組分享	✧ 組內互動與交流分享文化，能提升教師專業發展。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
中文科: 1. 提升教師提問技巧、自主學習、閱讀策略、跨課程閱讀的教學效能。 2. 鼓勵教師參與有關本科專業教學培訓及電子教學培訓。 邀請校外學者為教師舉辦教師專業教學工作坊，或優秀課堂分享。	■ 教師能在單元教學設計中加入有關元素 ■ 90%教師能完成培訓 ■ 每學年不少於一次舉辦教學工作坊或課堂分享	■ 檢視科組備課冊 ■ 檢視教師進修紀錄 檢視工作會議	■ 本年度重整校本閱讀策略及高階思維框架課程框架，教師在讀文教學以螺旋式滲入閱讀策略及高階思維知識，提升學生閱讀能力，例如小一至小三利用概念圖、六何法等教授關鍵詞、推測文意(上文下理)、文章四要素、以圖會意等；小四至小六則以樹狀分類、概念圖教授中心句、撮寫、歸納段意等。 ■ 檢視各級共同備課手冊及筆記，小三至小六普遍班別會在筆記簿內運用思維圖分析課文，部分學生課本有圈關鍵詞、中心句或其他摘筆記的方法。 ■ 本年度上學期邀請樂思教育出版有限公司到校舉辦 1.5 小時的 PRE-S1 應試技巧提升工作坊，全體中文組同事參與，並把相關應試技巧提供給六年級分組補課的老師，作為補充資料。	✧ 閱讀策略及高階思維仍是需關注的重點，學生表現亦未完全掌握，故來年會繼續優化，建議優化小四至小六高階思維，逐步讓學生自己運用合適的概念圖分析課文。 ✧ 來年參與由教育局支援計劃，支援四年級進行跨課程閱讀；另亦為五年級學生設計跨課程閱讀，以提升學生的閱讀策略技巧。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
英文科: 1. 鼓勵教師參與培訓活動及工作坊，提升教師的專業知識和閱讀技巧。 2. 透過專業支援培訓，促進教師評估素養，提升教師電子教學應用的能力。	50%以上的教師於年內至少出席一次研討會或教學工作坊	檢視教師進修紀錄	■ 三年級英文科老師定期與教育局開共備會議設計三年級課程，每一課都重點發展了閱讀及寫作。透過老師觀察及學生作品，學生在寫作上表現進步。 三位英文科老師參加了British Council Core Skills for Life Programme。他們出席了工作坊，學習課堂設計技巧，於課堂中加入批判性思考、解難、溝通、協作、創意等元素。他們設計了教案，上學期亦到校觀課。	✧ 三年級老師特別討論了從閱讀中以情景教授文法的好處及可行性，老師可在來年繼續使用這方法教授文法。 ✧ 來年度，學校已成功申請教育局支援服務，於四年級進行課研，透過共同備課，設計不同題材的寫作教材，藉著觀課交流，提升教與學的成效。 ✧ 因停課關係，有關評估素養及電子教學的教師工作坊及研討會取消。全體英文科老師在上學期已參加由科組籌辦有關朗誦，香港學科測驗應試教學及電子學習平台(Highlights Library)的工作坊。
數學科: 1. 鼓勵數學科教師參與校外專業培訓活動或安排教師參加校外協助計劃，提升教師的專業知識、能力和學與教效能。 2. 舉行科組分享會(每學期至少一次)，分享教學心得及數學教學的成果及作難點分享。	■ 成功參加最少1個校外計劃。 ■ 最少一次科組分享會。 ■ 教師進修紀錄	■ 統計計劃數量 檢視文件 ■ 統計分享會次數 ■ 記錄分享内容 ■ 檢視教師進修紀錄 ■	◆ 15名科任教師參與一次或以上的校外教師培訓。來年將繼續發佈進修資訊以及鼓勵教師校外培訓。 ◆ 於學期末的數學科會議分享中大計劃中的進修的經驗，與科任同事分享。	✧ 發放相關培訓資訊，鼓勵校內老師參與校外專業培訓活動。 ✧ 繼續於下學年數學科會議分享教學設計、教學和評估。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
常識科: 1. 舉辦教師專業發展活動，協助老師掌握常識科新課程，提升教師學科之教學能力： a. 透過參與校內安排的教師工作坊、專業支援計劃、校外的專業培訓活動，提升教師掌握高階思維的課堂策略，提升學與教效能。 b. 透過安排校內教師工作坊或教師分享，以提升教師的教學效能。 c. 增加常識科共同備課的次數，增加老師交流的機會。	■ 舉辦至少兩次教師分享會或工作坊 ■ 完成共同備課教學設計，全年最少三次 ■ 試點班學生能運用思維策略完成老師要求以外的筆記。	■ 訪問及檢視教師進修紀錄 ■ 檢視共同備課紀錄 ■ 檢視單元教學及活動設計 ■ 檢視學生課業	■ 與課程組合作，參加香港中文大學主辦的「QSIP」支援計劃，支援了五年級學生以非文質文化遺產作主題的跨學科學習活動。 ◆ 科組於開會期間，向教師分享水耕、導賞機使用及遊蹤系統。 ◆ 檢視單元設計後，各級均能完成全學年一個單元設計。 ◆ 檢視學生筆記，學生大致能按科任指示以思維概念圖組織學習內容。	✧ 檢視教師進修紀錄，只有少部份老師參與常識科專業培訓。 ✧ 由於疫症停課關係，科組暫停發放有關常識科的專業培訓資料給科任，來年會繼續安排，鼓勵科任專業培訓。 ✧ 科組積極安排科任作有關常識科的專業培訓。 ✧ 科組於開會期間進行 GIGO 工作坊讓科任熟習相關教具。 ✧ 檢視共備冊，各級大致能難點作出相應教學設計，來年宜作深入教學內容。 ✧ 檢視共備冊，各級大致能在課堂中進行「促進學習的評估」，來年宜加強於課堂上作電子學習評估。 ✧ 檢視學生筆記，發現學生較難掌握「三知」思維策略，科組於下學年須作檢討及改善。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
電腦科及資訊科技組: 1. 每年舉辦最少兩次 STEM 教師工作坊。 2. 定期向老師發放有關資訊科技和 STEM 範疇的培訓資訊。 3. 舉辦校本教師電子教學培訓工作坊。 4. 為教師提供電子教學及相關課題的培訓資訊，鼓勵教師出外參加培訓課程。	■ 80%教師參與相關培訓工作坊 ■ 發佈最少 8 次 ■ 每學期最少兩次 ■ 80%教師參與相關培訓工作坊	■ 會議檢討 ■ 統計 ■ 文件紀錄	■ 90% 電腦科和數學科科任參與 STEM 桌遊活動。 ■ STEM 桌遊活動的主題為計算思維，其中涉及方向單元，本活動向電腦科和數學科老師進行推廣。 ■ 2019 年 9 月至 2020 年 1 月共發出了 4 次教育局電子學習培訓資訊。 ■ 教師電子教學培訓日程 - 2019 年 9 月 新老師電子教學培訓 - 2019 年 9 月 Nearpod, Explain Everything - 2019 年 11 月 Flipped Classroom - 2020 年 2 月 Zoom 課堂	

目標(3)：持續優化各科校本課程，並透過增設不同的科組學習活動，照顧不同學生學習需要及增加學生的深度。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
課程發展組: 1. 逐步將中、英、數單元設計學習目標按學生的學習需要，設定為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，讓各班學習目標及評估目標更準確地切合學生能力。	■ 修訂單元教學設計表格，將學習目標分為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」 ■ 中英數科組按各科撰寫及更新單元設計進度，利用新修訂單元教學設計表格將學習目標按學生學習能力及需要分層。	■ 單元設計表格 ■ 中英數單元設計	■ 中、英、數各級以促進學習的課堂評估策略，全年設計/優化了三個完整單元教學內容及課業。老師在共備會議中按學生學習能力及需要，將學習目標分為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」。大部分單元設計能清晰列出「核心目標」和「調適目標」，少部分主要集中在高年級的課堂，能列出「增潤目標」。	✧ 逐步發展中英數各科的「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，尤其是三至六年級的「增潤目標」，以回應學生能力較佳學生的學習需要。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 除資優小組學生外，亦設計全級增潤式的資優課程，為學生提供不同的學習經歷。	■ 選定合適年級作試點，全年設計最少一次供全級學習之增潤式資優課程。	■ 課程設計內容 ■ 活動紀錄	◆ 中文科六年級設有文言文增潤課程，供全級學生按能力學習文言基礎知識，及初步學習部分初中常見文言文範文。 ◆ 資優教育組於上學期為五年級安排了一次由「活現香港」提供的香港商業發展歷史講座，讓全級五年級學生初步了解本地一些傳統行業的興衰與香港商業經濟發展的關係，亦作為本年度資優課程的啟動。	✧ 可持續修訂優化文言文課程內容，以更貼合學生升中需要。 ✧ 講座內容有趣，但單向接收較難有深刻印象，建議日後同類型活動可輔以工作紙，或參考延伸學習資料。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
學生支援組: 1. 參與聖公會輔導及心理服務計劃，並透過引入校外資源和購買校外服務提供教師講座，加強教師對有需要學生的支援。	■ 完成一次講座 ■ 70%教師對講座有正面回饋	■ 講座紀錄 ■ 教師自填問卷	◆ 香港教育大學特殊教育及輔導學系主講：謝嘉欣講師—「認識執行技巧對學童影響及課堂支援策略」教師講座。 ◆ 98%教師同意內容增加我對「認識執行技巧」的認識。 ◆ 98%教師同意講座內容增加我對「認識執行技巧對學童影響」的認識。 ◆ 92%教師同意講座內容增加我對改善學童執行技巧「課堂支援策略」的認識。 ◆ 93%教師同意我會嘗試運用講座建議「課堂支援策略」。 ◆ 由駐校教育心理學家孔妙宜姑娘為學生支援組主講：「如何識別及支援有精神健康需要的學生」。 ◆ 100%教師滿意是次講座的内容。 ◆ 100%教師出同意是次講座能令他們對有精神健康需要的學生有進一步的了解。 ◆ 100%教師同意是次講座能有助他們明白如何幫助有精神健康需要的學生。	◇ 來年度會繼續引入校外資源，進行教師培訓，讓教師認識特殊教育發展動態。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 與訓育輔導組協作，開設不同的輔導及社交小組，支援有需要的學生。	60%學童自填問卷對訓練有正面評價	- 訓練紀錄 - 學生個人訓練報告 - 學生自填問卷	- 本年度有6位學生受訓，均有特殊學習需要，有12位家長參與家長工作坊。 100%受訓學生表示「活動能提升我的學習表現和執行能力」。 100%參與工作坊的家長表示「活動有助我提升與學生之間的正面及雙向溝通」。 - 學生或家長的問卷調查中，均全面反映活動能達原定之目標。 - 反映活動得到學生與家長的接納，而內容亦有助參加者達成預期之目標。	- 活動過程中可多加正面行為的正面強化，例如可把貼紙放在名片套內，亦可以把小裝飾物放小瓶之內，讓參加者持續知道自己的行為正確，從而強化正面行為和小組氣氛及效果。 - 建議需要較多活動為主，讓參加者在遊戲中體驗和學習。 - 建議設計內容之後多與同事相討活動內容，以達最佳效果。 - 因疫情停課關係，部份訓練受阻，來年度繼續跟進。
3. 推行「大哥哥大姐姐計劃」，訓練高年級學生去照顧小一新生，讓他們盡早適應小一生活。	- 大部分小一學生能適應校園生活 75%學生認為活動使他們更樂意關顧別人	- 老師觀察 - 訪問學生	- 本學年於9月3日至9月6日一連4天為大哥哥大姐姐進行培訓。 - 大哥哥大姐姐每次的出席率大約有80%。 - 大哥哥大姐姐在培訓的表現積極及投入。 - 根據問卷統計，100%參與同學認同或十分認同活動能使他們更樂意關顧別人。 100%小一同學同意或十分同意大哥哥大姐姐能幫他們認識小學生活。	- 建議新學年繼續舉行「大哥哥大姐姐」計劃。 - 建議於學期末先邀請小四及小五的學生參與，以便於新學年可即時為大哥哥大姐姐作培訓。 - 活動既可協助小一學生適應小學生活，同時亦有助高年級學生提升責任感，因此建議來年度繼續進行。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
4. 透過不同的服務崗位，提升 SEN 學生的能力感及對學校的歸屬感。	■ 50%小四至小六的 SEN 學生為服務生 ■ 20%小四至小六 SEN 學生成績表有服務記錄	■ 統計學生取得能量點/能量卡數量 ■ 統計學生個人調適記錄表中的服務記錄資料。 ■ 收集及統計學生成績表中的服務記錄	◆ 在一人一職活動下，80%以上 SEN 學生在班會安排不同協調崗位，其中抽離小組學生能在班會中能嘗試參與小組班會管理工作，能提升學生的能力感。 ◆ 有 28 名小四至小六 SEN 學生成績表有服務記錄，佔支援名單小四至小六學生的 62%，當中 6 名學生為班長，及 5 名學生被任命為風紀，反映高小 SEN 學生在服務表現及能力方面獲得肯定。 ◆ 有 16 名小四至小六學生擔任棋藝區服務生。 ◆ 100%學生同意「我在學校喜愛做額外的工作」。 ◆ 100%學生同意「我喜歡服務其他同學」。	◇ 不同能力的 SEN 學生在班會及不同服務團隊被委派擔任服務崗位，對提升 SEN 學生的能力感及聯繫感的均有正面的作用。

資優組: 1. 持續發展資優教育課程，為學習動機及能力較佳的學生提供不同的學習經歷： ● 仁紀 CEO 之主題資優課程 ● P3-5 英文大使計劃 ● 英文報編輯培訓 ● P2-6 數學拔尖班 ● 視藝拔尖班 ● 視藝大使培訓及服務 ● 體育大使培訓及服務 2. 引入校外資源，向學生提供更多增潤課程的資訊及活動。 3. 檢視人才庫的學生資源，提供更多適切的資優活動及比賽。	■ 設計、編訂及完成本年度主題資優課程「小小歷史家」活動。 ■ 各科選出具潛質之學生，提供培訓及活動經歷。 ■ 全年選取及引入合適之校外資源，為學生安排適切之課程增潤活動。 ■ 定期更新人才庫資料，並運用資料推薦學生參與不同拔尖活動。	■ 資優課程及活動紀錄 ■ 各科拔尖活動紀錄 ■ 人才庫	◆ 本年度已設計、編訂及完成本年度主題資優課程「小小歷史家」活動，惟因疫情關係，仁紀 CEO 訓練計劃之「小小歷史家」訓練課程的展覽部分未能圓滿完成，此計劃將於來年度繼續進行，並會加入其他學習活動，以豐富學生的學習經歷。 ◆ 本年度各科均選出具潛質之學生，以抽離方式在正規課堂以外進行專門課程及活動經歷，如 P3-5 英文大使計劃、英文報編輯培訓、P1-6 奧數培訓班、App Inventor、仁紀創客、STEM BUDDY、視藝小老師等。惟因疫情關係，培訓課程未能於整個學年持續推行。 ◆ 因全方位學習津貼，本年度為學生於中、英、常、體育等科目均安排適切之課程增潤活動。除了常識科的參觀活動，活動大致上都能夠於本年度完成，因為常識科的參觀活動主要安排在下學期進行，由於疫情影響，所以六級參觀只能取消。另外五年級的英文話劇活動《Matilda》亦因為上學期社會運動關係，主辦單位不來香港表演而不能夠如期舉行 ◆ 人才庫透過校內成績及老師推薦，甄選能力較優異或具有特別專長的學生。人才庫的資料將於本年度暑假期間更新及整理，讓各科目主任可於來年學期初檢視，為具潛質之學生，提供更多適切的資優活動及比賽。	✧ 因疫情關係，本年度的主題課程未能完成展覽部分；檢視課程的容量，來年度增加學習活動，並以「舊物·尋寶」為主題，透過港島區社區、飲食、基層行業文化導賞、中環及灣仔電車團，讓學生追溯香港發展的歷史及今昔的生活故事；同時，學生亦會參加小導遊訓練班，認識香港本地的歷史文化景點的同時，增強其演示及溝通能力。來年度課程及活動完結後，亦將安排展覽展示學生的文字、相片及藝術作品，讓學生向公眾介紹他們的學習歷程與及創作意念。 ✧ 來年繼續於各科均選出具潛質之學生並培育學生，讓學習動機及能力較佳的學生得到適切的培訓。 ✧ 來年會繼續引入校外資源，向學生提供更多增潤課程的資訊及活動，亦會商討有否合適的活動可於下年度舉辦。 ✧ 由於本年度一至四年級的第二次考試為不計算名次的複習性評估，故此此四級的甄選只計算了一次校內成績。另外，會與組員商討優化人才庫的甄選方法及程序。
--	--	--	---	---

