聖公會仁立紀念小學

2019/2020、2020/2021及2021/2022

三年學校發展計劃

2019/2020、2020/2021 及 2021/2022 三年學校發展計劃

三年學校發展目標：愛主愛人 正向心靈 主動樂學 擁抱挑戰

關注事項（一）：發展基督化的正向教育，增加基督化氛圍，籌辦有益學生身心成長的活動。

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
增加基督化的正向校園氛圍，使學生在基督的愛以及和諧的氣氛下成長。	宗教及 生命教育組	1. 加強基督化正向校園氛圍的佈置，建構正向和諧、基督仁愛的校園環境：			
		● 祈禱角按禮儀節期顏色鋪上桌布，並在旁張貼海報，讓師生知道節期意義，令信仰融入生活中 。	✓		
		● 將臨期至聖誕節期間，在有蓋操場擺放聖景並作宗教歷史的解說。	✓		
		● 大齋期至聖周，擺放苦路十四站圖像供學生觀賞、認識及作簡單解說。	✓	✓	
		● 根據崇拜手冊，於課室張貼禱文，禱文內容配合正向教育五大核心元素（喜樂、健康、服務、學習、突破）。	✓		
		2. 為學生舉辦宗教活動，使學生在喜樂和諧的環境成長：			
		● 舉辦節期活動及崇拜、開學禮、燃點將臨燭、聖誕節崇拜、大齋期製作十字架、復活節崇拜、小六學生感恩崇拜及結業禮、佈道會等。	✓	✓	✓
		● 舉辦學生團契、家長團契及教師團契。	✓	✓	✓
		● 每月進行一次午間祈禱，加強基督教校園氛圍。	✓		
		● 擴大基督少年軍培訓活動，招收更多隊員，透過學習聖經真理及投入服務工作，實踐「非以役人，乃役於人」的精神。	✓	✓	
		● 加強教堂學校的合作，教堂安排同工或義工協助學生學習或支援活動，包括義務教授宗教課、同工協助學生團契、家長團契和基督少年軍、牧師主持節期崇拜及小六畢業營福音晚會。	✓		
		3. 增加學校基督教叢書：			
		● 與圖書館主任洽商增加基督教圖書的館藏。	✓	✓	✓
		● 參加親子宗教圖書閱讀獎勵計劃。	✓	✓	✓
		● 舉辦宗教科書展。	✓	✓	✓
		4. 透過推展聖公會宗教教育中心「宗教生命及德育及國民教育培訓課程」強化基督教品格教育：			
		● 第一年價值教育主題：喜樂、信心、公義、虔敬、忍耐、盼望和感恩。	✓		
		● 第二年價值教育主題：知識、和平、友愛、信實、節制、謙卑和同行。		✓	
		● 第三年價值教育主題：溫柔、仁愛、真理、恩慈、良善、德行和感恩。			✓
		5. 推展「基督小精兵」計劃，鼓勵不同年級的學生學習聖經金句，並性靈品格目標努力，在生活中實踐信仰，活出基督化品格：			
		● 每級主題目標為：一年級(常禱告)、二年級(敬父母)、三年級(常守規)、四年級(關愛人)、五年級(常感恩)、六年級(定目標)。配合每級主題書簽設計比賽(按六級主題)，優秀作品將印製成書簽送給學生及張貼在各樓層。	✓		
		● 各級學生須完成特定任務。如背金句、主禱文及日常禱文，在生活上實踐教導及優化任務內容。	✓	✓	
		● 雙月文章分享(心靈牧場)。文章內容分為高小、低小，文章內容配合正向內容（喜樂、健康、服務、學習及突破)及上載電子平台 Google Classroom，讓學生自主學習。		✓	✓

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
	英文組	1. 在校園內展示正向的英語座右銘、諺語和名言，建構正向和諧的校園環境。	✓		
	總務組	1. 改善會議室影音設備以便進行宗教生命教育課程。		✓	
		2. 改善有蓋操場影音設備加裝門閘及冷氣系統，以便進行宗教生命教育課程。	✓		
		3. 校園增建宗教佈置，增加屬靈氣氛。	✓		
		4. 優化課室外牆，增加學生展示作品的位置。		✓	✓
		5. 把後園小廣場改建為小祈禱廣場，增加校園屬靈氣氛。			✓

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標2：為師生及家長籌辦不同的正向活動式課程，加強正向校園的氛圍	訓輔組	1. 為家長舉辦正向教育活動：			
		● 為家長製作「正向教育小冊子」。		✓	✓
		● 舉行「正向家長學堂」，讓家長認識正向教育及正向管教的重要性。	✓	✓	✓
		● 舉行「正向親子活動」，如親子健體日、親子旅行及親子烹飪及攝影等活動，加強家長對正向管教的認識。	✓	✓	✓
		● 透過參與「正向教育小組」，小組成員輪流搜集有關正向教育的資訊及文章，並透過學校網頁及校訊向家長宣揚正向訊息。		✓	✓
		2. 舉行成長的天空小組(小四至小六)，為有需要的學生提供成長輔導活動。	✓	✓	✓
		3. 為老師舉辦康體減壓活動，促進老師的身心靈健康。	✓	✓	
		4. 為老師添置休閒娛樂用品，為老師減壓。		✓	✓
		5. 改善校園環境佈置，營造正向氣氛，建立師生與學校的正向關係：			
		● 為課室及教員室作佈置，如製作以「Power」為核心元素的海報及橫額等，亦可在校園添置「能量球」，營造正向氣氛。	✓	✓	✓
		● 加強班級經營佈置，於課室門外張貼班相、班規、班口號和班本活動相片，並配合正向字句。	✓	✓	
		6. 建立學生正向的人生態度認識、培養「正向美德」及發掘「個人性格強項」：			
		● 於午間播放正向卡通、歌曲及電影(建議全年 1-2 次)，有關電影教材可參考循道衛理中心的資源。		✓	✓
		● 於學生手冊內加入「正向思維」及「正向語言」的字句。	✓		
		● 成立正向電視頻道，由學生製作有關正向校園的短片。		✓	✓
		● 於早會加入以「正向」為主題的短講及分享正向故事。	✓	✓	✓
		● 校長於早會講述有關正向故事。	✓		
		● 邀請教師於周會為學生講述有關正向的故事。		✓	
		● 於好書推介時段與學生分享有關正向教育的故事及介紹有關正向教育的書籍。		✓	✓
		7. 於小一及小二發展「情緒教育課程」，並於宗、德、生課時段內推行。	✓	✓	
		8. 於小三至小六生生命教育課加入「情緒教育」課題，培養學生正向情緒。		✓	✓
		9. 重新檢視宗、德、生課的課程，加入「情緒教育」及「正向思維及成長性思維」元素。	✓	✓	✓
	學生支援組	1. 舉辦不同類型的家長講座或工作坊，讓家長建立正向價值，強化家長與子女的溝通。	✓	✓	✓
	圖書館	1. 向學生介紹「正向教育」的主題圖書，鼓勵學生閱讀後作出反思，提升抗逆力：	✓	✓	
		● 利用「正向教育」的主題圖書，於閱讀課加入「正向教育」教學內容。			
		● 圖書館內設置「正向圖書角」，方便學生借閱圖書。			

