

從課堂教學到親身實踐 聖公會仁立紀念小學讓媒體素養教育走進日常

每天早上醒過來，第一件做的事是什麼？「我會伸出手，拿起放在牀頭的手機。」像許多香港人一樣，聖公會仁立紀念小學的葉思敏主任在手機裡安裝了不同社交媒體軟件，每日都要時刻查看，接收各種資訊。不過，在資訊爆炸的時代，哪些資訊值得相信，哪些資訊可能失實？在2025年7月「學與教博覽2025」的明報教育服務主題舞台上，葉主任分享了與明報教育服務合作的經歷，解說如何透過多樣化的學習模式，推動學生培育資訊素養，並用行動實踐學習成果。

文：梁皓兒



▲ 在「學與教博覽 2025」的明報教育服務主題舞台下，小記者們都專心聆聽葉思敏主任的分享，更主動舉手發問。

電子學習、看娛樂影片、玩線上遊戲……在數碼時代，葉主任觀察到不少學生都有上網習慣，但在看似日常舉動的背後，隱藏着兩大挑戰——第一是資訊爆炸下，真真假假的資訊充斥網絡，令人難以辨別；其二是網絡造成的心靈風險或道德危機，例如網絡成癮、網絡欺凌等。

隨着教育局推出《香港學生資訊素養》學習架構，仁立紀念小學於2024年與明報教育服務合作，邀請新聞工作者走入校園，推動媒體資訊素養教育。在校內講座中，記者透過分享第一身的編採經驗，向學生解說事實查核、內容農場等概念；而在工作坊上，記者就安排學生體驗採訪工作，包括搜集資料、撰寫採訪問題和文字報道。

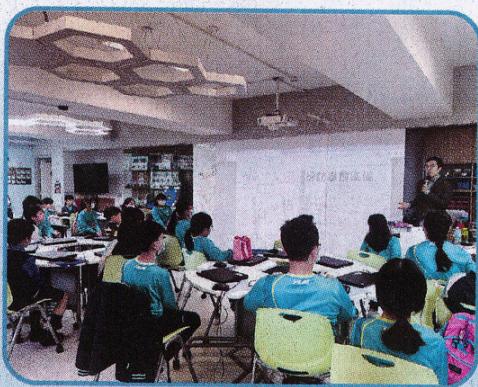
除了課堂學習，學生們更有機會到訪位於柴灣的明報報館大樓，參觀明報印刷廠、色彩管理部和資料室，了解一份報章的誕生過程。活動結束後，葉主任收集了學生的活動意見，發現結果很正面。逾八成學生認為，參與明報的資訊素養教育計劃有助他們分辨資訊真偽，並增加對傳媒工作的認識；另外，

七成半學生表示回家後有使用「自學材料包」，進一步增進自身的資訊素養。

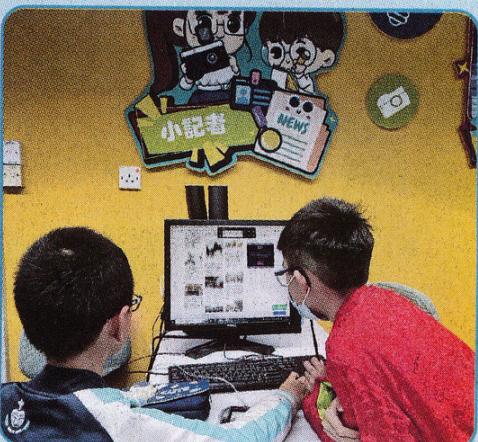
葉主任認為，今次計劃能夠成功，一方面有賴明報教育服務協助，邀請到現職記者到校展開教學工作，加強學習內容的說服力；另一方面則是將實踐融入教學，讓學生完成資訊素養課堂後化身為「小導賞員」，親自搜集、梳理及查核有關香港歷史的資料，再設計一條綠色旅遊路線，帶領家長游走香港。

現時，仁立紀念小學正將不同的資訊素養學習目標融入日常課堂。例如在小學人文科，老師會要求同學分析兩篇新聞篇章的報道角度有何分別；在電腦課上，老師教導學生認識人工智能之餘，亦會提醒他們注意個人私隱：「現在有『深偽』技術，若把自己的樣貌放在網上的人工智能平台，是否安全呢？」

隨着人工智能科技發展愈趨成熟，葉主任相信家長和學校都將面對更多挑戰。她期望，未來能繼續與不同機構合作，持續優化資訊素養課程，並進一步強化有關人工智能的倫理道德教學。



▲ 2024年初，明報教育服務安排現職記者到聖公會仁立紀念小學授課，教導學生認識和體驗新聞工作。



▲ 在明報報館，學生除了能夠參觀不同媒體設施，更有機會將自己撰寫的報道文字印出來，成為獨一無二的「我的明報」。
(聖公會仁立紀念小學校網圖片)



▲ 參觀明報報館期間，色彩管理部職員示範如何使用電腦軟件為照片調色，同學們都看得目不轉睛。
(聖公會仁立紀念小學校網圖片)