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
中文科: 1. 為語文能力較佳的班組設立閱讀單元的增潤：為小五至小六語文能力較佳的學生設計閱讀經典文學的單元。 2. 優化中小銜接課程，修訂小六文言文小冊子： a. 豐富小六文言文小冊子教學內容，調整及鞏固小六文言文小冊子的教學內容。 b. 重整及優化幼小銜接課程內容及教學設計，建立《仁紀新丁》校本課程。	■ 教師能按不同能力學生進行教學及課業調適 ■ 完成經典文學教學 ■ 80%學生喜歡經典文學增潤單元 ■ 完成課程修訂，豐富小冊子內容 ■ 60%能掌握閱讀文言文技巧 ■ 70%能背指定篇章 ■ 完成《仁紀新丁》修訂 ■ 80%學生掌握所學	■ 檢視共同備課手冊 ■ 課堂觀察 ■ 檢視課業 ■ 口頭統計 ■ 教師觀察 ■ 檢視課業 ■ 教師觀察 ■ 檢視課業	◆ 完成修訂《文言小冊子》內容，加入三篇初中課程篇章，讓學生能掌握閱讀基本文言文技巧，銜接初中課程。 ◆ 完成《仁紀新丁》修訂，根據科任檢視學生課業，80%學生能掌握《仁紀新丁》內容。	✧ 原定安排在課時中加入經典文學閱讀，小五為《小王子》，小六為《草房子》，惜因疫情停課未能進行。 ✧ 建議來年可提早於上學期末期考後開始進行增潤閱讀單元教學，另可以把計劃推展至四年級。 ✧ 因為疫情關係，原定下學期進行教學的文言文小冊子改用FLIP及ZOOM網上教學，故未能成功讓學生背誦篇章。 ✧ 來年繼續優化《文言小冊子》，並利用已錄制好的FLIP教學影片作鞏固及評估。 ✧ 科任反映《仁紀新丁》內容偏多，故於開學首兩周完成《仁紀新丁》時間較緊迫。 ✧ 已修訂來年度的《仁紀新丁》，繼續優化教學內容。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
c. 優化小一、小二說話練習小冊子。	■ 完成修訂說話練習小冊子 ■ 80%學生能按要求進行說話練習	■ 檢視課業 ■ 教師觀察	◆ 完成修訂小一至小二說話練習小冊子，科任能按時完成小冊子內容進行說話訓練。	◇ 科任反映小一先處理四幅圖片較困難，故經修訂後由一幅圖片開始，利用故事三要素把圖片內容敘述出來，及後再過度到敘述四幅圖片。 ◇ 建議繼續優化小一、小二說話練習小冊子，可以與寫作單元主題結合，實行以讀帶寫。
d. 豐富古詩文單元，透過閱讀古詩文，培養學生欣賞古典文學的美，並配合獎勵計劃，鼓勵學生閱讀古詩文。	■ 完成古詩文教學單元 ■ 70%學生能背誦古詩文	■ 口頭統計 ■ 教師觀察	◆ 檢視各級教學進度，各級均能完成古詩文教學單元，科任亦鼓勵學生背誦古詩文。	◇ 來年度繼續鼓勵老師完成古詩文教學單元，並鼓勵學生背誦古詩文。
e. 優化各級實用文資料冊。	■ 完成修訂實用文資料冊 ■ 80%學生完成課業	■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析	◆ 完成修訂實用文資料冊，檢視學生課業，超過 90%學生能完成課業。	◇ 實用文資料冊已成為科組恆常課業，成功準則可提升至 90%。
英文科: 1. 「Reading Buddy」支援計劃(P2 及 P5)	■ 挑選 20 位 P2 學生並配對 P5 學生進行 10 次伴讀活動，半數參加活動的學生認為伴讀有助提升英文閱讀興趣	■ 教師觀察 ■ 學生回饋	◆ 原擬定於下學期推行的「Reading Buddy」支援計劃亦因停課關係未能在本學年進行。	◇ 「Reading Buddy」支援計劃將於下年度繼續進行，提升低小學生的閱讀興趣。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 教師進行多元化的學習，設計教學(包括課前預習、課後延伸課業)和評估活動，以照顧不同能力學生的學習需要。	■ 檢視備課會紀錄或觀課交流活動	■ 教師觀察及回饋 ■ 共備手冊 ■ 觀課	◆ 老師通過網上學習平台佈置與教學主題有關的視頻或電子閱讀文章作為課前預習，亦佈置網上練習作為課後延伸課業。老師也在部份教案為不同能力學生設定不同學習目標，並設計相應的教學和評估活動。	◇ 來年度，科組會繼續安排科任老師優化教案及教學設計，在餘下未修訂的教學中，設定不同學習目標及相關教學和評估活動。
3. 舉辦英語活動，為學生提供更多互動學習的機會： a. 舉辦英文週 b. 舉辦英文話劇組 c. 舉辦英語廣播日 d. 外籍英語教師主持小息英語活動 e. 小息故事分享 f. 開放英文室 g. 英文攤位遊戲 h. 英文大使(EAT)訓練	■ 超過半數參與活動的學生表示活動能增強他們學習英語的興趣	■ 統計 ■ 教師觀察 ■ 學生回饋	◆ 今年英文週的主題是認識世界上不同節日。93.4%的學生表示享受參與相關活動，88.6%學生表示更有動機學習英文，89.9%學生表示通過這主題活動認識更多世界上不同節日。在眾多活動中，不論老師和學生也最喜歡攤位遊戲。 ◆ 今年學校增設英文話劇組，由外籍英文老師和一位本地老師合作舉辦。外籍老師富有經驗教授話劇，學員通過遊戲學習聲線運用，身體語言和表演技巧。因疫情關係，年終表演取消。 ◆ 上學期英語廣播進行了13次，大部份老師也有訓練學生主持廣播。因疫情關係，下學期的英語廣播日取消。 ◆ 外籍英語教師每天第一個小息開放英文室，每次發出邀請卡邀請20至25位學生參加小息英語活動，並作故事分享。	◇ 老師設計一些展板介紹英文週的主題，並製作視頻放上網上學習平台作為介紹，老師認同此方法有效鼓勵學生自主學習，建議來年沿用。 ◇ 外籍老師自己創作英語話劇本，並根據學生的需要和能力優化劇本，此安排將於來年繼續。 ◇ 學生有興趣成為廣播員，在公眾場合說英文也更有信心，建議來年繼續訓練學生主持廣播。 ◇ 此項安排來年將繼續，老師贊同發出邀請卡有效鼓勵學生參加小息英語活動。 ◇ 建議來年繼續訓練英文大使參與不同英文比賽，並協助外籍英語老師主持英語活動。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
i. 舉辦更多由外籍英語老師主持的英語活動，讓學生有更多以英語交流的機會。 4. 英文報章閱讀分享:由英文科任定期分享報章內容，為學生提供不同的閱讀素材及閱讀機會。	■ 全年最少 10 次分享	■ 統計 ■ 老師觀察	◆ 三位外籍老師和四位本地老師訓練 48 位三至五年級的學生成為英文大使，協助英文攤位遊戲，並參加了兩個英文寫作比賽和兩個寫作工作坊。 ◆ 英文科任完成了 10 次報章內容分享。由於疫情關係，下學期的報章分享和網上遊戲安排在網上學習平台發放，提供機會讓學生自主學習。	◇ 建議來年部份報章內容分享可在網上學習平台發放，為學生增加更多閱讀機會。
數學科: 1. 選取特定數學課題，推行數學專題研習（小四至小六）。 2. 優化數學課程，提升學與教效能： a. 為各級建立及優化數學科解難/解題課程框架，加強學生學習數學的能力。	■ 每級均進行一次專題研習活動 ■ 成功制定兩級的課程 ■ 成功修訂現行的《數學挑戰站》	■ 檢視專題報告 ■ 教師檢討會議 ■ 檢視課程框架 ■ 檢視課業設計	◆ 本年度已完整編定小一至小六的校本解難課程《數學挑戰站》，包括重新編寫小五及小六的部份以及修訂小一至小四的小冊子。小五的解難策略包括最大公因數應用、容斥問題、最小公因數應用和抽屜問題；至於小六的課程則包括平均數進階、定義新運算（初階和方程）和行程問題。上學期部份已於考試後完成。下學期停課，以至學生未能完成下學期小冊子。	◇ 原本計劃已小五為對象推行數學專題研習，題目為香港的傳染病。 ◇ 惟停課時間較預期長，計劃復課後都要補教及跟進正規課業，因此年度未能推展專題研習。來年度會於五年級進行。 ◇ 大部份科任教師反映課程對學生甚具挑戰性，部份學生於練習和大挑戰都未如理想。下學年將會檢視《數學挑戰站》教學部份和題目深度，提供到基礎題和挑戰題。
b. 配合新課程過渡，檢視新課程/新教科書，為各級安排補教。	■ 成功設計各項銜接課業	■ 檢視教學進度表 ■ 檢視銜接課業設計	◆ 為配合新課程過渡，已檢視新課程的學習重點，為各級安排補教，並相關部份記錄在進度表。然而，由於下學期停課關係，影片教學以現時的教科書為核心，補教的學習重點一一都包在教學資源之中。	◇ 檢視補教小冊子，記錄下學期的相關部份，下學年授相關課題，提前預備，並融入新課題的教學之中。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
常識科: 1. 積極參與校外科學或 STEM 有關之比賽及為科學及 STEM 表現佳的學生提供培訓及比賽機會。 2. 建立「STEM Buddy」，從人材庫及邀請去年科任老師推薦有潛質的學生加入。 3. 多元智能課每級挑選表現突出的學生分組培訓。 4. 邀請外間教練開辦興趣或訓練，協助學生發展各項 STEM 技能。 5. 優化及制定常識科科本閱報課程，訓練學生思維分析能力，提高學生批判思考能力： - 設計工作紙，配合科本課題，讓學生解讀及分析新聞，加強培養學生的批判思考能力。 - 修訂常識科閱報課程，透過篩選、閱讀、解讀及分析新聞，加強學生批判思考能力。	■ 組成 STEM 科研隊並提全年培訓及組織參加三項或以上的比賽 ■ 全年開辦五項不同的主題的興趣班或培訓課程 ■ 學生完成全年共四次剪報 ■ 每班全年最少有四位同學作新聞分享 ■ 完成閱報工作紙設計	■ 檢視培訓活動 ■ 教師檢討 ■ 訪問學生 ■ 檢視比賽成績 ■ 檢視剪報課業 ■ 作品收集 ■ 統計完成新聞分享人數 ■ 檢視閱報工作紙	◆ 本年已報名參與高卡車比賽、太陽能車比賽及香港科技大學水底機械人比賽，但因社會運動及停課關係，以上比賽全數取消。 ◆ 於本年 STEM BUDDY 及多元智能課中選取有潛質的學生邀請加入來年的 STEM BUDDY。 ◆ 本年於校內開辦了 LEGO EV3 編程及四驅車課程給四至六年級學生報讀。 ◆ 於學年初收集科任意見後，即時修訂剪報工處理方法。科組已於本學年把剪報工合併於閱報工內，以便學生更易掌握閱報技巧。 ◆ 各級已於上學期完成四份閱報工。 ◆ 科組已為一、二年級印備閱報及剪報小冊子。 ◆ 各級已於上學期完成四份閱報工。 ◆ 檢視各級閱報工，科任能按指引設計工作紙，逐步提升學生批判性思考能力。 檢視各級閱報工，得悉學生大致能掌握閱報能力。	◇ 來年將繼續培訓學生參與比賽，縱使未能如常出賽，亦會讓學生完成比賽項目。 ◇ 本年因下學期沒有進行多元智能課，老師未有足夠時間觀察學生表現。 ◇ 由於疫症停課關係，本年的了 LEGO EV3 編程及四驅車學生未能外出參與比賽。 ◇ 由於疫症停課關係，學生未能完成下學期的閱報工。 ◇ 由於本學年時事新聞較具爭議性，因此暫時取消新聞分享。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
6. 優化專題研習的能力框架，檢視專題研習的設計，加強訓練 學生專題研習能力，並安排專題研習大課，訓練學生的共通能力。	■ 完成專題研習大課，全年共兩次	■ 教師觀察 ■ 活動檢視	◆ 科組已完成修訂專題研習能力框架。 ◆ 四至六年級已完成專題內主題網部分。 ◆ 本年已完成一次專題研習大課。	◇ 由於疫症停課關係，本學年未能整份專題研習，來年會沿用本學年專題研習設計，待掌握學生學習表現後再作詳細檢討。
電腦科: 1. 六年級發展小組 STEM Project，發展學生的科研解難能力： ● 申請優質教育基金，增設「IT Lab X 創科培訓中心」，為學生供一個創科研習的基地及電子創作的區域，培育對科研及 STEM 有興趣的學生，並透過創科習作發展創意及解難能力。	■ 完成增設「IT Lab X 創科培訓中心」	■ 完成有關改建工程	◆ 本年度 2019 年 12 月起電腦室進行優化工程，以支援分組學習及提供更多空間進行 STEM 活動，基建工程於 2020 年 6 月大致完成。	

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 一至六年級引入「不插電編程」，以紙卡遊戲和棋盤遊戲輔助教學，小息開放電腦室讓學生進行「不插電編程」活動。	■ 學生能夠自行操作紙卡遊戲和棋盤遊戲。	■ 教師觀察	◆ 一至六年級的編程課程如下： - 一年級 Robot Mouse - 二年級 Bits & Bytes 桌遊 - 三年級 Scratch Junior - 四年級 Code.org, 海霸桌遊 - 五年級 Scratch 3.0, Micro:bit - 六年級 Tinkercad 立體打印與設計 ◆ 一至二年級同學表現較為踴躍，三至四年級的桌遊活動花時較長，特別是海霸桌遊，學生有機會未能在小息限時內完成遊戲。	
宗教科: 推行宗教課(P1-2 班課、P3-6 級課)，透過主題分享訊息、詩歌、播放短片、祈禱等不同形式帶出主題內容，透過課堂互動，讓學生分享他們在日常生活中的相關經驗或應用。	■ 完成 10 次宗教級課，超過一半參與課程學生均能積極投入參與課堂活動	■ 觀察學生表現 ■ 教師檢討 ■ 檢視學生活動工作紙	◆ 學生能積極課堂活動，能學習聖經知識和耶穌的事蹟。 ◆ 本年度的宗教課（全年共十課節，上學期因社會運動停課及下學期因疫情停課，全年只上了五課節，下學期停課期間，每級安排了 2 次 flipped lesson，讓學生學習聖經知識。） ◆ 除一、二年級外，三至六年級以級課形式，他們於同時段進行，透過詩歌、短片、金句、祈禱等，學生能學習聖經知識和耶穌的事蹟。 ◆ 本年度宗教科本以多元化方式評估進行，包括：背金句、實踐評估，因停課而未能進行。	✧ 來年配合新教科書內容進行教學，讓學生在聖經知識上更加牢固。 ✧ 配合新教科書內容擬各級學生活動工作紙。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
體育科: 1. 小一至小六發展在校武術及跳繩活動。 2. 小四發展「太極」課程。	■ 80%學生能學懂課程中教授的「跳繩」及「太極」技巧。	■ 統計人數	◆ 一年級學生約 69.7% 學生(115 人)能學懂簡單跳繩技巧。 ◆ 二年級學生約 87.88% 學生(145 人)能學懂簡單跳繩技巧。 ◆ 全級 100% 學生能學懂課程中教授的「太極」技巧。	◇ 低年級學生較有興趣參與跳繩活動，惟學習掌握跳繩技巧需時，建議增加課堂次數。 ◇ 外聘教練能有效協助原任教師在課堂中教授太極技巧，學生得益良多，惟因社會運動事件及新冠肺炎疫情影響，最後一課需要取消。 ◇ 因社會運動事件及新冠肺炎疫情影響，課程需要一再取消及改期，最後一課更需要取消，建議優化課堂安排，令課程可以完整推行。 ◇ 教練用心教授學生太極技巧，惟教練以普通話授課，學生較難理解及掌握。建議來年選用以粵語授課的導師。
視藝科及藝術教育組: 發展校本陶藝課程：一至六年級會分階段實踐校本陶藝課程，縱向規劃掌握陶藝技巧，擴展學生創作空間，透過陶泥製作表達所思所感。	■ 小一至小二 80 %學生能夠運用陶泥技巧製作作品	■ 作品收集	◆ 一年級的陶藝課題為「侏羅紀世界」，教授學生透過「手捏」塑造小恐龍。二年級的陶藝課題為「葉的姿態」，教授學生透過「押印」塑造葉子小碟。 ◆ 因應疫情停課關係，陶藝課程於本年度改為自學課題。由科任老師拍攝教學影片上載至 Google Classroom，並設 Google Form 讓學生上載作品相片。科任於復課後跟進，同學普遍對陶藝課題感興趣，每班均有 80%同學能夠學習科任所教授之陶藝技巧。	◇ 來年校本陶藝課程將繼續於一、二年級作學習基礎，並推展課程至三、四年級，讓學生學習各種陶泥技巧。展望學生能累積陶泥技巧，學習透過陶泥創作表達感受。