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標3：創設更多不同類型的服務機會讓學生參與，使學生生活更有意義及更具成就感。	訓輔組	1. 整合其他主要的服務團隊，如小老師、圖書館服務生等，並在班房展示「一人一職」及服務學生的姓名或照片，以肯定學生的服務成就，希望讓更多學生能參與服務。 2. 確立明確的服務獎指引，把校園主要服務生的照片輯成海報，以表揚各類服務生。 3. 增加服務崗位及服務獎勵，鼓勵各校隊加設職位並登記其服務於成績表上。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	視藝科	1. 招募視藝小老師： ● 挑選及招募熱衷於視覺藝術、耐心的學生作視藝小老師，協助老師處理校內藝術展覽及推廣各項藝術活動和比賽。	✓	✓	✓
	圖書組	1. 增加圖書館服務生的職位並加強培訓。	✓		
	電腦科	1. 招募電腦室服務： ● 科主任組織服務生協助管理電腦室小息開放的工作，並提供適當的獎賞。 2. 推選電腦課小老師： ● 科任安排資訊科技能力較佳的同學，協助其他同學完成課堂任務，每堂結尾邀請同學們推舉「我最欣賞的小老師」。	✓	✓	
	體育科	● 1. 增設體育大使，協助推廣小息及午息之體育活動。	✓	✓	✓

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標4：鼓勵學生建立健康的運動習慣，籌辦推動身心健康的活動，提升學生身心健康和素質。	課外活動組	1. 聯合校友會舉辦「校友健體日」，鼓勵校友回校一同參與體育運動，增進情誼。	✓		
		2. 舉辦「親子運動日」，讓父母跟子女一同參與各類型的運動及體能測試，從而提升恆常運動的意識。	✓		
		3. 於「親子日營」增設親子運動時段，讓父母跟子女一起做運動。	✓		
		4. 於校內增設不同高度的籃球架、增設 EDX 跳繩機及電子平台，讓學生於小息或午息時參與不同的運動推廣活動，增加參與運動的機會。	✓		
	常識科	1. 透過常識科的學習活動，如安排展覽、講座、工作坊等活動，推廣健康常識，讓學生的身心得到健康發展。	✓	✓	✓
		2. 配合學校及科組的發展方向舉辦有關健康的環保活動及講座，培養學生正面的價值觀。	✓	✓	✓
	電腦科	1. 健康用腦指數表： ● 計劃向家長於每學期派發「健康用腦指數表」，邀請家長填寫學生在家使用電腦及智能裝置的健康程度，並加強家長教育，建立子女使用電腦的習慣。	✓	✓	✓
	體育科	1. 設計校本體適能活動，培養學生自主參與運動的習慣，藉此建立良好的健康體魄，營造喜樂的運動氛圍。	✓	✓	✓
		2. 舉辦體適能訓練活動及球類推廣，培養學生恆常參與運動的習慣。	✓	✓	✓
		3. 發展一至六年級校本跳繩活動： ● 利用 EDX Kiosk 系統舉辦跳繩獎勵計劃，鼓勵學生參與跳繩活動，發展個人體適能，培養強健體魄。	✓	✓	✓
		● 利用 EDX Kiosk 系統舉辦班際跳繩比賽，以班本形式鼓勵學生參與跳繩活動，鍛鍊強健體魄。		✓	✓
		4. 引入體適能訓練器械或設施，進一步提升學生的體適能，鍛鍊強健體魄。		✓	✓
		5. 善用學校內聯網或家長手機應用程式發放體育活動及健康資訊，協助學生及家長建立健康的家庭生活。		✓	✓
		6. 推行學生康體紀錄電子化，監察學生的身高體重比例及健康情況，鼓勵學生主動關心自己的身體健康。	✓	✓	✓
		7. 持續發展小四太極武術課程。	✓		

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標5：鼓勵學生勇於接受挑戰，尋求突破，從而增加成功感與成就感。	教務及評估組	1. 優化校內獎勵，以鼓勵學生積極求進，突破自我。	✓	✓	
		2. 持續推薦學生參與校外不同獎勵或獎學金計劃，以鼓勵學生勇於接受挑戰。	✓	✓	✓
	英文科	1. 鼓勵學生參加校外不同的英文比賽。	✓	✓	✓
		2. 通過校內英語活動(小任務)，提升學生學習英語的信心。		✓	✓
		3. 持續推行 「Reading Buddy Scheme」，讓高年級同學協助低年級閱讀圖書。	✓	✓	
		4. 繼續舉辦 「DJ Broadcast Programme」。	✓	✓	✓
	數學科	1. 鼓勵學生參加不同的校外數學比賽。	✓	✓	✓
		2. 於校內舉行數學比賽。	✓	✓	✓
	常識科	1. 積極參與校外科學或 STEM 有關之比賽、為科研活動及 STEM 表現佳的學生提供培訓及比賽機會。	✓	✓	✓
		2. 校內舉辦科學科技設計比賽，讓學生結合科學、科技、數學或工程知識，運用和發揮探究、協作和解難能力。	✓	✓	✓
	音樂科	1. 給予學生表演的機會， 提升自信心：			
		● 設午間音樂會，讓學生有表演的時間，提升學生的自信心。	✓		
		● 從各團挑選精英擔任音樂大使，組職合奏小組，於小息時於樓層或空地作音樂演出。		✓	✓
	視藝科	1. 鼓勵學生參加視藝科校內及校外比賽 。	✓	✓	✓
		2. 定期舉辦校內視藝作品展覽，鼓勵學生多參與校內藝術作品展覽。	✓	✓	✓
		3. 鼓勵學生於「藝術天地」投稿。		✓	
	電腦科	1. 增加參與校外/校內比賽的機會，鼓勵學生多參加 STEM 編程有關活動及校內比賽。	✓	✓	✓
		2. 舉辦全校性 STEM 創科設計比賽。	✓	✓	✓
	圖書館	1. 鼓勵學生參加各類型校內校外閱讀比賽，提升學生成就感。	✓	✓	✓
		2. 三至六年級參與由香港大學研發之「閱讀大挑戰」(Reading Battle)，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生閱讀興趣。	✓		
	宗教科	1. 挑選學生參加聖經朗誦比賽。	✓	✓	✓
	課程組	1. 鼓勵各科利用學習遊踪電子平台，舉辦科本的學習比賽並提供獎勵，讓學生挑戰自己的學科知識。	✓	✓	
		2. 各科分階段運用遊踪系統，為學生提供挑戰性之學習任務及設計學習活動。		✓	✓

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標6：設計及推動正向獎勵計劃，並配合各科組的教學活動，鼓勵學生主動學習並建立良好的學習習慣。	訓輔組	1. 推行「正仁小子 Power up」校本輔導獎勵計劃，透過五大正向範疇(主動樂學、喜樂心靈、尋求突破、身心健康、參與服務)提供鼓勵及獎賞，培養學生正向思維。 2. 建立電子獎賞平台，並持續優化，以方便老師隨時獎賞學生的正向行為。 3. 配合各科組校本輔導獎勵計劃的獎勵項目獎勵學生的正向行為及態度。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	學生支援組	1. 利用「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，提供正面獎賞及鼓勵，令成績稍遜的學生提升學習興趣及自信心。	✓		
	中文科	1. 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，鼓勵學生積極投入課堂，樂於學習： ● 逐步於課堂中運用正面鼓勵的課堂語言。 ● 透過「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵， 提升學生學習語文的自信心(默書、測考閱讀 、網上閱讀、課堂表現、課業表現、參與比賽、說話短講等)。 ● 豐富古詩文單元，透過閱讀古詩文，培養學生欣賞古典文學的美，並配合獎勵計劃，鼓勵學生閱讀古詩文。	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓
	英文科	1. 利用「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，提供正面獎賞及鼓勵，以促進正向教育。 2. 鼓勵老師於課堂上積極運用正面鼓勵的課堂語言。 3. 於課室和學校網頁上展示學生作品，以增強學生的自信心。	✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓
	數學科	1. 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵， 提升學生學習數學的自信心(完成自主學習冊、於網上 Google Classroom 自學或完成延伸課業、鼓勵學生閱讀與數學相關的圖書、摘錄課堂筆記等)。	✓	✓	✓
	常識科	1. 擬定科本自主學習獎勵活動，配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃進行；鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、於網上自學、摘錄課堂筆記及課前預習，培養良好的學習習慣。	✓	✓	✓
	音樂科	1. 透過不同的音樂培訓和活動，讓學生享受音樂。 2. 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃計劃進行；持續鼓勵學生參與校內問答遊戲活動、校外音樂表演、比賽、音樂會、圖書閱讀、音樂分享，均可獲得能量咭作獎勵。	 ✓	✓ ✓	✓ ✓
	視藝科	1. 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃鼓勵一至二年級學生能運用活動冊作創作前預習，亦鼓勵三至六年級學生能運用視藝資料冊作創作前預習。 2. 主動參與視藝科有關活動，如學生能與老師和同學分享或評賞視覺藝術作品、學生能回應和正面評價他人的視覺藝術分享及學生能與老師和同學分享參觀視覺藝術展覽的心得，也能得到獎勵。	✓	✓ ✓	 ✓