目標(4)：透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
圖書組： 1. 圖書館將舉辦不同的閱讀活動，提升學生的閱讀量，鼓勵學生建立主動閱讀習慣： a. 新增「閱讀啟航龍虎榜」。 b. 修訂「悅讀花園-彩虹獎章獎勵計劃」，鼓勵學生積極參加閱讀計劃(小三至小六)。 c. 優化「悅讀花園獎勵計劃」(小一至小二)。 d. 三至六年級參與由香港大學研發之「閱讀大挑戰」(Reading Battle)，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生閱讀興趣。	■ 每月派發能量卡，鼓勵各班借書量最多的同學 ■ 張貼各班借閱龍虎榜 ■ 最少 50%學生取得 2 枚彩虹獎章 ■ 最少 50%學生取得銅獎 ■ 超過 50%三至六年級學生參與	■ 統計借閱數量 ■ 統計 ■ 統計 ■ 統計參與率	◆ 截至 2020 年 2 月，全校學生借閱館藏數量次數為 13013 次，平均每人借書 13 次。 ◆ 因疫情關係，同學到圖書館閱讀時間減少，本年度學生參加此活動的參與率為 3%，未能達標。 ◆ 因疫情關係，本年度學生參加此活動的參與率不達標，有 13%的同學參加。	◇ 於早上宣佈借閱量最多的班別並給予獎勵。 ◇ 來年將此計劃推至全校一起參加，提昇閱讀氛圍。 ◇ 建議明年加強宣傳此活動，並給予獎勵，鼓勵學生參加。 ◇ 來年修訂小二《繪本快車》教學設計 ◇ 會於下學年進行。 ◇ 來年會配合新的主題作出不同的教學活動。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 與不同的科組協作優化閱讀活動，提供學生跨科閱讀的機會： a. 與中文科合作，優化小一、小二圖書課課程，修訂及優化小一、二《繪本快車》教學設計。 b. 與中文科合作，開展單元延伸閱讀，擴闊學生閱讀領域。 c. 與中文科合作，設立單元延伸閱讀的主題(P1-2:童詩、童謠、童話;P5-6:名人故事、名家名篇、中外名著)。 d. 與視藝科及中文科合作，參與康文署學校演藝計劃-「偶」遇「大灰狼」(小三、四)。 e. 與中文科協作，培訓「伴讀大使」。	■ 完成修訂小二《繪本快車》教學設計 ■ 70%學生喜愛閱讀並完成《繪本快車》 ■ 成功舉辦主題書展，每級每年最少一次 ■ 50%學生會借閱相關主題書 ■ 小三、小四成功創作劇本並於校內演出 ■ 50%學生會借閱相關主題書 ■ 全年完成四次說故事活動 ■ 全年完成四次伴讀活動	■ 口頭統計 ■ 課堂觀察 ■ 檢視課業 ■ 口頭統計 ■ 教師觀察 ■ 檢視圖書閱讀紀錄 ■ 檢視課業 ■ 檢視學生借書紀錄冊 ■ 教師觀察 ■ 檢視學生伴讀紀錄冊	◆ 本年度修訂了小一《繪本快車》教學設計。 ◆ 因疫情關係未能進行，將此計畫延至下學年進行。 ◆ 於小三及小四圖書課介紹及展出與「狼」有關主題圖書。 ◆ 「伴讀大使」於小息時在圖書館內為小一學生介紹圖書，並教導他們在圖書館內應守的規則。	

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
(續)圖書組:				
f. 與英文科協作，設立不同主題圖書書展及加訂英文報紙及雜誌。	■ 10%學生閱讀英文報紙及雜誌 ■ 10%學生使用點讀筆圖書角	■ 統計問卷	◆ 增訂了英文報紙及雜誌 ◆ 設立小一至小六的主題圖書書架，學生會因應他們的年級程度去選書。	◇ 能配合閱讀主題。 ◇ 某些圖書程度與年級不配合，要更改用書。
g. 與數學科協作，提供數學閱讀素材及解難圖書，推廣數學圖書，鼓勵學生借閱數學的圖書。	■ 成功推廣數學圖書 ■ 10%學生借閱解難圖書	■ 教師觀察 ■ 統計數學圖書的借閱數量	◆ 學生樂於借閱解難圖書及數學雜誌。	
h. 與常識科協作，提供相關書籍，以配合小一至小三專題報告，以助學生完成專題報告。	■ 成功推廣常識圖書	■ 教師觀察 ■ 訪問學生	◆ 向公共圖書館借了有關動植物及節日的圖書。	
i. 與宗教科協作，推動學生參與「親子閱讀證書獎勵計劃」。	■ 3%學生參與	■ 數據統計	◆ 本年度共有 81 位 (約 8.4%) 學生參加此計劃，人數比去年提升 4%。透過親子合作共同完成報告。	
j. 與視藝科協作，參與康文署駐校藝術計劃，把故事元素融入藝術教育之中的學校演藝計劃。	■ 50%學生會借閱相關主題書	■ 檢視學生借書紀錄冊 ■ 教師觀察	◆ 因應新型冠狀病毒病疫情的關係，未能於本學年舉行。	◇ 來年度會繼續鼓勵學生參與此閱讀計劃

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
課程發展組: 1. 協調圖書館與各科協作舉辦不同的閱讀活動，吸引學生作延伸學習的閱讀，提升學生閱讀量，令學生逐漸建立主動閱讀的習慣。 2. 購置電子閱讀平台及使用現有之閱讀平台，鼓勵學生恆常進行網上閱讀，以提升閱讀理解能力及建立閱讀的習慣。	■ 全年中英數常各科最少一次跟圖書館合作，舉辦延伸學習的閱讀活動。 ■ 購置英文科電子閱讀平台，介紹及推廣予學生及家長使用。 ■ 定期檢視中英文科閱讀平台使用情況，各級學生閱讀平台全年使用率達 50%以上。	■ 活動紀錄 ■ 平台使用報告	◆ 中、英、數、常、音、視均於本年度於圖書館合作，舉辦配合教學或延伸學習的閱讀活動。 ◆ 本年度英文科購置了 Highlights Library 平台，供學生線上閱讀；中文科亦繼續推動學生積極閱讀「快樂閱讀花園」篇章，科任老師也定期檢視學生閱讀進展，並予以獎勵。 ◆ 中英文科閱讀平台使用率全年均超過 50%。	✧ 宗教科因疫情關係，本來於四月復活節的宗教科書展，將於明年才進行。也建議可考慮將書展改為網上介紹圖書。 ✧ Highlights Library 平台圖書選擇較舊，老師選擇的圖書又並不計算入學生閱讀記錄內，大大減低了學生的閱讀動機，故此建議物色合適的英文閱讀平台，來年替換。
英文科: 優化三、四年級 Fun Reading Scheme，於早讀時段(Guided Reading)加入閱報、電子圖書閱讀，提升學生閱讀興趣。	■ 至少各級舉行 2 次不同素材的閱讀	■ 統計	◆ 本年度三、四年級完成 Round 1 及 Round 2 Shared Reading 及 Guided Reading ◆ 本年度各級英文科老師製作了閱讀報紙的簡報，讓學生深入理解文章的內容，訓練閱讀技巧。 ◆ 英文科老師運用網上閱讀平台 (Highlights Library)，鼓勵學生在家中閱讀電子書。	✧ 來年度，學校已成功申請 PEEGs 計劃，於三至五年級推行跨課程閱讀，會購買大量非故事類的圖書，透過導讀及伴讀計劃，培養學生閱讀不同類型書籍的興趣。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
數學科: 1. 與圖書組合作，利用數學閱讀計劃，推廣數學圖書，鼓勵學生借閱數學的圖書，提升對數學的興趣。 2. 在 Google Classroom 發放數學文章。	■ 完成一次數學科圖書推廣活動 ■ 每級每學期能統一發放最少一篇數學文章 ■ 教師能擬定回應題目	■ 觀察學生表現 ■ 訪問教師及學生 ■ 檢視 Google Classroom 紀錄	◆ 圖書組已訂購數學雜誌，讓學生每月都能接收迎的數學知識與資訊。 ◆ 科組已於 11 月及 4 月在 Google Classroom 發放數學文章共 2 次，小一至小六學生透過 Google Classroom 完成閱讀文章和網上工作紙。 ◆ 上學期的文章回應率達 65%。下學期的文章回應率達 83%	✧ 原訂計劃下學期推行數學圖書分享，但礙於疫情持續關係，數學圖書分享未能如期舉行。 ✧ 下學年繼續發放合乎學生程度的數學文章，豐富學生數學知識，提升對數學的興趣。
宗教科: 1. 增加學校基督教叢書： a. 與圖書館主任洽商購買基督教圖書。 b. 舉辦宗教科書展。	■ 5%學生參加閱讀計劃 ■ 購買宗教圖書放置閱讀長廊 ■ 成功舉辦一次宗教科書展	■ 統計 ■ 教師觀察 ■ 活動紀錄	◆ 本年度共有 81 位 (約 8.4%) 學生參加此計劃，人數比去年提升 4%。透過親子合作共同完成報告。 ◆ 去年八月下旬已圖書館主任洽商，現存圖書館暫足夠供學生閱讀，圖書館主任將於本年七月前往香港書展選購圖書。 ◆ 因停課未能舉辦宗教科書展。	✧ 鼓勵學生參加此計劃並積極完成閱讀報告。 ✧ 明年按節期繼續舉行宗教科書展。

目標(5)：連結科組統籌全方位活動，並善用撥款在校內及校外為學提供全方位的學習活動，豐富學生學習經歷。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
全方位活動組： 1. 開設全方位活動組，與課程組及各科組合作統籌各級全年全方位學習活動。 2. 收集科主任建議，訂定各科各級之全方位活動指引及活動項目。	■ 為一至六年級規劃至少一次戶外的全方位學習活動 ■ 完成購買有關物資	■ 教師會議檢討 ■ 統計活動次數	◆ 本年與中文科、英文科、常識科、體育科及課程發展組成功完成 14 次活動，另外有 5 次活動因社會運動及疫情停課關係而取消。 ◆ 各組活動次數： ■ 中文科 1 次、英文科 2 次、常識科 4 次 ■ 體育科 1 次、課展組 1 次、訓輔組 1 次 ■ 課外活動組 3 次、資優組 1 次 ◆ 本年編寫了外出活動指引，讓帶隊老師有所依從。 ◆ 每次活動前，本組安排活動指引及活動前會議，讓相關老師得悉活動資訊。	◇ 由於疫症停課關係，本學年部分的住方位活動取消。 ◇ 來年將繼續與各科組合作，籌辦更多元化的學習活動。 ◇ 由於過往一二年級外出機會較少，亦多以班主任帶隊為主，所以會比較熟知學生情況，但全方位活動可能由非班主任帶領，所以要多加提示。 ◇ 於活動前透過 GRWTH 向帶隊老師發出活動流程。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
3. 扣連各科各級之學習要點，選取合適之活動項目，增加學生學習經歷。 4. 制定計劃書、活動時間表及預算，並與行政小組相互配合，安排各項活動之流程、交通、物資等事項。 5. 購買全方位學習的物資，如導賞機、對講機、手提電話及 Chrombook 等全方位活動物資。			◆ 本年舉辦的全方位活動，全部皆由各科組根據其課程進度規劃。中文科為中華文化日，英文科為英文經典故事；常識科一年級配合視覺暫留，二年級配合動植物、三年級配合香港歷史、四年級配合香港景點；體育組是跳繩強心、課展組則以非物質文化遺產、訓輔組是正仁小子、課外活動組是交流團，資優組是活化歷史。 ◆ 於年初已與各科商議，共擬定全方位學習津貼計劃書。 ◆ 每次活動均統籌編印回條、安排交通、學生午飯、老師當值、學生放學安排、活動流程等等…… ◆ 本年度由全方位學習津貼購買的學習物資： ■ 戶外用 iPad 套 40 個 ■ 遊蹤系統 ■ 導賞機 10 台主機，180 台子機 ■ Kittonbot Roboertbit 及 Micro : bit (starter kit)各 50 套 ■ Kiosk 全方位校園活動平台 (跳繩)2 台 ■ 5 部手提電話 ■ 跨學科探究學習活動物資 ◆ 手提擴音機兩台。	◇ 來年鼓勵更多科組運用全方位學習津貼，以擴闊學生的學習經歷。 ◇ 訂定全方位學習活動的文件格式，並於 GC 作活動文年分享，方便老師查閱。 ◇ 每次活動後，亦於 GC 開啟圖片分享，以方便老師上載圖片以及紀錄存檔。 ◇ 本年於年初擬定購買的學習物資沒有超出預算，加上因疫情停課關係，仍然有盈餘。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
課程發展組: 1. 參加中文大學 QSIP 優質學校改進計劃支援的跨學科探究學習課程設計，設計主題式跨科探究學習活動，並帶學生走出課室，親身體驗。 2. 各科組舉辦科本校內跨科主題活動日，通過有趣及豐富的活動，提升學生對該科的興趣。	■ 設計及完成以「非物質文化遺產」為主題之五年級跨科探究學習活動。 ■ 設計、策劃及完成三、四年級「太空科學」為主題之跨科探究學習活動。 ■ 設計、策劃及完成六年級「不一樣的童年」為主題之跨科探究學習活動。 ■ 計劃及完成一、二年級以閱讀為主題之活動。	■ 活動紀錄 ■ 活動檢討 ■ 活動紀錄 ■ 活動檢討	◆ 成功完成各級跨科探究活動。學生能在活動過程中展現不同的探究能力及協作技巧。 ◆ 三年級學生參觀天際 100 後，完成對旅遊景點的學習、檢視和建議，初步認識探究學習過程。 ◆ 四年級學生通過對食物處理的實驗，嘗試一個科學主題的探究過程，加深對探究學習的認識，並對活動樂在其中。 ◆ 五年級由淺入深認識不同本地非物質文化遺產項目，通過體驗活動提升對中華文化的認知和興趣，並能積極展示其學習成果。 ◆ 六年級同學透過活動能開拓其對該探究課題的認知，學生報導內容見深度，探究技巧和協作默契明顯見進步。	◇ 可繼續發展新的範疇主題，如本地歷史文化 ◇ 將跨科活動擴展至跨科週前後，提早於課堂內輸入部分知識，或加入參觀、考察、探訪等活動，讓學生更深入探究主題 ◇ 考慮結合跨學科閱讀活動推行

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
資優教育組: 1. 資優教育小組發展主題資優課程「仁紀 CEO 之小小歷史家」課程 2. 設計可配合個別科目(英文及數學)或級別課程之增潤學習活動，讓全級學生能在該課題上獲得課本以外之學習內容或經歷。 3. 聘請校外專家或機構，為資優小組學生提供深入學習或研習之課程 內容，並作實地研習或考察。	■ 完成主題資優課程 ■ 為四至六年級安排最少一次供全級學習之增潤式資優課程。 ■ 聘請校外專家或機構為資優小組學生教授本年度主題「小小歷史家」之部分課程內容	■ 課程設計內容 ■ 活動紀錄 ■ 教師檢討會 ■ 活動紀錄 ■ 檢討紀錄	◆ 本年度已設計、編訂及完成本年度主題資優課程「小小歷史家」活動，惟因疫情關係，仁紀 CEO 訓練計劃之「小小歷史家」訓練課程的展覽部分未能圓滿完成，此計劃將於來年度繼續進行，並會加入其他學習活動，以豐富學生的學習經歷。 ◆ 本年度舉辦了供四至六年級學習之增潤式之增潤學習活動，讓全級學生能在該課題上獲得課本以外之學習內容或經歷。包括各級的 LEAP 課程、高年級的中西區與香港經濟發展講座(配合主題資優課程推行)；四年級英語經典遊蹤(格林童話)、EDX 昂坪遊蹤；五年級常識科的香港工業增潤單元(參觀南豐紗廠)；六年級的 James and Giant Peach 音樂劇等。 ◆ 聘請活現香港(文化)有限公司教授本年度主題「小小歷史家」之部分課程內容，並作實地研習或考察。當中包括上環導賞團與活字印刷體驗團、口述歷史訓練課程。	◇ 因疫情關係，本年度的主題課程未能完成展覽部分；檢視課程的容量，來年度增加學習活動，並以「舊物·尋寶」為主題，透過港島區社區、飲食、基層行業文化導賞、中環及灣仔電車團，讓學生追溯香港發展的歷史及今昔的生活故事；同時，學生亦會參加小導遊訓練班，認識香港本地的歷史文化景點的同時，增強其演示及溝通能力。來年度課程及活動完結後，亦將安排展覽展示學生的文字、相片及藝術作品，讓學生向公眾介紹他們的學習歷程與及創作意念。 ◇ 來年度會繼續舉辦可配合個別科目或級別課程之增潤學習活動，讓全級學生能在該課題上獲得課本以外之學習內容或經歷。 ◇ 活現香港(文化)有限公司所提供的路線及活動未能完全符合課程所需，而且價錢頗為昂貴；下年度會物色其他機構協助，處理部分主題資優課程內容。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
中文科: ✧ 參與外間機構推廣中華文化活動：申請小五、小六參加康文署 X 香港話劇團《紫城伯伯做皇帝》故事劇場。 ✧ 舉辦中華文化日活動： a. 透過跨科組合作，以中華文化為年度主題舉辦中華文化日活動，提升學生對中華文化的認識，培養學生良好品德及對中華美德的欣賞。 b. 舉辦不同的主題之校本中華文化活動，如：「二十四孝故事」、「正仁小子遊古都」、「小眼睛·看中國」等。	■ 25 位學生完成戲偶製作工作坊 ■ 完成校內演出 ■ 80%學生對活動感興趣 ■ 80%學生加深對中華文化的認識 ■ 成功舉辦中華文化日 ■ 85%學生認為活動能提升其對中華文化的認識	■ 學生問卷 ■ 統計 ■ 學生問卷 ■ 教師觀察	◆ 因為疫情關係，活動取消，改以網上舉行，學生可以透過 YOUTUBE 觀看話劇。 ◆ 本年度設兩次中華文化活動日 (21/1 及 5/2)，因疫情關係，只能進行了 21/1 的活動日，當天小一小二以設計大灰狼手偶及欣賞「偶」遇「大灰狼」偶劇；小三小四以設計旗幟及參與中國旗幟面面觀導賞活動；小五小六以設計面譜及欣賞粵劇。透過觀察，學生皆投入活動，活動有助增加學生對中華文化的認識。	✧ 建議來年可以繼續申請參與此計劃 ✧ 建議來年繼續本年原定的文化日主題「古代好學生」，透過主題活動、學生參與、攤位遊戲等讓學生認識古代好學生的要求，培養他們有良好的品德。