關注事項(二):持續發展校本課程,並透過促進學習評估的課堂策略,及增加學生全方位學習經歷,培養學生的自學習慣與能力。

目標 (按優次排列)	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標1:檢視學科評估政策以助推展及促進學習評估的學與教發展。	課程發展組	1. 逐步優化中、英、數單元設計,將學習目標按學生學習需要,設定為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」,讓各班學習目標及評估目標更準確地切合學生能力。 2. 透過共同備課,同級科任老師擬定配合學習目標的評估目標,及設計適切的課堂評估工具,特別是以電子課堂教學作為即時之評估工具,以提升教學效能。 3. 中、英文科重整考試各分卷內容分配及佔分比例,以配合閱讀課程及教學之發展。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	 ✓
	學生支援組	1. 配合 SEN 學生個人發展的特質,檢視校本評估調適措施,制定學生評估政策。 2. 運用融合教學量表(特殊教育需要)的三項教學策略於小班課堂中,包括學生之間的互動策略、以人為本的方式計劃教學策略及自學習慣的策略。	✓	✓ ✓	 ✓
	中文科:	1. 優化中文科促進學習評估課的單元設計。 2. 透過共同備課、同儕觀課、商討評估重點,設計評估小任務、交流及分享教學經驗等活動,深化教師運用 FIP 促進學習的課堂策略及多元化教學策略的能力。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	英文科	1. 優化英文科學校評估政策,分拆英語科考試卷以助聚焦及建議英文科閱讀策略的發展與評估。	✓		
	數學科	1. 選取特定數學課題,推行數學專題研習,透過發展專題研習的評估工具,加強學生專題研習的能力(小四至小六)。 2. 優化數學教學和促進學習評估課的單元設計、評估策略,提升學與教效能。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	常識科	1. 完善一至六年級專題研習能力框架、評估架構及評分準則,優化學生的專題研習冊,並滲入多元化課業評估策略以評估學生的學習。	✓	✓	
	體育科	1. 檢視體育科教學單元、修訂教學目標及評估方法,建立優質體育課。 2. 運用課後延伸自學卡讓學生進行自評、互評或家長評估,藉此建構學生自主鍛鍊框架,有系統地培養學生自主學習習慣: ● 三至六年級學生利用課後延伸自學卡於體育課堂作自我檢視,並跟同學作互相評估,發展自主學習習慣。 ● 一至二年級學生利用課後延伸自學卡於家中進行練習及自我檢視,讓家長從旁協助及指導,發展自主學習習慣。 3. 簡化評估政策,取消筆試及調整各範疇評分比例。	✓ ✓	✓	 ✓
	視藝科及 藝術教育組	1. 於單元教學設計中,均衡滲透視藝知識、評賞及創作三個學習範疇,訂定「可教、可學、可評」之學習目標,完善單元教學設計,提升教師教學效能: ● 2019-2020(開展期): 以五、六年級作試點,設計一單元教學計劃。教師於教學設計前進行共同備課、教學時進行同儕互評、及教學檢討。 ● 2020-2021(調整期): 優化五、六年級之單元教學計劃,並發展三、四年級之單元教學計劃,教師於教學設計前進行共同備課、教學時進行同儕互評、及教學檢討。 ● 2021-2022(鞏固期):優化三至六年級之單元教學計劃,並發展一、二年級之單元教學計劃,教師於教學設計前進行共同備課、教學時進行同儕互評、及教學檢討。	✓	✓	✓
	宗教科	1. 優化宗教課的教學設計及評估模式。	✓	✓	

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標2：提供不同的教師發展活動，並鼓勵出外進修，提升專科教學技巧及增加教學效能。	課程發展組	1. 參與由教育局或大專院校等機構支援的課程發展計劃，發展科本或跨學科課程設計，即時提升教學效能，及提高教師的專業能力。	✓	✓	✓
		2. 規劃全年共同備課會議時段，安排中英數常各級定期進行共備；按課程發展重點修訂共備紀錄冊，讓科任能根據課程發展重點聚焦討論。	✓	✓	✓
		3. 中文科及英文科為科任老師組織閱讀策略或閱讀教學之工作坊或分享會，加強科內專業交流。	✓	✓	✓
		4. 數學、常識及普通話科為科任老師舉行配合新課程內容及過渡之工作坊或簡介，讓老師能準確地掌握新課程內容重點。	✓	✓	✓
		5. 課程組積極鼓勵及推薦老師，參與跟學校課程發展相關的校外進修或培訓。	✓	✓	✓
		6. 各科組每學年進行兩次(上下學期各一次)科組內專業分享，課程組每學年結束前進行一次全年課程發展總結分享會。	✓	✓	✓
	學生支援組	1. 安排交流及分享時段(每學期至少 1 次)，促進小班老師的交流及分享，加強照顧不同學習需要學生的能力。	✓	✓	✓
		2. 配合教育局的三層專業發展架構，鼓勵教師參與校外進修課程，加強照顧不同學習需要的能力。	✓	✓	✓
	中文科	1. 提升教師提問技巧、自主學習、閱讀策略、跨課程閱讀的教學效能。	✓	✓	✓
		2. 鼓勵教師參與有關本科專業教學培訓及電子教學培訓。	✓	✓	✓
		3. 邀請校外學者為教師舉辦教師專業教學工作坊，或優秀課堂分享。	✓	✓	
	英文科	1. 鼓勵教師參與培訓活動及工作坊，提升教師的專業知識和閱讀技巧。	✓		
		2. 透過專業支援培訓，促進教師評估素養，提升教師電子教學應用的能力。	✓	✓	✓
	數學科	1. 鼓勵數學科教師參與校外專業培訓活動或安排教師參加校外協助計劃，提升教師的專業知識、能力和學與教效能。	✓	✓	✓
		2. 舉行科組分享會(每學期至少 1 次)，分享教學心得及數學教學的成果及作難點分享。	✓	✓	✓
	常識科	1. 舉辦教師專業發展活動，協助老師掌握常識科新課程，提升教師學科之教學能力：			
		● 透過參與校內安排的教師工作坊、專業支援計劃、校外的專業培訓活動，提升教師掌握高階思維的課堂策略，提升學與教效能。	✓	✓	
		● 透過安排校內教師工作坊或教師分享，以提升教師的教學效能。	✓	✓	
		● 增加常識科共同備課的次數，增加老師交流的機會。	✓		
		● 參加教育局或大專院校之校本支援計劃，使科任教師在專業的協助下提升學科能力。	✓	✓	✓
	音樂科	1. 透過專業支援培訓，促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能。		✓	✓
	電腦科及資訊科技組	1. 每年舉辦最少 2 次 STEM 教師工作坊。	✓	✓	✓
		2. 定期向老師發放有關資訊科技和 STEM 範疇的培訓資訊。	✓	✓	
		3. 舉辦校本教師電子教學培訓工作坊(每學期至少 2 次)。	✓	✓	✓
		4. 為教師提供電子教學及相關課題的培訓資訊，鼓勵教師出外參加培訓課程。	✓	✓	