策略	評估準則	評估方法	成就及反思	建議
英文科: 高小增設英文文學作品導讀工作坊或閱讀工作坊，並為學生外購門票觀賞英語音樂劇或話劇等節目，提升學生學習英語的興趣。	■ P4-6 各級完成閱讀工作坊 ■ P4-6 完成話劇欣賞 ■ 80%學生認為活動能提升他們學習英語的興趣	■ 活動紀錄 ■ 統計 ■ 問卷	◆ 四年級學生參與了 Grimm' s Fairy Tales 工作坊 ◆ 六年級學生看了 James and the Giant Peach 話劇，學生觀看時表現專注。	✧ 音樂劇 Matilda 取消，學校安排了學生在校內觀賞。 ✧ Matilda 故事書對五年級學生來說，程度較深，較弱的學生較難明白書中的內容。
數學科: 1. 利用不同的數學活動，引起學生對數學的興趣和學習動機。 2. 舉辦數學日，提升學生學習數學的興趣。 3. 透過小息數學推廣活動，透過實際操作，提升學生對數學的興趣。 4. 利用數學桌上遊戲，讓學生享受數學遊戲帶來的樂趣。	■ 成功舉辦一次數學日 ■ 成功於小息推行數學活動	■ 活動紀錄	◆ 本年度小息數學推廣活動安排一、二年級(單週)，三、四年級(雙週)逢星期四進行，主要訓練學生心算，如：合十及背乘數表；加強實物操作，如：時鐘、磅重、釘板等。 ◆ 原定下學期開始於各級每班課室內擺放桌上遊戲棋一副，讓學生於小息時玩樂。一年級：Make 7；二年級：7 吃 9；三年級：NUMBERS；四年級：NUMBERS；五年級：多功能數獨遊戲棋；六年級：數獨；科任於共同備課會時研究遊戲的玩法，指導學生參與。	✧ 由於停課關係，數學日活動未能於六七月安排。來年度按計劃續辦數學日。 ✧ 由於疫情關係，學生之間要增加社距離，玩桌上遊戲不太合適。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
常識科: 1. 選取各級課題的特定單元，組織各級之出外參觀及學習活動(每年每級至少一次)。	■ 每級安排一次配合常識學習單元之參觀活動 ■ 使用「遊踪系統」設計活動，並於「常識日」應用	■ 教師會議檢討 ■ 訪問學生 ■ 檢討使用效能	◆ 本年安排每級一次科組參觀及一次全方位參觀活動，相關活動亦於去年 8 月已擬定地點及預訂活動。 ■ 一年級 (香港動植物公園)---取消 ■ 二年級 (香港消防及救護學校) --取消 ■ 三年級 (香港濕地公園) -----取消 ■ 四年級 (香港歷史博物館) -----取消 ■ 五年級 (賽馬會藥物資訊天地) --取消 ■ 六年級 (香港太空館) -----取消 ■ 一年級 (香港迪士尼 STEM 體驗行) -完成 ■ 二年級 (太陽館科學日營)-----完成 ■ 三年級 (天際 100 學堂學習活動) --完成 ■ 四年級 (四年級昂坪遊蹤活動) --完成 ■ 五年級 (五年級參觀南豐紗廠) --完成 ■ 五年級 (挪亞方舟-妙想探索實驗室) -完成 ◆ 六年級 (香港紅十字會一戰區 90) ----完成	◇ 因應疫情停課關係，部分活動被迫取消。來年將如常安排外出參觀活動。 ◇ 一二年級參觀活動：活動內容豐富，唯鑑於低小學生，學生進度較慢，令活動時間緊張，來年要預留更多活動時間。 ◇ 三年級天際 100 學堂學習活動：科任表示學生只對乘坐巴士觀光感興趣，對於到室內展覽館時，未見集中學習。 ◇ 四年級昂坪遊蹤活動：科任表示時間不足及展覽場地未能容下整級人數，加上導賞欠專業，所以部分活動未如理想。科組表示來年會繼續進行此遊蹤活動，但會與相關機構密切聯絡，防止同類事情再次發生。 ◇ 五年級參觀南豐紗廠：展覽館場地有限，實施人數管制，所以有組別需時等候，建議來年擬訂路線時可作修改。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 引入常識科「遊踪系統」安排學生帶同平板電腦外出參觀，並透過互動學習平台完成學習任務。			◆ 本年安排每級一次科組參觀及一次全方位參觀活動，相關活動亦於去年 8 月已擬定地點及預訂活動。 ■ 一年級 (香港動植物公園)-----取消 ■ 二年級 (香港消防及救護學校) --取消 ■ 三年級 (香港濕地公園) -----取消 ■ 四年級 (香港歷史博物館) -----取消 ■ 五年級 (賽馬會藥物資訊天地) --取消 ■ 六年級 (香港太空館) -----取消 ■ 一年級 (香港迪士尼 STEM 體驗行) -完成 ■ 二年級 (太陽館科學日營)-----完成 ■ 三年級 (天際 100 學堂學習活動) --完成 ■ 四年級 (四年級昂坪遊蹤活動) --完成 ■ 五年級 (五年級參觀南豐紗廠) --完成 ■ 五年級 (挪亞方舟-妙想探索實驗室) -完成 ◆ 六年級 (香港紅十字會一戰區 90) ----完成	◇ 因應疫情停課關係，部分活動被迫取消。來年將如常安排外出參觀活動。 ◇ 一二年級參觀活動：活動內容豐富，唯鑑於低小學生，學生進度較慢，令活動時間緊張，來年要預留更多活動時間。 ◇ 三年級天際 100 學堂學習活動：科任表示學生只對乘坐巴士觀光感興趣，對於到室內展覽館時，未見集中學習。 ◇ 四年級昂坪遊蹤活動：科任表示時間不足及展覽場地未能容下整級人數，加上導賞欠專業，所以部分活動未如理想。科組表示來年會繼續進行此遊蹤活動，但會與相關機構密切聯絡，防止同類事情再次發生。 ◇ 五年級參觀南豐紗廠：展覽館場地有限，實施人數管制，所以有組別需時等候，建議來年擬訂路線時可作修改。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
電腦科: 參與電腦科午間小息舉辦的特備活動，加強對資訊課技的學習興致。	■ 總參與人數在120人以上	■ 統計	◆ 已舉行的活動如下： - 一年級 Robot Mouse - 二年級 Robot Mouse, Bits & Bytes 桌遊 - 三年級 Robot Mouse, Bits & Bytes 桌遊 ◆ 四年級 Bits & Bytes 桌遊, 海霸桌遊	☆ 以老師在小息開放電腦室的觀察，五至六年級的學生在比例上仍然喜歡借用電腦多於參與 STEM 活動，建議來年重點培育學生的 STEM 素養。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
宗教科: 透過多元化的宗教活動，傳揚基督福音： a. 舉辦佈道會。 b. 舉辦學生團契、家長團契及教師團契(建議一年三次教師團契或祈禱會)，讓團隊彼此守望。 c. 每月一次午間祈禱，分高小、低小，加強基督教校園氛圍。 d. 參與教區或教省舉辦之宗教活動。	■ 本學年內舉辦一次佈道會 ■ 二十名學生參加 ■ 85%參加學生認為活動能使他們明白真理 ■ 共舉行三次聚會以上 ■ 85%基督徒老師參加	■ 統計 ■ 統計 ■ 學生回饋	◆ 本學年在多元智能課滲入基督教信仰元素，安排了全級三年級同學輪流參與「仁紀小精兵」(認識節期及查經技巧)、四年級同學輪流參與「基督小精兵」(透過詩歌認識主)。 ◆ 學生對活動感到興趣。 ◆ 因應新型冠狀病毒病疫情關係，本年度只能舉辦一次教師團契，邀請了荊冕堂主任牧師胡偉豪牧師到校分享，全體教師出席	◇ 因應新冠狀病毒病疫情關係，本年度未能舉辦佈道會。來年度會安排舉辦佈道會，讓孩子更認識基督教信仰。 ◇ 希望明年能繼續在三、四年級多元智能課滲入基督教信仰，讓學生在信仰上紮根成長。 ◇ 由於社會事件及新型冠狀病毒病疫情關係，教區或教省舉辦之宗教活動均取消。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
視藝科及藝術教育組: 1. 設計校本課程，安排生參與不同之藝術教育活動豐富其藝術教育經歷。 2. 與不同的科組協作教學及創作活動，深化學生藝術體驗：視藝及音樂科以共通主題教學，讓學生多角度輸入，進行探索和創作活動。 3. 舉辦「藝術眾樂樂-成果展示」活動：增設校內展示空間，邀請學生主動投稿，舉辦校內展覽。	■ 五、六年級最少設計一單元教學計劃 ■ 舉辦最少一次跨科教學及創作活動 ■ 科任完成派發閃點或能量卡	■ 文件收集 ■ 教師觀察 ■ 科任觀察	◆ 本年度加強教師培訓，科主任參加由教育局舉辦之專業學習社群，支援設計視藝單元教學計劃。 ◆ 培訓由於因疫情關係於本年度暫停。培訓及單元教學設計和實踐將順延至下學年。 ◆ 超過 30 位三年級學生能於小息時運用速寫簿於校園寫生，其他級別學生對小息繪畫活動亦感興趣。 ◆ 部分學生認為「速寫」技巧較難掌握，因個人技巧窒礙繪畫的流暢度。 ◆ 於校園內進行非定期短期展覽「快閃展覽」 ◆ 讓學生可投稿展示自己課時內、外視藝作品。 ◆ 原定於下學期舉辦展覽，惜疫情停課，展覽順延到下年度。	✧ 來年將繼續設計單元教學計劃，進行教師同儕交流，並把計劃推展至四年級。 ✧ 來年將繼續 sketch book 速寫活動，活動可推展至二年級。速寫主題可調整至較易掌握之主題，讓學生跳出「技巧」之框架，更隨心創作。 ✧ 下年度舉辦邀請學生投稿並進行「快閃展覽」。

目標(6)：逐步優化學校網絡及資訊科技設備，以配合學校推行電子教學及促進行政電子化的發展。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
校務組: 1. 檢視及重新修訂校務組行政手冊，加入各校務範疇工作的工作程序、指引及日程，並將之電子化。 2. 優化學校紙本通告及電子通告程序，修訂通告的樣式。 3. 加強利用 Google Doc 收集各科組及行政組的重要提示，整合雙月備忘予家長，加強家校溝通。 4. 加強通告電子化，以電子形式發放活動通告，方便統計席人數，減輕校務處的行政工作。	■ 完成校務組各項行政工作的程序及指引 ■ 70%紙本通告及電子通告的修訂減少 ■ 80%紙本通告及電子通告均能在發出日期前一星期完成 ■ 80%行政組及科組負責人均能利用 Google Doc 提供重要提示 ■ 每月或雙月發出備忘 ■ 50%活動通告以電子通告形式發放	■ 檢視 ■ 檢視 ■ 統計 ■ 統計 ■ 統計 ■ 統計 ■ 統計	◆ 各組工作範疇已有基本的工作程序及指引，亦於開學初已製定全年工作月程，令工作更有效率。 ◆ 擬定通告的程序及統一通告的樣式已存放在 temp 及 room 伺服器內，供同事參考，修訂的時間已大大減少，大部分的紙本通告及電子通告均能在發出日期前一星期完成。 ◆ 行政組及科組負責人均能利用 Google Doc 提供重要提示，例如：問卷調查、停課期間各科組功課收發、各科組活動提示等，令工作更有效率。 ◆ 每月或雙月發出備忘，能加強家校溝通。 ◆ 本年度發出的活動通告共 150 份，當中有 30 份(20 %)以電子通告形式發出，方便統計席人數以及點算通告回覆率。	☆ 學校雖因疫情停課 4 個月，但各組的工作的工作程序及指引已於上學期完成，故未受影響，來年可在本年的基礎上作修訂，不需重新再來。 ☆ 開學初期，部分同事草擬通告欠經驗，故需要時間適應，多花時間了解工作程序，來年將於八月底發放通告樣式，以便同事在擬定通告前作參考。 ☆ 停課令同事日漸熟悉使用 Google Doc，然而部分同事仍因技術問題而影響資料輸入，故開放 Google Doc 讓同事輸入資料時亦需加入提示，以避免影響已輸入的資料。 ☆ 下學期停課令大部分通告改以電子通告形式發出，家長亦較上學期習慣查閱電子通告。但約百分之二十之家長仍未能主動回覆通告，需校務處職員跟進，來年仍需在家長會提示家長注意配合學校，以減輕校務處的行政工作。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
5. 引入多元化的電子收費系統，優化電子收費程序，節省老師及職員處理收款的程序，並逐步推行至全校使用。	■ 80%收費項目利用電子收費	■ 統計	◆ 本年度超過 80%收費項目利用電子收費，包括：八達通及 GRWTH 收費，整體收費程序順暢快捷，節省人力資源及時間。家長對 GRWTH 收費方式反應較預期好，漸多二至六年級家長選擇 GRWTH 繳費，有助減省收費人力資源。	✧ 來年將進一步減少以八達通付款，改以 GRWTH 收費。然因 GRWTH 收費有時限設定，故在收費通告上必須清楚提示家長繳費時間，以免造成不便。
6. 與資訊科技組合作，重新檢視及規劃學校伺服器的網絡架構，方便各科組及行政組存放文件。	■ 各科組及行政組完成訂定伺服器內存檔的架構	■ 檢視	◆ 上學期已請各行政組及科組檢視並規劃組別存放伺服器的文件類別及架構，於十一月已作更新，所有組別亦在農曆新年假期前、暑假前分兩個階段完成整理全年文件檔。	✧ 在行政主任檢視各組別文件存檔時，分類及時序較以往清晰了然，來年只需按就組別個別需要作微調便可以了。
7. 與資訊科技組合作，加強善用 Google Team Drive 收集文件，使行政管理更有系統。	■ 大部分科組及行政組利用 Google Team Drive 存放文件	■ 檢視	◆ 於停課期間，各科組及行政組利用 Google Team Drive 存放文件，令行政管理更有系統，有利老師於停課期間存取或繳交工作文件。	✧ 現存 Google Team Drive 檔案分類不甚一致，部分以類別歸類，部分以年份歸類，來年度可與資訊科技組協調，令系統更趨一致。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
8. 檢視及整理畢業生的個人資料檔案，以電子化形式儲存檔案，方便查閱，騰出空間存放其他文件。	■ 完成處理過往三年畢業生的資料 ■ 完成處理舊校年代畢業生的資料	■ 檢視	◆ 已完成整理遷校以來十多屆畢業生的學籍卡、入學註冊表等資料。	◇ 未來畢業生資料可依循去年的方式，列印學籍資料表，及保存入學註冊表便可，節省空間。 ◇ 舊校年代畢業生的資料仍有待整理，將在來年分批執整。
9. 學校文件電子化，方便查閱，騰出空間存放其他文件。	■ 完成掃描首批最重要的學校文件	■ 檢視	◆ 已初步執整學校部分重要文件，如：學校結構圖則、畢業生合照等，亦會繼續安排送往掃描存檔。	◇ 來年仍需透過不同途徑搜集部分年代久遠的畢業生合照和其他缺欠的文件，繼續整全本校遷校至今的重要學校文件。
10. 加強運用 Grwth Apps 手機應用程式發放重要訊息及正向教育訊息，與家長建立正向和諧的關係。	■ 80%重要訊息均利用 Grwth Apps 手機應用程式發放	■ 統計	◆ 本年度校務處及各科組利用 Grwth Apps 手機應用程式共發出逾 500 個訊息，包括：科組活動、學校溫馨提示等。於停課期間更發出每日禱文及正向的信息	◇ 校方發出 Grwth Apps 大都以文字圖片為主，但每日禱文曾因配樂版權問題，而令禱文聲檔無法順利播放，往後需在發放附聲檔信息前應作測試，以免影響播放效果。
11. 利用 Grwth Apps 進行問卷調查及投票等收集數據的工作，使行政更有效率。			◆ 逾 64 條，鼓勵學生及家長積極面對疫情，家長反應正面，有助與家長建立正向和諧的關係。	

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
資訊科技組: 1. 優化學校無線網絡系統，以支援電子教學。 2. 更新有線設備，提升學校有線網絡系統的速度及穩定性。 3. 為中、英、數及常四個主要科目購置切合校本需要的電子學習平台。	■ 在來年三四月間開始預備相關項目的標書 ■ 在來年七月底前完成更換供應商或更新現有設備的工程 ■ 在來年三四月間開始預備相關項目的標書 ■ 在來年八月底前完成重鋪工程及更換交換機 ■ 購買適合全校教員使用的應用程式 ■ 發掘適用於全體或部份老師的教學平台	■ 學期末檢視工作狀況 ■ 學期末檢視工作狀況 ■ 學期末檢視工作狀況	◆ 標書在 2020 年 4 月發出，預期在 2020 年 7 至 8 期間完成。 ◆ 本年度因為電腦室重建及重新為 wifi900 招標，工作暫時擱置 ◆ 本年度為全校同事購買 Explain Everything，以及數個共用的 Nearpod 帳號。 ◆ 電子學習主要透過 Google Classroom 發放	◇ 這一次已進一步覆蓋校園，將來會考慮是否需要繼續增加 ◇ 由於這是改善工程，暫時沒有迫切性，所以留待討論後再決定。 ◇ 來年考慮引入網上評估系統，讓學生在家學習的類型更多樣化

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
4. 配合各科組的電子學習發展，提供支援或與科組協作提供教師培訓或相關資源。	■ 九月新同事工作坊 ■ 全年數次全體教職員工作坊 ■ 利用全體職員會議分享	■ 舉行最少三次一小時的校內工作坊 ■ 在日常全體教師會議中用數分鐘作簡單電子教學應用分享	◆ 全年舉行了七次一小時以上的老師工作坊，其中三次是為 zoom 網上教學而設 ◆ 另有三次在全體會議中作簡短分享 ◆ 在社會運動及疫情的停課期間，電子教學工作坊有效支援本校教師於停課期間 flipped classroom 的工作。	✧ 社會的穩定仍不確定，flipped classroom 培訓可能仍有需要