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標3：加強照顧不同能力學生的學習需要。	課程發展組	1. 逐步將中、英、數單元設計學習目標按學生的學習需要，設定為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，讓各班學習目標 及評估目標更準確地切合學生能力。	✓		
		2. 除資優小組學生外，亦設計全級增潤式的資優課程，為學生提供不同的學習經歷。	✓	✓	✓
	學生支援組	1. 參與聖公會輔導及心理服務計劃，並透過引入校外資源和購買校外服務，加強對有需要學生的支援。	✓		
		2. 與訓育輔導組協作，開設不同的之輔導及社交小組支援有需要的學生。	✓	✓	✓
		3. 推行「大哥哥大姐姐計劃」。	✓	✓	✓
		4. 推行「小老師計劃」。	✓	✓	✓
		5. 開設中、英及數學輔導小組及課後輔導小組。	✓	✓	✓
	資優組	1. 持續發展資優教育課程，為學習動機及能力較佳的學生提供不同的學習經歷： ● 仁紀 CEO 之主題資優課程 ● P3-6 英文大使計劃 ● 英文報編輯培訓 ● P3-6 數學拔尖班 ● 視藝拔尖班 ● 視藝大使培訓及服務 ● 體育大使培訓及服務 ● 引入校外資源，向學生提供更多增潤課程的資訊及活動。 ● 檢視人才庫的學生資源，提供更多適切的活動及比賽機會給資優生。	✓	✓	✓
	中文科	1. 為語文能力較佳的班組設立閱讀單元的增潤： ● 為小五至小六語文能力較佳的學生設計閱讀經典文學的單元。	✓	✓	
	英文科	1. 「Reading Buddy」支援計劃(P2 及 P5)	✓		
		2. 教師進行多元化的學習，教學和評估活動，以照顧不同能力學生的學習需要。	✓	✓	✓
	常識科	1. 積極參與校外科學或 STEM 有關之比賽及為科學及 STEM 表現佳的學生提供培訓及比賽機會。	✓	✓	✓
		2. 建立「STEM Buddy」，從人材庫及邀請去年科任老師推薦有潛質的學生加入。	✓		
		3. 邀請外間資源協助學生發展各項 STEM 技能。	✓	✓	
	電腦科	1. 六年級發展小組 STEM Project，發展學生的科研解難能力： ● 增設「IT Lab X 創科教室」，為學生供一個創科研習的基地及電子創作的區域，培育對科研及 STEM 有興趣的學生，並透過創科習作發展創意及解難能力。	✓ ✓	✓	

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標4：透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。	圖書組	1. 圖書館將舉辦不同的閱讀活動，提升學生的閱讀量，鼓勵學生建立主動閱讀習慣：			
		● 新增「閱讀啟航龍虎榜」。	✓		
		● 修訂「悅讀花園-彩虹獎章獎勵計劃」，鼓勵學生積極參加閱讀計劃(小三至小六）。	✓		
		● 優化「悅讀花園獎勵計劃」(小一至小二）。	✓		
		● 三至六年級參與由香港大學研發之「閱讀大挑戰」(Reading Battle)，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生閱讀興趣。	✓		
		2. 與不同的科組協作優化閱讀活動，提供學生跨科閱讀的機會：			
		● 與中文科合作，優化小一、小二圖書課課程，修訂及優化小一、二《繪本快車》教學設計。	✓		
		● 開展單元延伸閱讀，擴闊學生閱讀領域。	✓	✓	
		● 與中文科合作，設立單元延伸閱讀的主題（P1-2:童詩、童謠、童話;P5-6:名人故事、名家名篇、中外名著）。	✓	✓	
		● 與視藝科及中文科合作，參與康文署學校演藝計劃-「偶」遇「大灰狼」(小三、四)。	✓		
		● 與中文科協作，培訓「伴讀大使」。	✓	✓	
		● 與英文科協作，設立不同主題圖書書展及加訂英文報紙及雜誌。	✓	✓	✓
		● 與數學科協作，提供數學閱讀素材及解難圖書，推廣數學圖書，鼓勵學生借閱數學的圖書。	✓	✓	✓
		● 與常識科協作，提供相關書籍，以配合小一至小三專題報告，以助學生完成專題報告。	✓	✓	✓
		● 與音樂科協作，於各課室設立音樂圖書角。		✓	
		● 與宗教科協作，推動學生參與「親子閱讀證書獎勵計劃」。	✓	✓	✓
		● 與視藝科協作，參與康文署駐校藝術計劃，把故事元素融入藝術教育之中的學校演藝計劃 。	✓	✓	
	課程發展組	1. 協調圖書館與各科協作舉辦不同的閱讀活動，吸引學生作延伸學習的閱讀，提升學生閱讀量，令學生逐漸建立主動閱讀的習慣。	✓	✓	✓
		2. 購置電子閱讀平台，及使用現有之閱讀平台，鼓勵學生恆常進行網上閱讀，以提升閱讀理解能力及建立閱讀的習慣。	✓	✓	✓
	數學科	1. 利用數學閱讀計劃，豐富學生數學知識，提升對數學的興趣：			
		● 與圖書組合作，推廣數學圖書，鼓勵學生借閱數學的圖書。	✓	✓	✓
		● 在 Google Classroom 發放數學文章。	✓	✓	✓
	宗教科	1. 增加學校基督教叢書：			
		● 與圖書館主任洽商購買基督教圖書。	✓		
		● 舉辦宗教科書展。	✓	✓	