目標(7)：持續發展各科自主學習策略，增加電子教學資源的運用。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
課程發展組： 1. 中、英、數、常科訂立科本之自主學習策略應用模式，設計切合各級的課前、課堂中及課後的自主學習策略，以培養學生自學的習慣。	■ 科組訂立自主學習策略指引 ■ 中英數常各級選取合適單元或課題，每學期設置最少一次課前、課堂中及課後的自主學習策略。	■ 科組自主學習策略指引	◆ 中英數常各科制定了學生於學科預習及筆記的方法，科任老師於教學及課堂中能指導學生應用。 ◆ 中、數、常製作科本的筆記簿或自主學習冊，內容更貼和科組需要。	◇ 科組須日益具體和仔細釐定各級的自主學習操作要求，並利用電子學習平台相互配合應用。
2. 中、英、數、常科善用 Google Classroom 及電子學習平台，包括購置新的電子自學平台，佈置課前預習或課後延伸活動，以提升學生的學習效能，及培養學生自學的習慣。	■ 中英數常各級選取合適單元或課題，每學期設置最少一次利用 Google Classroom 或電子學習平台佈置課前、課堂中及課後的延伸活動。	■ 科組統計 ■ 平台紀錄	■ 中、英、數各級老師上學期已於課堂內加入最少一次適切的電子教學設計。 ◆ 因疫情的緣故，中、英、數、常一至六年級，下學期已經常利用 Google Classroom 為學生設置學習內容或學習任務，各科各級約有 20 個網上學習課題，供學生自行觀看及完成課業。	◇ 鑑於 Google 系統和課業形式的限制，學生較難繳交手寫課業，故建議物識一個能方便學生繳交手寫課業的平台，減少課業形式的限制。
3. 於中、英、數、常科課堂上廣泛應用 iPad，作為提高學生課堂參與，及增加學生展示學習進展與成果之工具。	■ 各科各級每學期最少於課堂上運用一次 iPad 作為提高課堂互動或即時展示學生學習成果之工具。	■ 科組統計 ■ 觀課	◆ 各科各級上學期已於課堂上最少運用一次 iPad 作為提高課堂互動或即時展示學生學習成果之工具。	◇ 由於下學期停課，無法將 iPad 應用深化，建議下學年繼續推動將 iPad 恆常融入課堂使用之中，並繼續購置更多 iPad 供課堂使用。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
4. 購置課堂 Nearpod 及 Explain Everything 應用程式帳號，供各科老師使用及儲存教學設計。	■ 購置 Nearpod 及 Explain Everything 應用程式帳號。 ■ 設定帳號使用及管理方式 ■ 收集中英數常各科 Nearpod 課堂設計	■ 應用平台紀錄 ■ 檢討紀錄	◆ IT 組為全校老師購置個人的 Explain Everything 帳號，供老師日常於課堂上使用。 ◆ IT 組購置四個 Nearpod 帳號，供中英數常各科科任儲存互動課堂設計及上課時使用。 ◆ 因疫情停課，老師於製作教學短片及上 Zoom 課堂時已經高頻使用 Explain Everything，大大方便了授課過程。	◇ Nearpod 的使用率及教材儲存量仍然未及理想，除鼓勵老師多加運用之外，也積極考慮物色其他可以替代 Nearpod 的互動課堂平台工具。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
中文科: 透過課前預習，有序教授自學策略、培養自學習慣，發展自主學習能力；優化各級預習冊及增設筆記，有序教授摘錄筆記的方法如自訂目標、掌握策略、自我反思、自我調節、自我完善等。	■ 90%學生能運用自學策略完成課業 ■ 60%學生能運用摘錄筆記策略	■ 檢視課業 ■ 課堂觀察 ■ 口頭統計	◆ 本年度重整校本閱讀策略及高階思維框架課程框架，教師在讀文教學以螺旋式滲入閱讀策略及高階思維知識，提升學生閱讀能力，例如小一至小三利用概念圖、六何法等教授關鍵詞、推測文意(上文下理)、文章四要素、以圖會意等；小四至小六則以樹狀分類、概念圖教授中心句、撮寫、歸納段意等。 ◆ 本年度於小三至小六增設筆記，培養學生於課前自擬學習目標、查字典，記錄老師於課堂上所教的學習重點，也教授學生思維圖以分析課文，老師亦會利用筆記延伸部份，鼓勵學生於圖書、快樂閱讀花園網上閱讀平台上搜集佳詞佳句，並記錄在記上檢視各級共同備課手冊及筆記，學生更可利用筆記中的反思部份作自我反思、完善等。 ◆ 透過檢視學生筆記，超過 90%的學生能運完成筆記內容，普遍學生能初步根據老師的教授嘗試運用摘錄筆記的方法，以高年級為主。	✧ 建議來年小一小二增設詞彙冊，按主題(可配合教學單元或日常生活)，以概念圖形式，增加學生詞彙量及學習使用概念圖，逐步培養自主學習習慣。 ✧ 建議來年小三至小四筆記可多由老師指導，小五及小六開始由學生嘗試自行利用所學的技巧摘錄筆記。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
英文科: 1. 透過電子學習平台及電子學習資源(閱讀平台)，促進學生的自主學習。	■ 50%以上學生能完成電子學習平台的練習	■ 統計 ■ 教師觀察 ■ 教師回饋	◆ 大部份三至六年級英文科老師已在上學期至少四次運用 Google Classroom 透過電子學習平台發放功課、預習、延伸。 ◆ 所有英文科老師於停課期間發放共 19 次 Google Classroom 功課，包括影片、筆記、工作紙、Google Form。內容主要為教授文法及閱讀技巧。 ◆ 所有英文科老師曾發放 Highlights Library 網上閱讀平台讓學生在家中閱讀電子英文書。 ◆ 於停課期間，LightSail Online 為另一個網上閱讀平台，可讓學生在家中閱讀電子英文書。	◇ 一二年級老師較少用 E-smart 電子平台，較多用 QR codes 發放影片。 ◇ 來年英文科老師可繼續發放停課期間預備好的影片、筆記、功課，作為學習的預習、延伸，鞏固。
2. 透過電子學習工具來提升學生的學習興趣，並增加學生在課堂上參與和互動的機會。	■ 提升學生的課堂上的學習興趣及參與	■ 統計 ■ 教師觀察 ■ 教師回饋	◆ 英文科老師利用多樣化的電子學習工具例如 Doceri, Explain Everything, Nearpod, Quizzes, Plickers, Kahoot 等。 ◆ 部份英文科老師把教材儲存在 Nearpod 平台，讓其他老師一起使用。 ◆ 在停課期間，老師利用 Zoom 和一至六年級學生進行教學。	◇ 於備課會內，老師可以互相分享如何有效運用電子教學工具進行教學。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
2. 發展自主學習能力： a. 發展及優化校本自主學習冊「數學秘笈」。 b. 教授學生製作筆記摘錄重點。	■ 成功制定高年級的自學主習冊 ■ 成功於高年級間始製作筆記	■ 檢視自學主習冊 ■ 檢視學生筆記	◆ 本年度完成小四至小六的校本自學主習冊「數學秘笈」。當中包括單元學習目標、前測、筆記、學習資源、自擬題目、自我評估及反思、學習心情以及老師小分享等。 ◆ 筆記部份已內建於校本自學主習冊「數學秘笈」之中。	◇ 收集及檢視上學期的「數學秘笈」，發覺學生自主學習的能力，仍有待慢慢學習。由於停課關係，下學期的數學秘笈在付印前已宣佈停課。 ◇ 學生做筆記能力仍有待改進。
音樂科: 1. 透過不同的音樂活動，逐步提升學生的學習能力： a. 逐步利用電子工作紙作延伸，提升學生音樂的基礎知識。 b. 逐步利用電子平台 Google Classroom，為學生提供延伸課堂的機會。 c. 於運用平板電腦進行電子音樂創作。 2. 透過專業支援培訓，促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能。	■ 完成電子工作紙設計，全年兩次 ■ ■ 教師進修紀錄	■ 老師觀察及檢討 ■ ■ 檢視教師進修紀錄	◆ 老師指導學生登入書商的電子工作紙，並上課時提醒學生在家完成。可惜書商的電子工作紙登入程序繁複，科任亦難以跟進。同時高年級的電子工作紙不適合本校所有程度的學生。 ◆ 利用電子平台 Google Classroom，為學生提供延伸課堂的資料，效果理想。 ◆ 六年級於上學期已完成運用平板電腦進行電子音樂創作：大約 90% 學生非常投入於創作活動，並享受創作的過程。 ◆ 一至五年級由於社會運動及下學期疫情關係停課，未能完成創作活動。	◇ 由於書商的電子工作紙登入程序繁複，科任難以跟進。同時高年級的電子工作紙難度頗高，不適合所有學生，建議改用 google classroom / google form 代替電子工作紙。 ◇ 期望下學年重點提升學生的基本樂理知識，以配合電子創作。可試行校本音樂課程，以配合學生需要。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
常識科: 1. 建構自主學習策略框架，幫助學生建立預習、摘錄筆記及反思的習慣： - 訓練學生搜集資料及網上觀看教師的材料以預習課堂內容。 - 透過預習及延伸活動幫助學生理解教學內容。 - 制訂筆記指引，幫助教師及訓練學生以不同的思維概念圖摘錄課文重點及整理筆記並教授學生製作筆記摘錄重點。 2. 發展常識科電子學習，加強鞏固課堂延伸活動，提升學習效能： - 教師利用 Google Classroom，上載教學相關資料，讓學生自學 (小三至小六)。 - 利用常識科電子學習平台或 Google Classroom，提供電子評估及延伸活動的機會，鞏固及促進學習。 - 安排學生運用電子學習工具進行移動學習、跨學科主題學習或探究學習等，增強學生應用、延展與自主學習的機會。	■ 一至六年級學生能每學期完成兩次思維筆記。 ■ 各班能使用 Google Classroom 作資源分享、發放功課或訊息。 ■ 小三至小六全年最少 10 次 ■ 老師於每個單元後發放單元評估 ■ 各班平均 70% 學生能完成單元評估	■ 檢視筆記 ■ 檢視 Google Classroom 紀錄 ■ 檢視常識科電子學習戶口紀錄	◆ 科組已印刷筆記使用指引及思維策略概念圖予學生貼在筆記簿上。 ◆ 檢視學生筆記後，得悉學生大致能把思維策略融入課題，摘錄筆記。 ◆ 檢視一、二年級學生筆記後，得悉學生能利用筆記書寫關鍵詞語及運用簡單腦圖分類及歸納資料。 ◆ 檢視三、四年級學生筆記後，得悉學生能利用筆記摘錄課題重點，並按課題及教師指導使用思維導圖摘錄課題內容。 ◆ 檢視五、六年級學生筆記後，得悉學生能利用不同的思維概念圖摘錄課文重點及整理筆記。 ◆ 檢視共同備課，發現高年級科任能利用 google classroom 設計預習及延伸活動，促進學習。 ◆ 檢視 e-smart 使用情況，得悉大部分學生能利用此網上學習平台作評估。 ◆ 觀察學生表現，高年級學生利用平板電腦作跨學科資料搜集之用。 ◆ 於疫症停課期間，科組共製作了 14 次 FLIP 課堂及進行高年級網上實時課，培養學生進行網上學習。	✧ 仍有部分學生未能掌握思維概念圖用法。 ✧ 利用 google classroom 作預習及延伸活動仍未普及，建議下學年加強使用量，促進教學效能。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
視藝科: 課前預備: 利用 Google Classroom 向學生介紹與課題及藝術家相關的教學網址，並利用現有的視藝資料冊做資料搜集或設計草圖。	■ 六年級進行最少一次課前預備、課堂總結及課後延伸	■ 課業收集	◆ 課前預備：下學期六年級兩個課題「素描基礎」及「立體感謝卡設計」上載教學片段讓學生作創作輸入。 ◆ 六年級的各個課題均有完整之教學材料，並於教學時清晰列出學習重點。 ◆ 科任於各教學階段均會展示學生創作中的作品，正面回饋學生，並給予指導，讓學生向同儕學習；當學生完成作品後，讓學生展示作品，引導同儕評賞。 ◆ 科任較常於課堂中作回饋，以 Google Classroom 或 Google Form 作回饋的習慣有待改善。	✧ 來年繼續推行利用 google classroom 向學生分享視藝資料，讓學生進行預習或資料搜集。 ✧ 於科會或教師培訓中加強科任對課程結構概念，讓於「知識、創作、評賞」中取得平衡及讓科任熟習透過 Google Classroom 和 Google Form 作回饋。

目標(8)：持續優化中英文科閱讀課程，提升學生的閱讀策略與能力。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
課程發展組： 1. 重整中、英文科校本閱讀策略框架，並按各單元內容選取合適的閱讀策略，配合高階思維策略及提問技巧作教學設計，將閱讀策略滲入日常語文教學之中。 2. 優化閱讀課程，並逐步開展新閱讀教材或推展至其他級別。 ● 中文科經典文學閱讀及語文基礎課業《語文樂》。 ● 英文科拼音及閱讀課程。 3. 中、英文科以教授閱讀策略作為科本觀課重點之一，包括交流觀課及考績觀課。	■ 中英文科設定校本閱讀策略框架。 ■ 重新編撰或修訂之單元設計內，加入適用之閱讀策略。 ■ 檢視及改良中文科經典文學閱讀課程 ■ 檢討及於學年末執整各級《語文樂》內容 ■ 增潤或重整英文科拼音及閱讀課程 ■ 上學期交流觀課及下學期考績觀課，教師均以閱讀策略為授課焦點內容之一。 ■ 修訂交流觀課及考績觀課表格，加入相關重點。	■ 校本閱讀策略框架 ■ 單元設計 ■ 觀課 ■ 課程材料及紀錄 ■ 科務會議紀錄 ■ 交流觀課表格 ■ 考績觀課表 ■ 觀課紀錄	◆ 中英文科已經設定校本閱讀策略框架，並於重新編撰或修訂之單元設計內，加入適用之閱讀策略。 ◆ 中文科已經檢討《語文樂》內容，決定請學生購買一本語文基礎知識補充練習，以補《語文樂》之不足，及在其上作增潤。另外，中文科將編輯各級全年的課文閱讀理解工作紙，合成《課閱工冊子》，作為學生課文閱讀理解練習。 ◆ 英文科外籍老師更新了英文科一、二年級拼音課程；另外，連同科任老師完成上學期三、四年級閱讀課。 ◆ 上學期交流觀課，中英文科均以閱讀策略為授課焦點內容之一，所有語文老師均於觀課課堂上教授閱讀策略。 ◆	✧ 鑑於停課下課程難以按原定進度教授，部分下學期已修訂並加入閱讀策略的單元設計並未能依照課堂模式教授，未知是否需要修訂。 ✧ 下學期因停課而無法進行中文科經典文學閱讀課程，檢視現有資源及課程內容，將會添置一批新的經典圖書。 ✧ 下學期因停課故未能進行課堂考績觀課，須繼續思考如何以遙距教學的模式，有效地教授閱讀策略。

策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
中文科: 1. 重整校本閱讀策略課程框架，提升學生閱讀能力： ● 小一至小三: 關鍵詞、以圖會意、推測詞意(部首、部件)、推測文意(上文下理)、文章四要素、六何法、概念圖。 ● 小四至小六: 中心句、撮寫、歸納段意、主旨、自擬問題。 2. 開展校本課業設計(語基)，逐步引入提升閱讀能力課業： ● 小一至小六開展校本課業《語文樂》。 ● 小一至小六引入配合課文閱讀理解課業。	■ 70%學生能運用相關閱讀策略理解文章 ■ 完成小一至小六《語文樂》課5整合 ■ 完成小一《語文樂》加入課課閱讀課業 ■ 教師能透過《語文樂》評估學生所學 ■ 學生能透過《語文樂》鞏固所學	■ 課堂觀察 ■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析 ■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析 ■ 教師觀察	✧ 本年度重整校本閱讀策略課程框架，教師在讀文教學以螺旋式滲入閱讀策略知識，提升學生閱讀能力，例如小一至小三利用概念圖、六何法等教授關鍵詞、推測文意(上文下理)、文章四要素、以圖會意等；小四至小六則以樹狀分類、概念圖教授中心句、撮寫、歸納段意等。 ✧ 檢視學生筆記，小三至小六年級普遍能運用相關閱讀策略技巧理解課文，例如：圈關鍵詞、中心句、撮寫等，唯技巧尚有待改善熟習。 ◆ 本年度完成小一至小六《語文樂》整合，小一亦已完成小一《語文樂》加入課文閱讀課業。	✧ 閱讀策略仍是來年需關注的重點項目，學生表現亦未完全掌握，故下來年會繼續優化，建議可以接受支援計劃，建議支援主題可定為跨科閱讀。 ✧ 因為《語文樂》內容與其他中文課業內容重覆，加重學生功課負擔，經科組商議後決定下學期取消《語文樂》，一年級科任則認為《語文樂》有助教學，繼續保留。

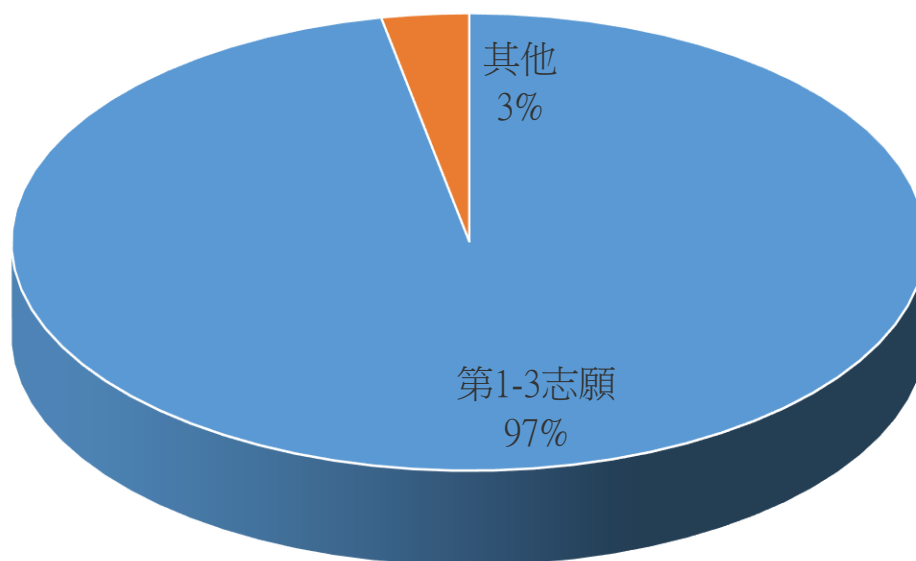
策略	成功準則	評估方法	成就及反思	建議
英文科: 1. 推廣「閱讀學習」： ● 運用高階思維技巧，優化閱讀框架，以提升學生的閱讀技巧。 ● 增設不同的教學資源和學習材料，以提升學生的閱讀技巧。 ● 完善校本的拼音和閱讀課程。 ● 推廣跨科閱讀活動，應用英語到各科目中，並提升學生閱讀主題及自主學習的能力。 ● 加強校園閱讀氛圍、提供各種閱讀材料和電子教學資源，以提升學生閱讀興趣。	■ 小一至四每級完成六個,小五至六完成2個閱讀單元設計 ■ 成功購買電子閱讀平台讓學生使用.	■ 教師觀察 ■ 教師回饋 ■ 檢視英文閱讀平台使用數據	◆ 老師根據已優化的閱讀框架，完成設計小一至小四各級四個閱讀單元設計，小五及小六則完成了兩個閱讀單元設計，並於教案標示運用高階思維技巧所發問的問題，並設計了不同的閱讀教學資源和學習材料。 ◆ 外籍英語老師在閱讀課教授拼音，科任老師則在課堂重溫。外籍英語老師利用有趣的方法和遊戲教授拼音，科任老師運用同樣方法，學生利用拼音技巧去拼讀字詞的表現有進步。校本閱讀課程所選用的圖書適合學生的能力和興趣。 ◆ 為加強校園閱讀氣氛，在圖書館設立主題圖書閱讀閣，一至三年級老師定期進行英文圖書分享，並推廣電子閱讀平台。根據英文閱讀平台使用報告，下學期學生的閱讀量較上學期的閱讀量有顯著增加。	✧ 建議來年度繼續根據優化的閱讀框架去訂餘下的閱讀單元設計。 ✧ 來年將加強推廣跨科閱讀活動，並將校本閱讀課程推廣至五年級。 ✧ 老師和家長贊同英文閱讀平台能提供更多自學機會給學生，建議來年度繼續選用合適的英文閱讀平台。

7. 學生表現

7.1 2019-2020 年度小六學生升中派位結果

2019-2020 年度小六學生獲派本港受歡迎中學統計表		
葵青區中學	聖公會林護紀念中學	28
	天主教母佑會蕭明中學	5
	佛教善德英文中學	2
	中華傳道會安柱中學	2
	順德聯誼總會李兆基中學	3
	保祿六世書院	2
	東華三院陳兆民中學	4
	東華三院伍若瑜夫人紀念中學	4
他區中學	華仁書院（九龍）	1
	瑪利諾修院學校（中學部）	1
	循道中學	1
	荃灣官立中學	1
	聖芳濟書院	1
	旅港開平商會中學	2
	沙田崇真中學	1
	五旬節林漢光中學	1
	聖保羅書院	1
	聖士提反書院	1
	匯基書院（東九龍）	1
	港大同學會書院	1
	香港神託會培基書院	1
	聖瑪加利男女英文中小學	1
	保良局顏寶鈴書院	1
	香港管理專業協會李國寶中學	5
	基督教崇真中學	4
	協同國際學校	1

聖公會仁立紀念小學
2018-2020年度 中一派位志願統計圖



7.2 學生學習以外的表現(獎項眾多，未能盡錄。)

成就展潛能									
2019-2020年度校外比賽成績									
類別	比賽項目	獎項/成績	獲獎學生						
學 術	聖公會小學數學奧林匹克比賽	數學競賽銀獎	5A	陳泓嶧	5A	鍾杞浚	6B	陳諾瑤	
		數學競賽銅獎	6A	陳翠詩	6A	紀臻翹	6A	劉友謙	6B 陳子橋
	荃葵青區小學數學遊蹤邀請賽2019	優異獎	6A	劉友謙	6B	甄臻	6B	阮昊彥	6B 阮昊喆
	李惠利益小學數學解難比賽	良好獎	6A	劉友謙	6A	梁焯然	6A	張晉圖	6B 甄臻
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區) 初賽	一等獎	1B	陳晞旻	1B	黃舜謙	1E	伍軒尚	1E 黃天行
			1E	劉愷琳	2B	陳諾瑤	3A	劉建朗	4A 盧峻浩
			5A	陳泓嶧	5A	鍾杞浚	6A	徐康睿	6A 何啟康
			6B	陳諾瑤					
	泰國國際數學競賽初賽 2019 (香港賽區)	金獎	1B	陳晞旻	4A	何學禮	6A	劉友謙	
		銀獎	1B	劉樂熹	1E	伍軒尚	1E	劉愷琳	2D 林溢希
		2E	丘焯匡	4A	鍾卓霖				
	泰國國際數學競賽晉級賽 2019 - 2020 (香港賽區)	金獎	1B	陳晞旻	1B	劉樂熹	1E	劉愷琳	2E 丘焯匡
		4A	何學禮						
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020 (香港賽區)	一等獎	1B	陳晞旻	1E	伍軒尚	1E	劉愷琳	4A 何學禮
		二等獎	1B	劉樂熹	1B	黃舜謙	2E	丘焯匡	4A 鍾卓霖
		三等獎	2D	林溢希					
	葉紀南盃數學競賽	全場總亞軍	6A	張晉圖	6A	紀臻翹	6A	何啟康	6A 陳翠詩
		數學遊蹤亞軍	6B	陳子橋	6B	阮昊彥	6B	阮昊喆	6B 陳諾瑤
			6A	張晉圖	6A	紀臻翹	6A	何啟康	6A 陳翠詩
		6B	陳子橋	6B	阮昊彥	6B	阮昊喆	6B 陳諾瑤	
		計算競賽二等獎	6A	張晉圖	6B	陳諾瑤			
		計算競賽三等獎	6B	阮昊彥	6B	阮昊喆			
	SCOLAR English Alliance 2019/2020: e-Writing in Action	Certificate of Excellence	5A	陳晞程	5A	李若晴	5C	李靜萱	
	Kids 4 Kids - My Story Creation	Overall Winner of the school	5A	陳晞程	5A	劉心弦			
		Most Promising Writer of the school	5B	蔣樂	5B	陳彥媛	5B	曾悅晴	
		Most Promising Illustrator of the school	5A	余眷詣	5A	徐愿	5A	黃苡澄	
The 14th Daily Readers "Read Out Loud" Competition 2019-2020	The first runner-up	4A	黃心柔						
獅子盃-校際英詩翻譯比賽	冠軍	5A	趙珈寧						
佛教葉紀南中學小學英文作文比賽	冠軍	5A	徐愿						
世紀文化與語常會合辦「趣味漫畫寫故事」比賽	冠軍	6A	陳逸鈞						
	優勝	6A	周希霖	6A	羅梓僖				
「菁英盃」現場作文決賽 (香港賽區) 小學三至四年級組別	三等獎	3A	徐顯	4A	葉伊晴				
「菁英盃」現場作文決賽 (香港賽區) 小學五至六年級組別	三等獎	5A	陳晞程	5A	徐萱	5A	徐愿	5B 徐遵義	



成就展潛能

2019-2020年度校外比賽成績



朗誦

第七十一屆香港學校朗誦節

2020 香港學界朗誦大賽

普通話詩詞 集誦冠軍	5A 陳晞程	5A 陳岳駿	5A 陳芯妍	5A 陳泓嶧
	5A 陳恩霆	5A 張穎珩	5A 朱茵彤	5A 徐萱
	5A 徐愿	5A 關英明	5A 劉心弦	5A 李若晴
	5A 羅芯怡	5A 羅慧馨	5A 吳承謙	5A 譚凱淇
	5A 譚雅馨	5A 鄧廷軒	5A 鄧只梓	5A 唐敏懷
	5A 湯欣翹	5A 黃冠豪	5A 王韻潔	5A 黃苡澄
	5A 余眷詣	5B 陳施琦	5B 陳彥媛	5B 蔣樂
	5B 譚凱潼	5B 黃榆雅	5B 葉希瞳	5C 曾嘉佳
	5D 李凱傑	5D 廖卓曦	5E 蔡雅堯	5E 賴芊羽
	5E 李愷彤	5E 麥皓然	5E 王浚楷	
英詩獨誦亞軍	4A 黃心柔	4A 葉伊晴	6E 鄺卓穎	
英詩獨誦季軍	2E 黎嘉祐	5A 陳晞程	5A 徐萱	
粵語詩詞 獨誦冠軍	3A 徐顯	5A 徐愿		
粵語散文 獨誦冠軍	5A 徐萱			
粵語詩詞 獨誦亞軍	5A 徐萱	5A 劉心弦		
粵語詩詞 獨誦季軍	3D 江子謙			
普通話詩詞 獨誦亞軍	2E 丘焯匡			
普通話詩詞 獨誦季軍	1E 鄧栢翹	2E 周子揚	4B 彭樂生	6A 花綽衡
	6A 紀臻翹	6A 黎穎然		
英文獨誦 第三名	1E 盧羿桑			
普通話獨誦第一名	2E 丘焯匡			
普通話獨誦第三名	2E 陳沛蔚			

體育

2019-2020 年度葵涌區小學
校際乒乓球比賽

2019-2020 年度葵涌區小學
校際足球比賽

2019-2020 年度全港學界
精英羽毛球比賽

2019-2020 年度葵涌區小學
校際田徑比賽

男子組 團體冠軍	5A 陳泓嶧	5A 張朗謙	5A 唐敏懷	5D 李子謙
	6E 鄧富丰			
	5A 張朗謙	5A 唐敏懷		
	5A 唐敏懷			
	4B 鄺芷潼	5A 朱茵彤	5A 黃苡澄	5B 陳穎欣
女子組 團體季軍	5D 陳凱怡			
	5A 朱茵彤			
殿軍	4B 潘栢翹	4C 陳灝霖	4C 劉昊臨	4C 駱建霖
	5A 鍾杞凌	5A 黃冠豪	5B 熊愷天	5B 馬溢洸
	5C 黃信熙	5E 黃永諾	5E 王浚楷	6B 胡希樂
	6B 何允健	6B 李清昀	6B 唐浩証	6C 區啟豐
	6C 黃柏毅	6D 姚梓煒		
傑出運動員	6B 唐浩証			
女子雙打 優異獎	6A 林珈如	6A 江紫悠		
男子甲組 跳遠亞軍	6C 鄭樂恆			
女子甲組 200 米冠軍	6B 葉泯妍			
女子甲組 跳遠亞軍	6B 葉泯妍			





成就展潛能

2019-2020年度校外比賽成績



體育

	女子甲組 400 米冠軍	6B 陳芯瑩
	女子甲組 4 × 100 米 接力亞軍	6A 林珈如 6A 莫芊陶 6B 陳芯瑩 6B 葉泯妍 6E 呂姿瑩 6E 呂泳彤
	女子甲組 團體賽季軍	5B 陳穎欣 6A 林珈如 6A 莫芊陶 6B 陳芯瑩 6B 葉泯妍 6E 馮嘉慧 6E 許晴心 6E 呂姿瑩 6E 呂泳彤 6E 許晴晞
	男子乙組 60 米亞軍	5E 黃永諾
	男子乙組 100 米殿軍	5A 鍾杞浚
	男子乙組壘球 亞軍	5B 余諾謙
	男子乙組 4 × 100 米 接力季軍	5A 鍾杞浚 5B 余諾謙 5B 余子謙 5C 高嘉鴻 5E 張進豪 5E 黃永諾
	男子乙組 團體賽季軍	5A 鍾杞浚 5A 黃冠豪 5B 余諾謙 5B 余子謙 5C 高嘉鴻 5C 彭建樑 5E 張進豪 5E 黃永諾
	男子丙組 60 米冠軍	4C 劉昊臨
	男子丙組 100 米冠軍	4C 陳灝霖
	男子丙組 跳遠亞軍	4C 任傲程
	男子丙組 跳遠季軍	4D 梁仲然
	男子丙組 壘球冠軍	4C 劉昊臨
	男子丙組 4 × 100 米 接力季軍	3E 戴永謙 4A 莫奕楠 4A 鄧偉廷 4C 陳灝霖 4C 劉昊臨 4C 任傲程
	男子丙組 團體賽冠軍	3E 戴永謙 4A 莫奕楠 4A 鄧偉廷 4C 陳灝霖 4C 劉昊臨 4C 任傲程 4D 陳灝東 4D 梁仲然
	男子丙組 傑出運動員	4C 劉昊臨
	女子丙組 100 米殿軍	4D 歐曉萱
	女子丙組 4 × 100 米 接力殿軍	4A 邱悅玲 4A 葉伊晴 4B 麥鏡潑 4B 黃德悅 4B 胡頌恩 4D 歐曉萱
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	運動員獎 6B 葉泯妍
	循道衛理聯合教會李惠利中學 4x100 米友校接力邀請賽	男子組季軍 5A 鍾杞浚 5B 余諾謙 5C 高嘉鴻 5E 黃永諾
		女子組亞軍 5A 林芷瑩 5B 陳彥媛 5B 張羨珩 5D 何莉筠
	聖公會仁立小學親子運動會 4x100 米友校接力邀請賽	男女子混合組 亞軍 4C 劉昊臨 6B 陳芯瑩 6B 葉泯妍 6E 吳俊錡
	聖公會聖多馬小學第九屆陸運 會 4x100 米友校接力邀請賽	男女子混合組 亞軍 4C 陳灝霖 4C 劉昊臨 6B 陳芯瑩 6B 葉泯妍

8. 我們的學與教

I. 課程發展

1. 多元課堂策略

- ◆ 本年度，課程發展組除了安排教師工作坊，培訓教師持續認識促進學習評估的理念與實踐的課堂策略外，並於隔週安排共同備課會議，以及安排部份周五讓學生提早放學，各級科任教師進行備課及交流會。
- ◆ 中英數各級及三至六年級常識科任均能利用共同備課選取各共備單元之學習目標，並按共備冊上之提示項目進行共備，針對學習難點及學校課程發展重點作討論，會議質素大有提升。建議繼續善用這種共備模式，讓教師習慣以學習策略及難點作共備焦點。而且，各級均按學生學習需要，訂定「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，更能準確地切合學生能力。
- ◆ 課程組加強支援新入職教師與及科主任，協助前者掌握課程發展的實務工作，以及提升後者之領導以及監察科組發展的能力。透過核心課程發展會議，加強與科組主任的溝通和協作。
- ◆ 學校推行「促進學習的評估」理念滲透在課堂之中，從觀課所見，整體課堂較上年度進步，而且課堂加入了不少師生互動的部分。來年度繼續需要加強新入職教師 FIP 教學設計的能力以及基本技巧，並且持續培訓教師多元評估及回饋策略。本年度教師使用平板電腦以及電子平台在課堂教學的能力漸見進步。教師亦能設計以電子課堂教學作為即時的評估工具，以提升教學效能。來年應繼續鼓勵教師多參與電子教學應用的進修活動，以及向教師提供多元化之電子工具進行課堂評估、鞏固或延伸的培訓活動，以提升教與學效能。
- ◆ 本年度，由於社會運動及新型冠狀病毒肺炎疫情關係停課，學校需利用不同的網上學習工具，包括：Google Classroom 上載 Flipped lessons、zoom 網上教學等，讓學生持續學習，達至停課不停學。

2. 自主學習習慣的培養

- ◆ 本年度，中、英、數、常訂立了科本自主學習策略模式，設計切合各級的課前、課堂中及課後自主學習策略，科任老師亦制定了學生於學科預習及筆記的方法，於教學及課堂中指導學生應用，以培養學生自學習慣。來年度，會進一步建構自主學習課程框架，並於各科滲入不同思維方法，包括語文科教授閱讀策略，及數學科解難策略，為學生累積高階思維及閱讀策略，以提升學習能力及輔助學習。
- ◆ 本年度，自律學習技巧課堂已改為班課，由班主任老師於宗德生課時段進行，加強了與學生的互動及提升學習效果。但由於新型冠狀病毒肺炎疫情關係而停課，部分課堂未能推行，來年度會盡量安排在上學期完成，讓學生早些培養自主學習習慣。