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號） 19 / 20	 20 / 21	 21/ 22
目標5：持續優化各科校本課程，增加學生學習的深廣度。	中文科	1. 優化中小銜接課程，修訂小六文言文小冊子： ● 豐富小六文言文小冊子教學內容，調整及鞏固小六文言文小冊子的教學內容。 ● 優化「以說帶寫」、「以讀帶寫」的寫作單元設計。 ● 重整及優化幼小銜接課程內容及教學設計，建立《仁紀新丁》校本課程。 ● 優化小一、小二說話練習小冊子。 ● 豐富古詩文單元，透過閱讀古詩文，培養學生欣賞古典文學的美，並配合獎勵計劃，鼓勵學生閱讀古詩文。 ● 優化各級實用文資料冊。	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓	
	英文科	1. 舉辦英語活動，為學生提供更多互動學習的機會： ● 舉辦各英文週、英文話劇、英語會話日。 ● 舉辦更多由外籍英語老師主持的英語活動，讓學生有更多以英語交流的機會。 2. 設計專題研習，以提高學生的學習能力。	 ✓ ✓ 	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓
	數學科	1. 選取特定數學課題，推行數學專題研習（小四至小六）。 2. 優化數學課程，提升學與教效能： ● 為各級建立及優化數學科解難/解題課程框架，加強學生學習數學的能力。 ● 配合新課程過渡，檢視新課程/新教科書，為各級安排補教。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
	常識科	1. 優化常識科科本閱報課程，訓練學生思維分析能力，提高學生批判思考能力： ● 設計工作紙，配合科本課題，讓學生解讀及分析新聞，加強培養學生的批判思考能力。 ● 修訂常識科閱報課程，透過篩選、閱讀、解讀及分析新聞，加強學生批判思考能力。 2. 制定常識科科本剪報課程，訓練學生閱讀報章，提高學生批判思考能力： ● 重新制定校本剪報課程。 ● 修定校本剪報課程。 3. 優化專題研習的能力框架，並檢視專題研習的設計，加強訓練學生專題研習能力。 4. 安排專題研習大課，訓練學生的共通能力。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓
	電腦科	1. 三年級課程引入 AR/VR 實境擴展單元，讓學生體驗及製作 360 影片。 2. 一至六年級引入「不插電編程」，以紙卡遊戲和棋盤遊戲輔助教學，小息開放電腦室讓學生進行「不插電編程」活動。 3. 四至六年級製作校本課程冊，以豐富及填補學生對現今科技發展的認識。	 ✓ 	✓ ✓ ✓	✓ ✓
	宗教科	1. 以級課形式進行宗教課，透過主題分享訊息、詩歌、播放短片、祈禱等不同形式帶出主題內容，透過課堂互動，讓學生分享他們在日常生活中的相關經驗或應用。 2. 配合宗教課內容，舉辦聖經故事聲演比賽。分年級及分時刻進行，聖經故事聲演比賽，優秀作品將錄製成聲檔，於早會時段播放，並放在電子平台 Google Classroom，讓學生及家長欣賞。	✓ 	 ✓	 ✓
	體育科	1. 發展校本武術(P.4)及跳繩課程(P.1-6)。	✓		
	視藝科及 藝術教育組	1. 發展校本陶藝課程： ● 一至六年級會分階段實踐校本陶藝課程，縱向規劃掌握陶藝技巧，擴展學生創作空間，透過陶泥製作表達所思所感。	 ✓	 ✓	 ✓

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標6：善用撥款在校內及校外為學提供全方位的學習活動，豐富其學習經歷。	全方位活動組	1. 開設全方位活動組，與課程組及各科組合作統籌各級全年全方位學習活動。	✓		
		2. 收集科主任建議，訂定各科各級之全方位活動指引及活動項目。	✓	✓	✓
		3. 扣連各科各級之學習要點，選取合適之活動項目，增加學生學習經歷。	✓	✓	✓
		4. 制定計劃書、活動時間表及預算，並與行政小組相互配合，安排各項活動之流程、交通、物資等事項。	✓	✓	✓
		5. 購買全方位學習的物資，如導賞機、對講機、手提電話及 Chrombook 等全方位活動物資。	✓	✓	
	課程發展組	1. 參加中文大學 QSIP 優質學校改進計劃支援的跨學科探究學習課程設計，設計主題式跨科探究學習活動，並帶學生走出課室，親身體驗。	✓	✓	✓
		2. 資優教育組： ● 以該年度資優教育小組發展主題，設計可配合個別科目或級別課程之增潤學習活動，讓全級學生能在該課題上獲得課本以外之學習內容或經歷。 ● 聘請校外專家或機構，為資優小組學生提供深入學習或研習之課程內容，並作實地研習或考察。	✓	✓	✓
		3. 各科組舉辦科本校內主題活動日，通過有趣及豐富的活動，提升學生對該科的興趣。	✓	✓	✓
	中文科	1. 參與外間機構推廣中華文化活動： ● 申請小五、小六參加康文署 X 香港話劇團《紫城伯伯做皇帝》故事劇場。	✓		
		● 邀請校外機構到校提供中華文化相關之到校活動。		✓	✓
		2. 舉辦中華文化日活動： ● 透過跨科組合作，以中華文化為年度主題舉辦中華文化日活動，提升學生對中華文化的認識，培養學生良好品德及對中華美德的欣賞。	✓		
		● 舉辦不同的主題之校本中華文化活動，如：「二十四孝故事」、「正仁小子遊古都」、「小眼睛・看中國」等。	✓	✓	✓
	英文科	1. 高小增設英文文學作品導讀工作坊或閱讀工作坊，並為學生外購門票觀賞英語音樂劇或話劇等節目，提升學生學習英語的興趣。	✓	✓	✓
	數學科	1. 利用不同的數學活動，引起學生對數學的興趣和學習動機。	✓	✓	✓
		2. 舉辦數學日，提升學生學習數學的興趣。	✓	✓	✓
		3. 透過小息數學推廣活動，透過實際操作，提升學生對數學的興趣。	✓	✓	✓
		4. 利用數學桌上遊戲，讓學生享受數學遊戲帶來的樂趣。	✓	✓	✓
	常識科	1. 選取各級課題的特定單元，組織各級之出外參觀及學習活動(每年每級至少一次)。	✓	✓	✓
		2. 引入常識科「遊踪系統」安排學生帶同平板電腦外出參觀，並透過互動學習平台完成學習任務。	✓	✓	✓
	電腦科	1. 參與電腦科午間小息舉辦的特備活動，加強對資訊課技的學習興致。	✓	✓	✓

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
	宗教科	1. 透過多元化的宗教活動，傳揚基督福音： ● 舉辦佈道會。 ● 舉辦學生團契、家長團契及教師團契(建議一年三次教師團契或祈禱會)，讓團隊彼此守望。 ● 每月一次午間祈禱，分高小、低小，加強基督教校園氛圍。 ● 參與教區或教省舉辦之宗教活動。	✓	✓	✓
	視藝科及 藝術教育組	1. 設計校本課程，安排學生參與不同之藝術教育活動豐富其藝術教育經歷。 2. 與不同的科組協作教學及創作活動，深化學生藝術體驗： ● 藝術月專題閱讀，扣連圖書館進行主題閱讀，由閱讀帶動藝術創作。 ● 視藝及音樂科以共通主題教學，讓學生多角度輸入，進行探索和創作活動。 3. 舉辦「藝術漫漫遊-邊走邊畫」活動，建立 Sketch book 文化： ● 以「校園一角」作速寫冊主題，鼓勵學生於小息時多欣賞校園景物，然後把所見所聞繪於速寫冊上。 4. 舉辦「藝術對對碰-主題創作」活動： ● 組合跨級學生作品，製成視藝作品，促進學生跨級交流。 5. 舉辦「藝術眾樂樂-成果展示」活動： ● 增設校內展示空間，邀請學生主動投稿，舉辦校內展覽。 ● 舉辦校外視藝展覽，展出本校學生作品，提升學生自信，促進學校與社區交流。 6. 增設電子學習創作活動及舉辦培訓課程。	✓ ✓ ✓ ✓ 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標7：優化學校網絡及資訊科技設備，以配合學校推行電子教學及促進行政電子化的發展。	資訊科技組	1. 優化學校無線網絡系統，以支援電子教學。	✓	✓	
		2. 更新有線設備，提升學校有線網絡系統的速度及穩定性。		✓	✓
		3. 為中、英、數及常四個主要科目購置切合校本需要的電子學習平台。	✓	✓	✓
		4. 增設學生使用的流動裝置。	✓	✓	
		5. 配合各科組的電子學習發展，提供支援或與科組協作提供教師培訓或關資源。	✓	✓	✓
	校務組	1. 檢視及重新修訂校務組行政手冊，加入各校務範疇工作的工作程序、指引及日程，並將之電子化。	✓	✓	
		2. 優化學校紙本通告及電子通告程序，修訂通告的樣式。	✓		
		3. 加強利用 Google Doc 收集各科組及行政組的重要提示，整合雙月備忘予家長，加強家校溝通。	✓	✓	
		4. 加強通告電子化，以電子形式發放活動通告，方便統計席人數，減輕校務處的行政工作。	✓	✓	
		5. 引入多元化的電子收費系統，優化電子收費程序，，節省老師及職員處理收款的程序，並逐步推行至全校使用。	✓	✓	✓
		6. 與資訊科技組合作，重新檢視及規劃學校伺服器的網絡架構，方便各科組及行政組存放文件。	✓	✓	
		7. 與資訊科技組合作，加強善用 Google Team Drive 收集文件，使行政管理更有系統。	✓	✓	
		8. 檢視及整理畢業生的個人資料檔案，以電子化形式儲存檔案，方便查閱，騰出空間存放其他文件。	✓	✓	
		9. 學校文件電子化，方便查閱，騰出空間存放其他文件。	✓		
		10. 加強運用 Grwth Apps 手機應用程式發放重要訊息及正向教育訊息，與家長建立正向和諧的關係。	✓	✓	✓
		11. 利用 Grwth Apps 進行問卷調查及投票等收集數據的工作，使行政更有效率。	✓	✓	
	學生表現組	1. 重新檢視及整理學生校內校外的得獎資料紀錄。	✓	✓	
		2. 優化學生校內校外的得獎資料紀錄儲存。	✓	✓	