3. 資優教育

- ◆ 除選取不同範疇資優學生參與增潤活動及比賽外，本年度學校繼續舉辦了主題「仁紀 CEO 課程」，選出合適之學生，他們於 10 月至 3 月期間舉行「小小歷史家」訓練課程，參觀了中西區不同的傳統店舖及式微行業，細聽店主講述傳統行業的故事，讓學生初步認識中西區的歷史演變；同時，學生亦參與光雕製作工作坊，學習利用物件與光影特性的建築投影藝術——3D 立體雕投影，惟因新型冠狀病毒肺炎疫情關係，訓練課程的展覽部分未能圓滿完成。為延續此活動，來年度，「仁紀 CEO」會以「舊物·尋寶」為主題，透過港島區社區、飲食、基層行業文化導賞、中環及灣仔電車團，讓學生追溯香港發展的歷史及今昔的生活故事，亦會安排展覽展示學生的文字、相片及藝術作品，向公眾介紹他們的學習歷程與及創作意念。

- ◆ 除此之外，學校亦舉辦了不同的拔尖訓練小組，讓學生發揮他們的潛能，盡展所長。在音樂方面，本校設有管樂團及敲擊樂隊，以培育更多在音樂方面具有潛能的學生。在體育方面，本校設有不同的球類訓練校隊，惟新型冠狀病毒病疫情關係，大部分的比賽均需取消，未能讓學生展現他們的潛能。本校持續發展 STEM 課程，舉辦編程小組以及成立 STEM 校隊，並積極鼓勵他們參加比賽。為了加強資優學童的英語能力，今年度的三組 EAT(English Ambassador Team)小組多次出外參與英語演說比賽，亦獲得佳績。由外籍英語老師負責訓練的 Newsletter Team 今年出版了五分刊物，不但鼓勵學生寫作英語的自信心，也讓全校同學能分享他們的作品。
- ◆ 除校內的培訓外，我們也推薦學生參加校外不同的資優學生培訓。上年度學期末，由中、英、數、常及術科科任提名在不同範疇上能力較強的學生進入「人才庫」，就著他們不同的才能。經學校推薦參與各活動由香港資優教育學苑舉辦的資優及網上資優課程，給予發揮潛能的機會。

4. STEM 教育推行

- ◆ 常識科本年度於正規課程中，在一至六年級增加手腦並用的學習活動，逐步滲入 STEM 學習元素；此外，本年度亦發展六年級的 STEM 課程，惟因疫情停課關係，學生未能學習及完成 STEM 創科課程活動冊的內容。本年度，學校將電腦室改建為 IT Lab x 創科教室，來年度會加強與常識科、電腦科及音樂科合作，設計不同的校本單元課程，提升學生對 STEM 活動的興趣。
- ◆ 至於全校活動方面，STEM 小組亦於農曆新年期間舉辦了「糖果盒設計比賽」鼓勵家長及學生合作利用編程技巧與及創意科技製作汽水機。惟新型冠狀病毒病疫係停課關係，於六月份復課後，收回作品六十多份。

5. 專題研習能力的培養

- ◆ 課程組帶領參加中文大學優質學校改進計劃，由常識科及中文科主導。三年級主題為「香港旅遊樂趣多」，學生化身「香港旅遊推廣大使」，參觀「天際 100」後，為它設計能吸引旅客的設施或方法，藉此推廣本地旅遊業。通過活動提升學生對香港旅遊景點的認識外，學生初次接觸跨科專題探究活動，能理解及抽取簡單資料，然後透過小組協助，設計景點的改善配套，以吸引更多旅客。學生非常投入活動，創意非凡，並能抓住介紹內容的神髓，演示過程中令老師和同學們樂在其中。
- ◆ 四年級以「太空食品科學家」為主題，讓學生先了解太空人的太空生活。在三天的跨科學習周中，小小科學家首先透過影片及不同活動，探索太空人在太空中面對的飲食困難；接著，他們接受一系列處理太空食物的訓練，最後，學生化身為「食品科學家」，絞盡他們的腦汁，成功為香港第一名太空人度身設計既美味，又能帶上太空的食品，學生通過對食物處理的實驗，嘗試一個科學主題的探究過程，加深對探究學習的認識。
- ◆ 五年級以「非物質文化遺產」為主題，於課堂中認識非物質文化遺產，再透過親身體驗，深入認識五項非物質文化遺產，包括盆菜、涼茶和中草藥、蛋撻、紮作和詠春。同學進行不同的體驗活動，包括迷你花牌工作坊、蛋撻烘焙班、詠春訓練、參觀中藥園和參與盆菜宴，讓學生由淺入深認識不同本地非物質文化遺產項目，通過體驗活動提升對中華文化的認知和興趣，並能積極展示其學習成果。
- ◆ 六年級以「不一樣的童年」為主題進行跨科探究學習活動，透過展示不同地區的兒童生活照片，讓他們了挖世界上有很多需要幫助的兒童。學生成為「仁紀慈善基金」的其中一個成員，為有需要的兒童製作募捐計劃書及宣傳內容，呼籲校長及老師捐款。學生在此活動中，需要大量閱讀不同的閱讀素材，亦透過課堂輸入，分析援助機構資料，分組協助。
- ◆ 來年度，學校會持續完善各級跨科學習主題框架，發展學生專題研習能力。

II. 從閱讀中學習

- ◆ 中文科及圖書組協作，設定各級閱讀策略課程架構及主題，並安排於全年閱讀課內推行。繼續發展中、英文閱讀課，老師於課堂上加強指導閱讀策略的運用，提升學生的閱讀能力。與圖書組協作，設定全年主題閱讀活動，加強學生閱讀興趣。圖書館更與不同科組協作，提供不同的主題書籍及延伸閱讀，鼓勵學生閱讀自學，及推動學生提高閱讀能力。來年度，英文科申請會申請閱讀計劃，利用撥款購置更多非故事類及故事類的圖書，以提升學生的閱讀廣度及深度。
- ◆ 圖書館購置了大量受歡迎的英文圖書，鼓勵學生借閱讀英文圖書。惟疫情停課影響，學生整個下學期均不能借閱圖書，學校圖書館主任及外籍英語教師，利用 Google Classroom 分享不同的故事，鼓勵於停課期間，繼續閱讀。圖
- ◆ 本年度圖書繼續舉辦「老師說故事」及「動畫中的圖書」活動。「動畫中的圖書」每月一次小息期間在圖書館播放主題動畫，並展示相關主題圖書，以鼓勵學生借閱，學生都能踴躍參加。
- ◆ 為提升學生的英文閱讀的信心與能力，本年度英文科閱讀計劃 Fun Reading Program 繼續於三、四年級推行。透過 9-13 人之小組教學，讓老師能夠易於照顧學生的個別差異，提升學生們閱讀英文課外書的興趣及閱讀能力，成效甚佳。本校已成功申請促進小學英語津貼計劃，會於五年級推行閱讀計劃，利用撥款購買不同類型的圖書，包括故事類及非故事類，同時優化三、四年級的閱讀計劃，加強學生的閱讀廣度和深度。

III. 資訊科技教育的發展

- ◆ 本年度持續發展高小編程，為配合五年級常識科 STEM 智能家居課題，購置 Robit:bit 擴展板，並設計相關活動，讓學生從電腦編程延伸到實物操作，學生大感興趣。
- ◆ STEM WEEK 舉辦「2019-2020 仁紀親子齊齊 STEM 比賽」，反應正面，建議每年舉行。
- ◆ 本年度各科均積極善用電子平台，促進學生學習。中、英設網上閱讀平台，學生全學年可按課程內容作延伸閱讀。因新型冠狀病毒疫情關係，學校於停課期間，各科上載教學影片到 Google Classroom，讓學生自學後，設定網上評估，供學生自行完成 Google Form。
- ◆ 課程發展組與及電子教學小組積極推動中、英、數電子教學，各級老師全年已於課堂內加入適切的電子教學設計。中、英、數、常三至六年級均嘗試以 Google Classroom 或網上教學平台為學生設置課後鞏固或延伸活動。由於疫情停課關係，老師及學生只能透過網上 Zoom 課堂進行教學及學習，但由於未能於電子平台上呈交紙本功課，未能讓老師即時了解學生的學習進度，給予即時的回饋；因此，來年度會於四至六年級試行 iClass 電子學習平台，方便學生透過電子平台呈交紙本功課及錄音聲檔，亦可讓老師能夠給予學生即時的回饋，以提升教與學效能。
- ◆ 本學年學校繼續加強運用資訊科技，以提升行政管理的效能。學校繼續擴大使用電子通訊平台，用作學生考勤、信息溝通、收集問卷數據以及發放活動照片等功能；在電子收費方面，已接近 70%家長使用電子收費平台繳付費用，來年度更會推廣至一至三年級，為未來全面使用電子收費平台作出更充分的準備。

IV. 我們對學校成長的支援

- ◆ 本年度，訓輔組發展重點是推行「正仁小子 Power Up」校本輔獎勵計劃，透過此計劃，有助推動正向校園氣氛，加強學生的參與動機，從而達到培養學生正向價值觀的長遠目標。根據教師問卷統計，98%老師同意或非常同意「正仁小子 Power Up」校本獎勵計劃有助推動正向的校園氣氛，而根據系統顯示，所有老師均有使用電子獎勵平台向學生發放閃點作鼓勵。
- ◆ 根據 Apaso 結果，整體來說，學生在主動樂學(校園生活及學術研究)、喜樂心靈(成就感)、尋求突破(解難技巧)、身心健康(操行、良好行為及社群關係)及參與服務(責任感)的平均數均高於全港水平。而表現較為遜色的是主動樂學(機會)及參與服務(經歷)，兩者分別低於全港水平 0.5 及 0.6，此因為下學期差不多整學期停課的關係，學生在 zoom 網上課堂學習，較為單向，而且由於網絡問題及時間關係，老師較少給予學生討論及回應的機會；雖然在 6 月上旬開始學生陸續復課，但由於疫情仍然不穩，訓輔組及其他活動組別沒有安排一些服務崗位，以致學生少了參與服務的機會。
- ◆ 本年度，訓輔組與各組協調，於小息編排多元化活動，包括跳繩、跑步、棋藝、拋球等，同學可按自己的興趣作選擇。
- ◆ 為裝備老師推行正向教育，訓輔組於本年度為教師安排了兩個有關正向教育的講座，內容包括正向心理學、成長性思維的認識及教室裏的正向語言，根據教師問卷統計，97%老師同意或非常同意正向教育校本培訓講座能讓他們對正向教育及成長性思維有初步認識，關教室裏的正向語言講座，100%老師同意或十分同意講座能讓他們認識甚麼是正向語言及正向語言的重要性，95%老師明白如何在教室裏運用正向語言。
- ◆ 本年度輔導組舉辦多樣化的活動，亦與外間機構聯繫，引進不同類型的講座及劇場，無論在學生的品德及價值觀上，皆有正面的影響。
- ◆ 本年度學生支援組為照顧學生的個別差異，設立不同活動及小組訓練，為學生提供適切的支援。學生支援組亦透過小組教學、抽離輔導、朋輩輔導支援、家長講座及工作坊等，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。
- ◆ 學校期望來年度繼續為有特殊教育需要的學生提供不同程度的支援，提升他們對學習的自信心，讓有不同學習差異的學生能融入校園生活，為學校營造一個互助互諒、互相支援的愉快學習環境。

V. 宗教與生命教育(德育及國民教育)

- ◆ 宗教組於本年度在多元智能課滲入基督教信仰元素，安排了三年級同學參與「仁紀小精兵」，讓學生從小閱讀聖經，認識真理；更安排了四年級同學參與「基督小精兵」，讓學生們透過詩歌、讀金句，認識真理。
- ◆ 學校於停車場旁走廊的祈禱角旁，擺放了介紹禮儀節期顏色及其內容的壁報板，讓師生知道節期的意義，令信仰融入生活中。
- ◆ 學校除了每月恆常安排升旗禮外，亦會透過舉辦中華文化日，讓學生在活動中認識歷史，加深學生對中國文化的認識。今年中華文化日，小三小四以設計旗幟及參與中國旗幟面面觀導賞活動；小五及小六以設計面譜及欣賞粵劇；原訂還有一天舉行中華文化日活動，惟因疫情停課關係，被迫取消。

9. 回顧與展望

2019-2020 年度三年發展計劃的第一年，學校以「愛主愛人，正向心靈，主動樂學，擁抱挑戰」為目標，期望在校風經營、學生品格教育、課程發展、教師專業發展等各方面，培養仁紀學生。本年度第一年推行了「正仁小子 Power Up」校本輔導獎勵計劃，營造正面向些的校園氣氛，加強學生的參與動機，從而達到培養學生正向價值觀的長遠目標。本年度作為此計劃的開展年，大部分老師對此計劃抱有正面想法，亦積極地協助推行，讓此計劃得以順利開展及推行，期望來年度優化計劃的獎賞程式版面，以方便老師給予閃點，亦方便家長及學生容易查閱獲得閃點的數目，以推動學生正面學習。

課程發展組通過不同發展策略，如「促進學習的課堂評估策略」(FIP)、自主學習習慣課堂、思維策略、閱讀策略、跨科探究學習活動及 STEM 課程等，從不同角度提升學生的自主學習能力和習慣。於日常課堂教學，教師以「促進學習的課堂評估策略」設計課堂，以提升學生學習動機、課堂參與及教學效能，整體表現持續進步。本年度，各科組進一步建構自主學習課程框架，逐步培養學生自主學習習慣，中英數常各科制定了學生於學科預習及筆記的方法，科任老師於教學及課堂中能指導學生應用。思維策略及閱讀策略仍於起步階段，須作更仔細的建構框架、內容，及逐漸深化應用。跨科探究學習活動及 STEM 課程的發展亦漸見進步及有規劃，但仍需大量課程及教師的資源來持續發展。

本年度學校積極推動教師專業發展，透過參與各大專院校以及教育局等支援計劃，加強教師的專業培訓，促進教師對教學策略的掌握及應用。因應疫情停課關係，學校於停課早期，研究使用 zoom 進行網上教學，並透過教師培訓，有規劃地於各級推行網上教學，讓學生除觀看教學影片外，能夠參與網上課堂，持續學習。與課程發展以及各科組積極配合，使本校的資訊科技及促進學習評估的電子教學發展上，得到很大的進步。未來，學校的資訊科技及電子教學上，仍會持續投放資源，與課程發展互相配合。

2020-2021 年度學校關注事項如下：

- (一) 發展基督化的正向教育，增加基督化氛圍，籌辦有益學生身心成長的活動。
- (二) 持續發展校本課程，並透過促進學習評估的課堂策略，及增加學生全方位學習經歷，培養學生的自學習慣與能力。

10. 運用 2019/2020 學年「學校發展津貼」報告書

學 校：聖公會仁立紀念小學

諮詢教師的方法：行政會議及校務會議

開辦班級數目：30(不包括「小學加強輔導教學計劃」)

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
課程發展	(1)使教師能專注於教學工作及作集體備課，促進教學效能	聘請合約教師助理 2 名，協助教師： 1. 協助處理非教學工作 2. 協助學生支援組的行政工作 3. 帶隊工作如戶外學習、參觀或牙科等 4. 處理文件工作 5. 協助老師施行其他計劃	協助減輕教師一般非教學工作，為教師創造空間。	9/2019 至 8/2020	計劃費用 \$429,975.00 (年薪及 5% 強積金供款)	80%老師同意教師助理能為他們減輕非教學工作	老師回饋校務會議上收集意見	李美珊 副校長	這兩位教師助理協助學校處理校務處的工作，惟工作效能一般；加上，12 月中旬一位文書主任離職，雖聘請了另一位填補空缺，惟仍在適應中，未能減輕校務處的工作；再者，2 月份因為新型冠狀病毒病疫病的關係，校務處需處理不同的協調工作及解答家長的查詢，因此，校務處職員工作忙過不停。
提供語文能力	(1)提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧	購買服務： (1) 聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2) 每星期 1 節，約共 18 節。	學生的說話技巧及分析能力有所提升	10/2019 至 5/2020	計劃費用 \$18,000.00	學生能提升他們的說話技巧	透過觀察	李少芬 副校長 陳玉琪 主任	由於新型冠狀病毒病疫病的關係，學生們只接受了少於 10 節的訓練，而且所有比賽均因為疫情而取消，學生未能發揮他們的潛能。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
提升學生面試技巧	(1)協助六年級學生準備升中，提升他們面試的技巧，加強他們應對的能力。	購買服務： (1)聘請機構到校為六年級學生舉行「升中面試技巧訓練」 (2)每班3節，每節1小時。	讓學生能夠在模擬面試中，掌握面試的技巧，並能找出需要改善的地方，讓他們能夠在升中面試中有更理想的表現。	9/2019	計劃費用 \$7,200.00	學生能夠掌握面試技巧	透過觀察	陳玉琪主任	活動中，學生對升中面試有初步的掌握，讓他們為升中作好最佳的準備。在活動中，機構提供模擬面試，指出學生的弱項，加以提醒，使老師們亦因應他們的弱項加以培訓。來年度建議繼續舉辦此類課程，同時，安排外籍英語教師協助，加強他們以英語面試技巧的訓練。
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	(1)促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1)聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2)每星期一堂，共10節； (3)預計受惠學生約30人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2019 至 5/2020	計劃費用 \$15,000.00	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐老師	2019 年度中，學生於不同的數學比賽中表現突出，獲得不少的獎項，包括：聖公會小學數學奧林匹克比賽中五年級代表榮獲銀獎、，六年級代表榮獲銅獎；六年級於「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（香港賽區）初賽中，5 位學生獲一等獎，惜新型冠狀病毒病疫情關係，學生未能參加晉級賽；亦因疫情關係，很多大型的數學比賽亦告取消，未能讓學生盡展潛能的機會。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	游泳精英隊試水	購買服務： (1)聘請專業教練 4 名，為學生提供游泳試水安排； (3)預計受惠學生約 50 人。	提供專業訓練讓學生學習	9/2019	計劃費用 \$10,000.00	學生充分發揮多元智能	精英隊學生試水的表現	陳紀宏老師	本年度學生的水準不俗，惟因新型冠狀病毒病疫情關係，學界游泳比賽取消，學生未能發揮他們的表現。
	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳備賽： (1)每星期一堂，共 5 節； (2)經教師挑選部分 3-6 年級學生； 預計受惠學生約 30 人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	10/2019 至 5/2020	計劃費用 \$8,000.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏老師	
		購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1)每星期一堂，共 10 節 (2)經教師挑選部分四至六年級學生 (3)預計受惠學生約 30 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	10/2019 至 5/2020	計劃費用 \$10,000.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	陳紀宏老師 朱德祥老師	本年度轉換了機構後，教練能重點培訓學生的技巧，於 2019-2020 年度葵涌區小學校際乒乓球比賽中，男子組獲團體冠軍，而女子組亦獲團體季軍。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 20 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	10/2019 至 5/2020	計劃費用 \$10,000.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	陳紀宏 老師	本年度學生的水準不俗，惟因新型冠狀病毒病疫情關係，學界游泳比賽取消，學生未能發揮他們的表現。其中兩位六年級女生參加「2019-2020 年度全港學界精英羽毛球比賽」榮獲優異獎。
照顧學生學習需要	設校本太極課程，讓學生強身健體。	聘請外間導師，教授四年級學生基本太極課程，每班 6 節，合共 30 節。	學生能掌握基本的太極操，以強身健體。	1/2020 至 4/2020	計劃費用 \$18,000.00	學生能練出基礎的太極操	透過觀察	陳紀宏 老師	透過訓練，學生對太極漸產生興趣，他們掌握了基本的太極操。來年度，學校將嘗試舉辦詠春課程，讓學生認識詠春，強身健體之餘，亦能多了解更多關於中國的文化。