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標8：持續發展各科自主學習策略，並透過電子教學的資源運用，促進自主學習的發展。	課程發展組	1. 中、英、數、常科訂立科本之自主學習策略應用模式，設計切合各級的課前、課堂中及課後的自主學習策略，以培養學生自學的習慣。	✓	✓	✓
		2. 中、英、數、常科善用 Google Classroom 及電子學習平台，包括購置新的電子自學平台，佈置課前預習或課後延伸活動，以提升學生的學習效能，及培養學生自學的習慣。	✓	✓	✓
		3. 於中、英、數、常科課堂上廣泛應用 iPad，作為提高學生課堂參與，及增加學生展示學習進展與成果之工具。	✓	✓	✓
		4. 購置課堂 Nearpod 及 Explain Everything 應用程式帳號，供各科老師使用及儲存教學設計。	✓		
	中文科	1. 透過課前預習，有序教授自學策略、培養自學習慣，發展自主學習能力：	✓	✓	✓
		● 優化各級預習冊。			
		● 小一至小六增設筆記，有序教授摘錄筆記的方法如自訂目標、掌握策略、自我反思、自我調節、自我完善等。			
		2. 透過電子學習平台，佈置預習任務、電子評估課業、延伸學習等，提升學與教效能 ：		✓	✓
		● 引入翻轉教室理念(Flipped Classroom)，使用電子學習平台，佈置預習任務、電子評估課業、延伸學習等。			
		● 小一至小六: 設計預習任務，運用出版社提供的電子平台、google classroom 等佈置評估課業。			
	英文科	1. 建構小一至小六的自主學習策略框架，促進學生的自主學習：		✓	✓
		● 透過課前預習任務、課後任務及自學小冊子，培養學生的自學習慣。。			
		● 教授學生使用字典及製作筆記，以發展學生的自學能力。			
		● 訂立小一至小六的高階思維學習框架，並透過共同備課、預設課前及延伸習作，加強學生學習英語之主動性及動力。			
		2. 透過電子學習平台及電子學習資源(閱讀平台)，促進學生的自主學習。	✓	✓	✓
		3. 透過電子學習工具來提升學生的學習興趣，並增加學生在課堂上參與和互動的機會。	✓	✓	✓
	數學科	1. 透過電子學習平台，為學生提供課前預習、電子課業、延伸活動等，提升學與教效能：			
		● 引入翻轉教室理念(Flipped Classroom)，作預習及延伸活動（小三至小六)。		✓	✓
		● 教師利用 Google Classroom，上載教學相關資源，讓學生自學。	✓	✓	✓
		● 利用網上平台，為學生提供電子評估及延伸活動的機會，鞏固學習。	✓	✓	✓
		2. 發展自主學習能力：			
		● 發展及優化校本自主學習冊「數學秘笈」。	✓	✓	✓
		● 教授學生製作筆記摘錄重點。	✓	✓	
	音樂科	1. 透過不同的音樂活動，逐步提升學生的學習能力：	✓	✓	✓
		● 逐步利用電子工作紙作延伸，提升學生音樂的基礎知識。			
		● 逐步利用電子平台 Google Classroom， 為學生提供延伸課堂的機會。			
		● 於運用平板電腦進行電子音樂創作。			
		2. 透過專業支援培訓，促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能。	✓	✓	✓

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
	常識科	1. 建構自主學習策略框架，幫助學生建立預習、摘錄筆記及反思的習慣：			
		● 訓練學生搜集資料及網上觀看教師的材料以預習課堂內容。	✓	✓	✓
		● 透過預習及延伸活動幫助學生理解教學內容。	✓	✓	✓
		● 教授學生製作筆記摘錄重點。	✓	✓	✓
		制訂筆記指引，以幫助教師及訓練學生以不同的思維概念圖摘錄課文重點及整理筆記。	✓	✓	
		2. 發展常識科電子學習，加強鞏固及課堂延伸活動，提升學習效能：			
		● 增加使用電子學習平台，為學生提供電子評估及延伸活動的機會，鞏固學習（每單元一個）。		✓	✓
		● 教師利用 Google Classroom，上載教學相關資料，讓學生自學（P3-P6）。	✓	✓	✓
		● 利用常識科電子學習平台或 Google Classroom，提供電子評估及延伸活動的機會，鞏固及促進學習。	✓	✓	✓
		● 配合電腦科，於專題研習時使用 Google Slide 作展示。		✓	✓
		● 安排學生運用電子學習工具進行移動學習、跨學科主題學習或探究學習等，增強學生應用、延展與自主學習的機會。	✓	✓	✓
	視藝科	1. 透過電子學習平台，提升學生對藝術的學習效能：			
		● 課前預備: 利用 Google Classroom 向學生介紹與課題及藝術家相關的教學網址，並利用現有的視藝資料冊做資料搜集或設計草圖。	✓	✓	✓
		● 課堂總結: 每個課題的教學輸入必須清晰列出學習重點(視覺元素及組織原理)，並根據教重點，帶領學生對同儕作品進行評賞活動。		✓	✓
		● 課後延伸: 每學期選一至兩個課題，以 Google Classroom 或 Google Form 做同儕佳作投票及回饋/建議。		✓	✓

目標 （按優次排列）	行政組別 / 科組	策略大綱	時間表（請加上✓號）		
			19 / 20	20 / 21	21/ 22
目標9：持續優化中英文科閱讀課程，提升學生的閱讀策略與能力。	課程發展組	1. 重整中、英文科校本閱讀策略框架，並按各單元內容選取合適用閱讀策略，配合高階思維策略及提問技巧作教學設計，將閱讀策略滲入日常語文教學之中。	✓	✓	✓
		2. 優化已有之閱讀課程，並逐步開展新閱讀教材或推展至其他級別。 ● 中文科經典文學閱讀及語文基礎課業《語文樂》。 ● 英文科拼音及閱讀課程。	✓	✓	
		3. 中英文科以教授閱讀策略作為科本觀課重點之一，包括交流觀課及考績觀課。	✓	✓	✓
	中文科	1. 重整校本閱讀策略課程框架，提升學生閱讀能力： ● 小一至小三: 關鍵詞、以圖會意、推測詞意(部首、部件)、推測文意(上文下理)、文章四要素、六何法、概念圖。	✓		
		● 小四至小六: 中心句、撮寫、歸納段意、主旨、自擬問題。	✓		
		2. 開展校本課業設計(語基)，逐步引入提升閱讀能力課業： ● 小一至小六開展校本課業《語文樂》。	✓		
		● 小一及小六引入配合課文閱讀理解課業。		✓	✓
		● 優化小一至小三及小六《語文樂》、小二至小五引入配合課文閱讀理解課業。	✓	✓	
	英文科	1. 推廣「閱讀學習」: ● 運用高階思維技巧，優化閱讀框架，以提升學生的閱讀技巧。	✓	✓	✓
		● 增設不同的教學資源和學習材料，以提升學生的閱讀技巧。	✓	✓	✓
		● 完善校本的拼音和閱讀課程。	✓		
		● 推廣跨科閱讀活動，應用英語到各科目中，並提升學生閱讀主題及自主學習的能力。	✓	✓	✓
		● 加強校園閱讀氛圍、提供各種閱讀材料和電子教學資源，以提升學生閱讀興趣。	✓	✓	