實際支出：

項目	支出
1. 聘請合約教師兩名	\$460,581.61
2. 聘請專業導師為辯論隊隊員進行培訓	\$4,700.00
3. 聘請機構進行「升中面試技巧訓練」	\$7,200.00
4. 聘請專業游泳導師	\$1,200.00
5. 聘請專業羽毛球教練	\$2,000.00
6. 聘請太極專業導師	\$15,000.00
合共：	\$490,681.61

11. 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,946,362.59	
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1. 修訂行政津貼	1,720,680.00	1,357,090.56
2. 其他收入	2,026,677.82	-
3. 空調設備津貼 (消滅噪音津貼)	504,297.00	504,297.00
4. 資訊科技綜合津貼	439,529.00	455,214.78
5. 學生輔導服務津貼	349,752.00	0.00
6. 學校發展津貼	774,983.00	490,681.61
7. 成長的天空計劃(小學)津貼	126,756.00	122,056.00
8. 加強言語治療津貼	198,960.00	166,050.00
9. 校本管理額外津貼	50,000.00	45,600.00
(甲部)小結：	6,191,634.82	3,140,989.95
(乙) 非學校特定津貼		
非學校特定津貼(基線指標)	1,524,339.89	1,709,198.39
其他收入(詳見附表一)	6,510.64	
(乙部)小結：	1,530,850.53	1,709,198.39
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 一般項目	239,736.64	319,759.49
2. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	58,200.00	177,500.00
3. 其他		
(II 部)小結：	297,936.64	497,259.49
2019/20 年度收入及支出總計	8,020,421.99	5,347,447.83
2019/20 年度總盈餘	2,672,974.16	
以往年度盈餘津貼超支項目	-12,166.48	
2019/20 年度終結總盈餘	7,607,170.27	

12. 2019/2020 年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學 校 名 稱 : 聖公會仁立紀念小學

負 責 人 姓 名 : 李詠莊

聯 絡 電 話 : 24286600

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 149 名 (包括 A. 領取綜援人數: 8 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 62 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 79 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別		參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
		A	B	C		/日期	(\$)	(例如:測驗、問卷等)		
文化藝術	兒童書法及水墨畫(A)班	0	5	3	80%	10/2019-1/2020	3,075.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
文化藝術	創意畫班	0	0	3	80%	10/2019-1/2020	990.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
文化藝術	多元藝術班	1	0	0	80%	10/2019-1/2020	400.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
文化藝術	藝術壁畫班	0	0	3	80%	10/2019-1/2020	1,200.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
文化藝術	陶泥藝術班	0	0	1	80%	10/2019-1/2020	400.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
科學探究	Lego Wedo 機械人班	0	4	5	80%	10/2019-1/2020	3,200.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
科學探究	mBot 機械人班	1	2	6	80%	10/2019-1/2020	3,600.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
科學探究	四驅車培訓班	0	0	1	80%	10/2019-1/2020	400.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
音樂學習	西洋節奏樂	0	1	3	80%	10/2019-1/2020	1,600.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
音樂學習	弦樂小組	0	1	1	80%	10/2019-1/2020	600.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
音樂學習	管樂樂器班	0	10	6	80%	10/2019-1/2020	6,400.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
音樂學習	敲擊樂隊	0	1	0	80%	10/2019-1/2020	400.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
語文訓練	英語會話班	1	4	1	80%	10/2019-1/2020	1,620.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
語文訓練	英語話劇課程	0	1	2	80%	10/2019-1/2020	1,200.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
語文訓練	英文創意寫作班	1	3	1	80%	10/2019-1/2020	1,350.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
語文訓練	英語 STEM 課程	0	0	4	80%	10/2019-1/2020	1,600.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
語文訓練	升中英語面試培訓課程	1	7	3	80%	10/2019-1/2020	4,356.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
數理活動	圍棋班	0	0	4	80%	10/2019-1/2020	1,440.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
數理活動	趣味奧數班	1	3	4	80%	10/2019-1/2020	2,176.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	

*活動名稱/類別		參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
		A	B	C		/日期	(\$)	(例如:測驗、問卷等)		
文化藝術	水性顏料班	0	3	2	80%	10/2019-1/2020	1,925.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
體育活動	中國舞班	0	2	1	80%	10/2019-1/2020	1,200.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
體育活動	太極武術訓練班	0	2	4	80%	10/2019-1/2020	2,400.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
體育活動	乒乓球興趣班	1	2	7	80%	10/2019-1/2020	3,500.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
體育活動	羽毛球培訓班	0	2	4	80%	10/2019-1/2020	2,150.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
體育活動	足球班	1	2	4	80%	10/2019-1/2020	2,080.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
體育活動	芭蕾舞班	0	2	0	80%	10/2019-1/2020	800.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
體育活動	花式跳繩	0	4	5	80%	10/2019-1/2020	3,200.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
體育活動	游泳種籽培訓班	0	1	1	80%	10/2019-1/2020	800.00	統籌老師課堂觀察及檢視出席率	見附頁	
活動項目總數： 28										
學生人次		8	62	79		總開支	54,062.00			
總學生人次		149								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

計畫成果評鑑為活動對受惠的貧民學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)： 建議半額書津學生納入為恆常資助對象

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

沒有收到意見

附頁(合辦機構/ 服務供應機構名稱)

活動類別	活動項目	合辦機構
文化藝術	兒童書法及水墨畫班	開心畫室
文化藝術	水性顏料班	正學教育研習中心
文化藝術	創意畫班	正學教育研習中心
文化藝術	藝術壁畫班	正學教育研習中心
文化藝術	陶泥藝術班	正學教育研習中心
文化藝術	多元藝術班	正學教育研習中心
科學探究	Lego Wedo 機械人班	正學教育研習中心
科學探究	mBot 機械人班	正學教育研習中心
科學探究	LEGO 機械人班 EV3	正學教育研習中心
科學探究	四驅車培訓班	正學教育研習中心
音樂學習	弦樂小組	正學教育研習中心
音樂學習	西洋樂器班	香港音樂藝術策劃
語文訓練	英語話劇課程	正學教育研習中心
語文訓練	英語 STEM 課程	正學教育研習中心
語文訓練	升中英語面試培訓課程班	正學教育研習中心
語文訓練	英文創意寫作班	正學教育研習中心
語文訓練	英語會話班	正學教育研習中心
數理活動	趣味奧數班	正學教育研習中心
數理活動	圍棋班	正學教育研習中心
體育活動	中國舞班	香港佳佳舞蹈學院
體育活動	芭蕾舞班	香港佳佳舞蹈學院
體育活動	乒乓球班	正學教育研習中心
體育活動	花式跳繩班	正學教育研習中心
體育活動	足球班	正學教育研習中心
體育活動	太極武術訓練班	正學教育研習中心
體育活動	羽毛球班	正學教育研習中心

第一部分：成效檢討：

13. 運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020 學年

1. 目標檢討：（從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

在學校營建閱讀氛圍方面，藉津貼改善館藏，購置新圖書材料，使學生能借閱有趣並及時的書籍，同學可以在小息或午膳後閱讀，提升學生閱讀的深廣度；而且圖書數量增加及書種多元化，使同學閱讀興趣有所提升，同學有更多不同書種借閱，大大加強了學校閱讀氛圍，故本年運用推廣津貼閱讀，成功達致計劃目標。

2. 策略檢討：（從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本年圖書科除了恆常舉行「圖書分享」、「百寶書袋」及「開放圖書館」等活動外，於深化閱讀至知識綜合運用層面方面，圖書組亦繼續與不同科組緊密合作，如與不同科組合辦富趣味，校內或校外閱讀活動，給學生提供一個延展閱讀及學習的平台。老師利用圖書課時間去推廣閱讀，教授學生閱讀策略，期間邀請校長及校內教師帶領分享，實行全校參與推廣閱讀，建立全校教師推廣閱讀的文化。本年因疫情關係，未能安排閱讀講座或活動給同學參加。下年度可嘗試安排一些作家講座或閱讀活動給同學參加，可擴闊學生閱讀的眼界和接觸層面。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	38,026.92
	☒ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	2,577.00
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	40,603.92
	津貼年度結餘	8,510.19

* 請以 選或以文字說明。

14. 2019/2020 學年學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$54250.0
B	本學年總開支：	\$54250.0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	23	\$5177.39
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	108	\$24311.2
校本評定有經濟需要	110	\$24761.41 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	241	\$54,250.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
英文科	P.4 英語經典遊蹤(格林童話)(4-10-2020)	1,684.05	50	✓				
常識科	二年級全方位活動(太陽館)(4-10-2020)	1,199.07	39	✓				
常識科	一年級迪士尼 STEM 體驗行(31-10-2019)	12480.06	34	✓				

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	P.6 James and Giant Peach 音樂劇(8-11-2020)	1,290.00	43	✓				
常識科	三年級全方位活動(天際100)(20-11-2019)	4,504.30	29	✓				
常識科	四年級全方位活動(EDX 昂坪遊蹤)(20-11-2019)	32,154.6	50	✓				
常識科	五年級參觀南豐紗廠(13/12/2019)	750.00	45	✓				
	第 1.1 項總開支	54,062.08						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
戶外學習	小一及小二 親子旅行	187.92	5		✓			
	第 1.2 項總開支	187.92						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	/						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	/						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	/						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒肺炎疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	/						

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	總計	54,250.00	295					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 李詠莊 (特殊教育統籌主任)

15. 2019-2020 學年全方位學習津貼津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英文科	James and Giant Peach 音樂劇	通過欣賞英文音樂劇， 結合故事文學作品，提 升學生學習英語的興 趣。	8/11/ 2019	小六 (163 人)	- 完成音樂劇 前閱讀課 - 完成欣賞音 樂劇	\$32,600	E1	✓				
英文科	James and Giant Peach 音樂劇車費					\$3,600	E2					
英文科	Matilda & James and the Giant Peach 圖書	通過欣賞文學作品，提 升學生學習英語的興 趣。	8/2019	小五 (162 人)	完成閱讀課	\$1,247	E8	✓				
英文科	英語經典遊蹤(格林童話)	通過參與劇前工作坊及 欣賞英文話劇，提升學 生欣賞話劇的知識及學 習英語的興趣。	4/10/ 2019	小四 (163 人)	- 完成劇前工 作坊 - 完成欣賞話 劇	\$12,825	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
英文科	英語經典遊蹤(格林童話) 車費					\$3,805.95	E2					
常識科	一至六年級 LEAP 車	配合常識科各級有關健康生活的課程。	9-10/ 2019	小一至 小六 (974 人)	- 各班完成課程 - 各班完成課後工作紙	\$20,095	E6	✓	✓			
常識科	五年級參觀南豐紗廠車費		13/12/ 2019	小五 (162 人)		\$1,950	E2	✓				
常識科	一年級全方位活動 (迪士尼 STEM)	配合常識科 STEM 課程作增潤，提升學習興趣。	31/10/ 2019	小一 (165 人)	完成活動	\$44,035.85	E6	✓				
	一年級全方位活動 (迪士尼 STEM)車費					\$4,049.09	E2					
常識科	二年級全方位活動 (太陽館) 車費			小二 (161 人)		\$3,750.93	E2					
常識科	三年級全方位活動 (天際100)	配合常識科課程作增潤，提升學習興趣。	20/11/ 2019	小三 (160 人)	完成參觀活動及參觀後課業	\$20,191.7	E6	✓				
常識科	三年級全方位活動 (天際100) 車費					\$3,600	E2					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
常識科	四年級全方位活動 (EDX 昂坪遊蹤)	學生使用遊踪系統於昂 坪實地考察，以配合常 識科課程作增潤。	20/11/ 2019	小四 (163 人)	● 完成考察活 動及遊踪學 習內容	\$68,821.85	E6	✓				
常識科	四年級全方位活動 (EDX 昂坪遊蹤)參觀費用					\$750	E1					
常識科	四年級全方位活動 (EDX 昂坪遊蹤)車費					\$3,847.55	E2					
跨學科	五年級蛋撻班	讓學生體會製作港式蛋 撻及學習相關香港特色 小食的文化意涵。並於 學習日向三年級學生作 展示及教學。	16/1/ 2020	小五 (41 人)	● 完成活動	\$6,300	E6	✓				
跨學科	五年級武術班 1	讓學生體會詠春之基本 小念頭。	10/12/ 2019	小五 (162 人)	● 完成活動	\$700	E6	✓				
跨學科	五年級武術班 2	讓學生深入學習詠春小 念頭後，於學習日向三 年級學生作展示及教 學。	16/1/ 2020	小五 (23 人)	● 完成活動	\$2,450	E6	✓				
跨學科	五年級迷你花牌工作坊	讓學生體會傳統紮作 及學習相關香港特色	16/1/ 2020	小五 (33 人)	● 完成活動	\$7,180	E6	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		紮作的文化意涵。並於學習日向三年級學生作展示及教學。										
跨學科	五年級盆菜	讓學生體會圍村盆菜及學習相關盆菜的文化意涵。並於學習日向三年級學生作展示及分享盆菜。	16/1/2020	小五 (33 人)	● 完成活動	\$6,340	E1	✓				
跨學科	五年級中藥園	讓學生體會傳統中藥及學習涼茶的文化意涵。並於學習日向三年級學生作展示及教授製作中藥香包。	16/1/2020	小五 (32 人)	● 完成活動	\$1,120	E6	✓				
跨學科	攝影服務	紀錄及製作學習成果				\$15,000	E5					
跨學科	跨學科活動車費			小五 (162 人)		\$4,800	E2					
				第 1.1 項總開支		\$267,812.92						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
跨學科	光雕製作課程 校本資優課程「小小歷史家」——全級增潤及抽離式資優小組課程	學生學習光雕製作原理及技巧，設計及製作光雕作品，用以展示創作，表達學習成果。	1-3/ 2020	小四至 小六 (20 人)	● 完成口述歷史項目	\$28,550	E6	✓				
跨學科	校本資優課程車費		12/2019	小四至 小六 (20 人)	●	\$1,830	E2					
中文科	辯論隊車費		30/11/ 2019	小六 (7 人)	●	\$1,850	E2					
					●							
					●							
					●							
					第 1.2 項總開支	\$32,230						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
				第 1.3 項總開支								
1.4	其他											
				第 1.4 項總開支								
				第 1 項總開支		\$300, 042. 92						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
常識科	戶外用 iPad 套	戶外學習用	\$3,018.1
常識科	遊蹤系統	配合常識科課程作增潤	\$48,116
常識科	導賞機(40 台學生機及 4 台老師機)	戶外學習	\$23,480
常識科	Kittonbot Robot (50 件)	小五常識學習	\$7,179.91
常識科	Micro:bit (starter kit) (50 套)	小五常識學習	\$5,000
體育科	Kiosk 全方位校園活動平台(跳繩)	配合體育科課程	\$48,600
資訊科技組	3 部手提電話	戶外活動通訊用	\$4,740
資訊科技組	2 部手提電話	戶外活動通訊用	\$3,398
資訊科技組	SIM 卡	戶外活動通訊用	\$300
課外活動組	遊學團物資	示範用途	\$731.8
跨學科	香港中文大學 優質學校改進計劃 QSIP 專業支援跨學科探究 學習活動	活動物資	\$2,304.52
跨學科	香港中文大學 優質學校改進計劃 QSIP 專業支援跨學科探究 學習活動	大笪地物資卡	\$1,000
跨學科	跨學科探究學習活動 (三、四年級)主題：太空食物	四年級實驗用品	\$4,668.5
中文科	中國旗幟面面觀	中華文化日物資	\$900

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
常識科	導賞機(140 台學生機及 8 台老師機)	戶外學習	\$75,360
常識科	手提擴音機(2 台)	戶外學習	\$11,520
常識科	1.2V Ni-MH 2600mAh Rechargeable battery	戶外學習	\$3,154
第 2 項總開支			\$243,470.84
第 1 及第 2 項總開支			\$544,760.75

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	974
受惠學生人數：	974
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（職位）：歐陽凱翔(PSM)